

试论微课在小学数学教学中的应用

史慧娥

(南昌市西湖区桃花小学 江西 南昌 330025)

[摘要] 随着互联网的不断发展,新型教学资源涌入课堂教学,微课就是新型教学资源的其中一种,数学课程中有些抽象的知识,学生无法理解,教师可以通过微课形式将教学内容和知识点很好的展现,更好的激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而得到更多的收获。本文从微课的概念入手到课堂教学中的具体应用,为小学数学教学效率的提高,提供借鉴思路。

[关键词] 微课; 小学教学; 数学应用

为了更好的促进学习兴趣,让学校的众多学生自动自发的参与到课堂学习中,微课教学理念应运而生,微课通过短小精炼、操作简单、内容集中等形式,以小视频的播放方式,捕捉学生对视频形式新鲜感带来的学习激情,促进小学生的自主学习效率,为小学生综合素质发展打下基础。

1. 微课的简介及特征

1.1 微课的简介

微课是把教学内容拍摄创新为视频,将教学总结、作业布置、教师评价等辅助性教学方法进行应用,呈现出多元化、区分重点式的先进授课模式。

1.2 微课的特征

1、教学时间相对较短。课堂式教学的授课时间大多为45分钟,微课主要呈现重点及难点学习内容,最佳时间约为8-10分钟。2、教学内容及形式新颖。微课主要侧重乐趣式教学,将课程中的重点难点以视频形式进行输出,提高学生的兴趣性,让每个学生更多的与教师互动,加深对知识点的深入学习及记忆。3、微课使用率普及面广。大多的微课占用内存很小,播放形式却很宽泛,线上线下皆可学习,无论教师、学生以及家长,只要想学习课程,都可以下载播放,以方便随时对授课内容反复学习和巩固。

2. 微课在教学中的影响

结合小学生的生长发育特点,注意力集中速度快,但分散的速度也很快,专注力不够。一堂40分钟的课堂教学,大多数小学生只能有20分钟左右的时间集中在听课中,课堂上左顾右盼、走神等现象不可避免,加上数学教学本就与数字打交道,对小生来说枯燥、乏味,无法全心投入到学习中。

微课将传统的教学模式进行改变,和互联网结合起来,增加了课堂的趣味性和互动性,同时也能突出课程的重点难点,学生不仅在教室能够学习,在家也可以进行回放学习,家长也能融入其中,引导学生做好预习、复习,提高小学生的自主学习意识,做到人人参与,趣味学习。

3. 微课在小学数学不同学习段的应用

3.1 微课对授课预习的应用。

无论什么课程的学习,预习的作用不言而喻,尤其是对于枯燥又不是很容易就能理解的数学,预习就显得更为重要,小学生的自主学习能力较差,养成预习习惯,使学生在课前初步感知新知识,为接下来的课堂学习起到铺垫作用。教师可以将授课前需了解的内容做成微课,让学生提前观看学习,了解预习及听课的主要内容。

3.2 微课对课中教学的应用。

传统模式下的教学课程,大多以板书等形式展示,小学生逻辑思维能力稍有不足,就会造成有的点无法听懂,以点带面进而影响接下来的学习,运用新的思维将微课引入课堂,不仅增加了学习的兴趣感,能够明显的激发学生的学习激情和热情。比如:在讲授三角形与四边形面积时,教师借助教具的同时在微课上进行图画展示,让学生观看视频,参照图例动手制作三角形,并发挥想象图上不同的颜色,通过这样的形式,学生的动手能力得到

了加强,同时互动式的教学丰富了学生的课堂内容,接下来学生可以将手中的三角形进行结合,学生会发现两个三角形组合形成四边形,教师可以根据学生的动手情况来讲解不同形状的数学思维及面积组成。这样结合视频的授课形式,不仅增加了学习兴趣还烘托了课堂氛围,将学生的创新、探索、观察力等得到很好的发挥。

3.3 微课对授课结束后的应用。

3.3.1 利用微课提高课后效率

在我们的日常教学中,经常有学生做不到一直全神贯注听讲,总会有遗漏的知识点或者是没有听懂的地方,由于学生人数居多,教师精力有限,无法做到一一帮助解决,微课就可以起到辅导老师的作用,能够帮助学生答疑解惑、反复学习。

大多数的日常授课结束后,教师均会留下作业或者练习题目,主要是帮助加深课堂上知识内容的学习,更好的了解学生的学习进度及学习成果,但学生回到家后,容易出现遗忘,对作业不知如何下手,如果教师能够将课堂知识及时进行总结,利用微课导入视频,学生观看就可复习,提高数学课堂的教学效率。

3.3.2 利用微课扩展课外知识

学习数学更重要的是养成良好的数学逻辑思维,帮助学生今后的生活和学习做一些准备。因此,学习不单单是在课堂,更应该走出去向课外拓展,更好的帮助学生加强对数学的理解和应用。教师可以从生活中找到些关于数学的知识录制微课教学视频,让学生熟知数学的重要性和数学的应用价值。在微课中适当的拓展数学知识,不仅增强了学生对数学的理解,更丰富了学生的学习生活,将枯燥的数学学习变成有兴趣的课外活动,让学习数学成为一件快乐并且充实的事情。教师更要调动好学生的自主学习力,积极主动的向课外延伸,以拓宽学生的知识层面。

结束语

微课的应用,离不开互联网的不断发展,微课的导入,为教师、学生、家长都提供了方便,使教学课堂增加了趣味性,帮助学生更好的掌握和理解数学知识。除此以外,微课方便了学生的学习,拓展了多样化的学习形式,任何时间、地点等都可以实现微课学习,学习及授课不单单只能在教室进行,不仅节省了时间同时也缩短了教学距离,综上所述,微课的应用极大的方便了教师的授课,帮助更多的学生提高学习效率,提高小学数学的教学质量,实现教学目标,帮助小学生健康成长。

参考文献

- [1]熊青华.微课在小学数学教学中应用探究[J].考试周刊,2019,(14):89.
- [2]汤碧莹.小学数学教学中微课的应用[J].求知导刊,2018,(35):61-61.
- [3]黄华英.分析微课在小学数学中的改革创新和有效价值[J].新课程·上旬,2018,(8):107.
- [4]戎杰.浅谈微课在小学数学教学中的有效应用[J].考试周刊,2019,(15):103.
- [5]童涛.谈微课在小学数学教学中的巧妙使用[J].才智,2018,(36):45.