

# 微课在小学中段数学教学中的应用

何俊霞 邹 静

(重庆市巫山县三溪小学 重庆 404700)

**[摘要]**从目前的小学数学教学中我们能够看到,部分数学教师不知道如何利用微课来进行数学教学的优化。基于此,我以自身的实践教学经历为基础,浅谈如何在小学中段数学教学中应用微课来促进教学,提高小学数学课程教学的效果。

**[关键词]** 师德教育; 数学; 教学论

## 一、利用微课,开展预习活动

预习是一节课的开始,同时预习的效果也对学生的课堂学习效果具有影响作用。因此,在进行小学数学知识预习的过程中,教师引导学生以微课的形式来进行预习,能够有效地提高学生的预习效果,促进教师更加顺利地开展课堂教学活动。例如:在进行“万以内的加法和减法”这节课的教学前,教师可以引导学生利用微课进行预习。在课下,教师根据“万以内的加法和减法”这节课的主要内容,制作一个简介的视频,并将微课视频的时间控制在10到15分钟之内,使短视频当中既能说清楚“万以内的加法和减法”这节课的主要教学内容,也符合学生对数学知识的认知特点。之后,教师将制作好的微课视频投放在个人的QQ空间当中,引导学生利用移动终端或者电子计算机进行该视频的观看,从而使学生在进行“万以内的加法和减法”这节课的学习前,就对这节课的整体内容有一个大体的了解。同时,在“万以内的加法和减法”这节课的微课预习视频制作中,教师应当将这节课内容的讲解与课堂教学设计相结合,从而使学生在观看这节微课视频之后,能够对“万以内的加法和减法”这节课的整体节奏进行把握,提高课堂教学的效果。不难看出,在进行小学中段数学知识教学的过程中,教师能够利用微课来开展预习活动,提高学生的预习效果,从而促进小学数学教学的优化改革。

## 二、利用微课,促进重点突破

重点知识是数学教学中的重要内容,也是学生在学习中必须掌握的知识。在小学数学的课堂教学中,教师以微课的形式来进行重点教学,能够实现重点知识的突破,提高学习的效果。例如:在进行“位置与方向”这节课的教学中,教师就可以利用微课来进行重点知识的教学,促进学生实现对重点知识突破学习。根据小学数学课程改革的要求,以及教材中“位置与方向”这节课的内容安排,教师分析出这节课的教学重点是“位置的相对关系”,之后根据该教学重点制作微课视频,并将制作好的微课视频投放在腾讯课堂等公共空间当中,引导学生在课下通过检索观看“理解位置的相对关系”微课视频,从而促进学生对“位置的相对关系”等数学知识的理解和记忆。同时,“位置的相对关系”微课视频在网络空间中还有存储的功能,教师可以引导学生在反复观看该视频的过程中,深化学生对“位置的相对关系”等数学知识的记忆和理解,从而帮助学生实现对“位置的相对关系”等知识学习的突破。显而易见,在进行小学中段数学知识教学的过程中,教师能够利用微课来进行重点知识的教学,从而提高重点知识的教学效率,促进学生实现重点知识的突破学习,提高小学数学课程的教学效率。

## 三、利用微课,做好课后复习

课后复习环节是学生数学知识进行巩固和提升的重要环节,在小学中段数学知识教学的过程中,教师能够利用微课帮助学生做好课后的复习工作,促进学生提高复习的效果。例如:在“两位数乘两位数”这节课的教学结束之后,教师可以引导学生通过微课的形式来进行复习。在“两位数乘两位数”这节课的教学结束之后,教师对学生在课堂中的表现进行分析,并根据学生

在课堂中的学习反馈,分析出学生可能掌握不好的知识点。在制作“两位数乘两位数”这节课的复习微课视频时,教师应根据本班学生的实际学习情况,进行该视频的设计,使本班学生在学习“两位数乘两位数”这节课的复习视频中,能够弥补课堂中的遗憾,提高学习的效果。同时,教师以微课的形式来引导学生进行“两位数乘两位数”这节课的复习,还能打破传统学生自主复习的模式,从而激发学生进行自主复习的积极性,提高学生复习的兴趣。除此之外,在复习“两位数乘两位数”这节课的微课视频中,教师还可以将“ $23 \times 12$ 、 $19 \times 8$ ”等计算题以及“初步调查,希望小学三年级一班学生每个星期的零花钱是53元,那么三年级一班43名同学一个星期的零花钱一共是多少?”等应用题放置其中,深化学生对“两位数乘两位数的运算法则”等知识的认知。显然,在引导学生进行小学数学知识复习的过程中,教师能够根据学生的实际课堂学习情况进行微课的制作,使学生在观看教师制作的微课视频中弥补课堂中的遗憾,提高复习的效果。

## 四、利用微课,进行习题教学

习题是数学教学中不可或缺的部分。在进行小学数学知识教学的过程中,教师以微课的形式来促进习题的教学,能够实现个性化的数学习题辅导,促进“因材施教”教学理念的实现。例如:在“小数的加法和减法”这节课的教学结束之后,教师根据教学的主要内容,向学生布置“ $14.23+23.24=$ ;  $51.21+41.21=$ ;  $38.12-15.2=$ ”的计算题和“小红一天去超市买水果,她先买了1.5千克的苹果,又买了2.36千克的梨,那么她一共买了多少千克的水果呢?”等应用题,引导学生在习题的解答中深化对“小数的加法和减法”这节课主要教学内容的认知。之后,教师根据每个习题类型制作一个微课视频,视频的内容是教师对上述习题的解题思路以及解题过程的讲解,并将讲解的微课视频投放在网络空间当中。学生在课下进行上述习题的解答后,根据教师所给出的答案进行核对,从而筛选出自己的错题,并根据自己的需要进行习题讲解微课视频的选择性观看,促进错题的解答,掌握错题的做题思路以及做题的过程。同时,习题微课视频还能够供学生进行反复观看,当学生对教师所讲的某一个点不理解的时候,学生可以通过回放等形式来重复观看,从而促进数学习题的解决。不难看出,教师以微课的形式进行习题的教学,能够使根据学生的需要进行习题讲解视频的观看,从而使个性化辅导成为可能,有效地实现“因材施教”的教学理念。同时,教师以微课的形式进行数学习题的讲解,还能够提高数学习题的教学效率,促进高效数学课堂的构建。

## 结束语

总之,随着电子计算机技术发展而来的微课教学形式,能够实现数学教学的优化,提高数学课程的教学效果。

## 参考文献

- [1]周国军.微课,小学数学课堂教学的“点睛之笔”[J].小学生(中旬刊),2018(11):89.
- [2]黄梅州.浅谈微课与小学数学课堂教学的有机整合[J].中华少年,2018(30):208.