

解析“先学后教”在小学语文阅读教学中的运用

董红

(克东县实验小学 黑龙江 齐齐哈尔 164800)

[摘要] 在新课改的发展与落实的促成下,各种丰富多彩的教学模式应运而生,“先学后教”便是当中的一种,现已被运用到小学语文里的阅读教学中。“先学后教”教学模式与过去生硬单一的教学有着非常大的差异,在课堂上切实突出学生的主角地位,对学生将来的学习发展起着积极的推动作用。然而当下教师在实际运用的过程里依然存在着多种多样的问题,所以本文用小学语文里阅读教学的“先学后教”模式应用分析作为讨论话题展开分析与阐述^[1]。

[关键词] 解析;“先学后教”;小学语文;阅读教学;运用

0 引言

先学后教是一种具有完整教育体系结构的教学模式,它主要的构成要素大致有:课前预习、课中指导和课后复习^[2]。这些过程需要教师丢掉以往的教学方式,把学生当做主角,依据学生各自的学习情况开展教学。教师的工作重点是指导学生认真学习,不断的准确掌握学生真正的学习情况,协助他们解决学习过程中碰到的难题。

1 先学后教的概念

先学后教是一种新的教学思路,强调学生重点要以自己主动的学习,教师辅助引导点拨,用交流讨论的方式去引导学生,让他们通过实践获取教学核心点,同时借机构建不同的多元化课堂模式,对老师来说,脱离了原来的教学模式,但不能脱离学生的实际情况,还要从教学里汲取过去教学模式的优点,结合新的教学方法,创设出一种最适宜学生学习的教学方法。从学生角度出发,该教学模式里学生永远处于教学的主角地位,他们可以有更多样的锻炼发散性的思维的机会,摒弃过去教学的各种约束,可以开拓更宽广的知识面。以学生为首,教师引导为辅,这种主辅结合的方式全方位突破了以往的教学模式,“先学后教”颠覆了过去的教育理念。

2 “先学后教”在小学语文的阅读教学里的运用

2.1 导课里的应用

导课有直接导课和间接导课这两种。间接导课是借助有限的创设教学情景,针对要学习的课题,板书课题。间接导课的方式涵盖预习导入法、疑问导入法、故事导入法、画面导入法、谜语导入法、游戏导入法、歌曲导入等方法。其中除了游戏导入法可以跳出教学内容,用意在于借助师生之间互动的游戏来提高学生们对学习的热情程度,让学生感受到学习的快乐。另外几种导入法要和教学内容密切相连,在教师授课之前,这些方法可当做一种衬托和铺垫,由此引入到课堂的教学内容来。直接导课的方法则是对学习内容开门见山,直接明了的指出,书写课题,提出学习的要求,学习新课文。教师在授课的时候,不管采用何种导入方式,都要依据教学内容,避免生搬硬套。要先明确教学的目标、详细的教学内容、注意可操作性要强。将“三维”目标巧妙的结合起来。另外,要以教学现实为起点,设计自学的提纲,把三维的目标具体落实到实际问题上来。重点突出渐进性与基础性,主要突出该章节的难点与重点,层次分明,循序渐进,言简意赅。针对自学的方法、内容、时间、检测、标准列出详细的要求。打比方,在讲授《菜园里》时,教师可先引导学生们把儿歌

朗读一次,然后提出问题:稳重写下多少种蔬菜呢?同时要求学生们把儿歌里面的蔬菜圈画出来。学生朗读后,教师可进一步互动:同学们找到了多少个蔬菜呢?6个蔬菜之中你最喜欢谁?朗读给你的同桌听,同时告诉同桌你喜欢它的理由。这样能够把学生带到情境里。

2.2 鼓励学生积极讨论问题

讨论的目的关键是为了鼓励学生主动的说出学习的收获,大胆的提出自己的疑问。学生的收获可以是教学内容上的领悟、也可以是对字词句的理解;低年级学生的收获比如是认识新词生字,同时可以讲出个人是通过什么渠道知道的,对那些易懂的故事、童话、寓言,学生容易感兴趣的事与人,都可以让他们多交流个人的想法与感受;中年级可以谈谈学习新词句的方法和理解,对课文内容的大概把握方面的交流;高年级可就词句正确的理解方面做出交流,进而掌握课本的核心内容。把这些交流作为根基,进而引导学生进一步了解掌握书本要点与重点内容。学生可以对内容方面的疑问或是不懂的词句等等方面提出自己的问题。学生的收获假设可以领悟到书本的主旨,教师要快速的提炼内容板书。学生的问题假设很简单可即时解答,假设学生可以提出的问题是价值就要板书出来后面解决。学生提不出有价值的问题,教师要多加引导学生进一步学习思考。

3 结束语

综上所述,教学的意义并不只是要教给学生多少的知识,而是要更多的引导学生积极主动实践与探索,培育学生综合的学习能力比单独教授给学生知识更加有价值。这不但是新时期教改的需要,而且还是顺应社会发展潮流。具备创造力与持续学习能力的学生已成为社会热捧的对象。先学后教是一套综合的教学体系,在课程中学生一直是主角地位,教师充当引导者,辅助学生解决学习中碰到的困惑。并且,在小学语文的课堂中运用该模式教学,可以让学生充分的发挥主角的本性以及教师的主导性,提高教学效率。

参考文献

- [1]“先学后教”刘玉忠.“先学后教”小学语文阅读教学中“先学后教”模式的应用分析[J].“先学后教”考试周刊,“先学后教”2017(64):52-52.
- [2]刘晓春.“先学后教”小学语文阅读教学中“先学后教”模式的运用[J].“先学后教”西部素质教育,“先学后教”2017,“先学后教”3(19):253-253.