

# 谈农村中学德育工作之探索

叶友权

(广东省廉江市良垌中学 广东 廉江 524431)

**[摘要]** 中学是培养学生形成正确价值观的黄金时期, 中学教师想要充分的借助这段黄金时期开展德育工作, 仍然存在着一一定的难度, 原因就在于中学生正值青春时期, 该阶段非常容易形成叛逆性格, 尤其在农村地区, 学生的叛逆心理更为严重, 为了有效的推进德育工作, 就需要激发学生的学习兴趣, 取得学生的认同感, 让学生自觉的把思想与教育方向调整一致, 本文就农村中学德育工作进行探索。

**[关键词]** 农村中学; 德育工作; 措施

德育工作对促进学生的心理与生理健康发展起着重要的作用, 不仅有助于培养学生的世界观、人生观和价值观, 而且能培养学生良好的道德素养。农村与城市相比, 存在着自身的独特性, 在农村地区, 村民的思想较为保守, 对于新生事物始终保持着怀疑的态度, 尽管网络技术已经覆盖农村, 可是信息技术与教学相结合方面略显薄弱, 信息技术在农村并没有发挥教育意义, 而成为人们获取娱乐生活方式的一种手段, 来自于网络信息的多元性、复杂性和农村本土的传统文化和愚昧思想对于中学生的身心发展造成一定程度的影响, 农村教师要有针对性的开展德育工作, 提高学生的道德水平。

## 一、农村中学德育工作现状

### (一) 德育工作不能紧跟时代发展的步伐

“把学生培养成为合格的社会主义事业的建设者和接班人”是德育教学目标。德育目标为德育工作指明了方向, 然而如何实现德育目标, 如何把德育教学落在实处, 却未能引起师生的重点关注。在传统的德育教学中, 教师习惯于运用讲授法向学生传输德育知识内容, 使得学生对德育的理解始终停留在意识形态层面, 是一种看不见、摸不着的“思想境界”, 教师习惯于按照自己的思维方式授课, 然而陈旧的思想已经不能紧跟时代发展的步伐。教师在德育工作中列举的焦裕禄、孔繁森、雷锋同志的例子尽管非常经典, 可是在学生看来, 这些例子仍然停留在意识形态内, 比起这些英雄人物, 学生身边的人和事, 近期发生的新闻报道内容具有较强的时效性, 可以先从学生身边的人和事开始, 然后在逐步深入教学内容, 再把德育思想上升到“雷锋同志”的高度。

### (二) 德育工作的“政治影响”痕迹过于明显

德育工作的目的是培养学生形成科学的世界观, 健康的价值观和正确的人生观。按照“以人为本”的理念来看, 德育工作就是要让学生的思想道德修养有所提高, 因此在德育工作中要注意知识内容的实践性, 要让“悬在天空”的知识内容落地, 让学生觉得所学知识内容具有可操作性。然而, 在德育工作中, 教师教学的政治影响力痕迹过于明显, 把党和国家挂在嘴上, 围绕党和国家的方针政策反复讲解, 在讲解的过程中, 不能结合实际的案例, 那些抽象的、宏观的知识内容不能与自己的思想接轨, 不能达到预期的教学效果。

## 二、农村中学德育工作难点

农村具有自己的独特性, 农村中学开展德育工作的难点主要体现在自身存在的传统理念“倒摄抑制”和海量信息资源中的偏激文化影响。农村拥有着自己的风土人情, 其中不乏出现一些封建愚昧思想, 比如“命中注定”论, 在一些农村地区认为“人的命运注定, 在人出生那一刻起命运就已经注定, 无论如何努力, 都无法摆脱命运的安排”, 这种封建迷信思想会阻碍学生进取的步伐, 在封建迷信的影响下, 农村学生群体内, “读书无用论”的思潮已经开始蔓延, “学习只能增长知识, 却不能变成钱”、“不管怎么学习, 将来还是从事农业劳作活动”、“名牌大学毕业的学生还不如一个开挖掘机挣得钱多”, 这些错误的思想严重影响到学生的价值观。

除了农村自身特征对于学生思想理念的影响, 来自于网络世界纷繁复杂的信息内容同样对学生的身心发展造成影响。网络风靡的享乐主义、拜金论, 在中学生的思想世界中非常有市场, 不劳而获, 买注彩票就可以获奖的想法在一些学生看来是现实, 是

可以实现的, 如此一来, 学生就会丢掉奋斗的动力, 人生毫无目标, 严重影响到身心健康。

## 三、农村中学德育工作措施

### (一) 转变思想观念, 加强学校教师队伍建设

针对农村中学生在思想道德建设方面存在的问题, 加强对中学生思想品德的培养迫在眉睫、势在必行。广大农村中学必须更新德育观念, 积极去适应由应试教育向素质教育转化这一现实, 切实把德育放在学校教育工作的首位。农村学校要加大力度, 对农村教师开展德育培训工作, 邀请优秀的教育专家走进学校, 向教师传输先进的教学理念, 定期开展德育主题交流活动, 由校长牵头, 带领教师就德育主题展开充分的讨论与研究, 在讨论与研究中找到适合学生接受的教学方法, 提高教学效率。为了促进教师德育工作的积极性, 学校要把德育工作纳入到教师的考核体系内, 通过强制性的手段让农村教师对德育工作引起重视, 提高教学质量。

### (二) 充分的挖掘家庭与社会的德育资源

要想提高学生的德育水平, 仅仅依靠学校教育还是远远不够的, 德育教学不同于智育教学, 德育并不是简单的知识传输的过程, 学生只有形成系统的理念, 才可以将其称之为德育, 这就需要学生在家庭、学校和社会的表现都具有 consistency。农村学校首先要做学生家长的思想工作, 要想学生有高水平的思想道德修养, 家长必须发挥榜样示范作用, 学校要定期对农村家长进行培训, 提高家长的思想文化素养, 要杜绝家长的各种不良习惯, 说脏话、打骂学生的行为要坚决的予以制止。教师要定期走访学生家庭, 向学生家长汇报学生在校的学习情况, 了解学生在家庭中的表现情况, 结合学生在家庭与学校的表现, 制定合理的德育教学规划。

此外, 教师还要积极的开发社会资源, 寻找农村学校合作基地, 可以带领学生去村办工厂或村环卫队参观, 在参观中了解工人通过孜孜不倦的努力, 为市场输送高质量的产品, 了解环卫队的环卫工人在天还没亮就打扫卫生, 早起晚归, 无怨无悔的奉献精神。

### (三) 培养学生自主德育学习的习惯

德育学习重在自己领会, 在生活中随处都可以见到德育学习对象, 教师要引导学生自主学习, 借助互联网技术, 让学生从网络学习德育知识, 比如下载“学习强国APP”, 其中不仅包含着党和国家的各项政策解读、各类优秀共产党员的事迹, 还专门有学习计划, 通过积分对于学习者的学习情况进行概括。

## 四、小结

尽管农村德育工作充满着挑战性, 农村中学教师仍然要坚持开展德育工作, 德育是教育的根本, 育人的基础是育德, 只有个体具备较高的思想道德修养, 才可以确保自己的奋斗方向与党和国家的需要保持一致, 为此德育教师要积极的研究教学策略, 全面提高学生的德育水平。

## 参考文献

- [1]陈广超.农村初中德育工作的困境与对策研究[J].成才之路, 2018(09): 7.
- [2]孙勇.新形势下农村中学德育现状及对策探讨[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2015, 12(06): 165-166.
- [3]王伟.探究农村中学学校德育管理的措施[J].科教导刊(上旬刊), 2017(03): 80-81.