

基于高中历史下培养学生的核心素养

周 瑾

(青海省西宁市湟中县第一中学 青海 西宁 811600)

[摘要]教师要紧跟教育发展方向,以培养学生核心素养为己任,不断在历史教学中增加新知识,使学生在历史学习的过程中建立历史知识体系,不断学习历史经验和教训。从历史的角度辩证地对待问题。因此,本文重点概述了基于核心素养培养的高中历史教学。

[关键词]高中历史;核心素养;培养

引言

在新课程改革的不断发展中,“核心素养”已成为教育领域的一个高频词汇和社会热点词汇。高中历史教学的重要性也逐渐凸显出来。教师在高中历史教学中注重核心素养的培养。

一、从核心素养看高中历史课堂的再定位

1.1 回归学习的本质——以解决问题为主要目的

在人类社会发展的过程中,任何政治变革、经济进步、思想变革和科技创新都在沿着“发现问题——解决问题——发现问题”的路径螺旋式发展。对每个人来说,他们都在不断地地质问自己,以发现自己并提高自己。因此,学习的主要目的是解决问题。学习应该回到对问题的探索,在这个过程中增加智慧。

1.2 改变学习方式——以问题为基础的学习为纽带

从“讲座中心”到“学习中心”,中间环节是“问题学习”。高中历史课堂教学应形成一条有实际问题的问题链,引导学生在追求问题的过程中逐步形成知识结构,让学生以认知建构的方式重构问题和内容,在问题与问题的对话中建立知识与问题的关系。从而实现思想的碰撞。

1.3 改变课堂模式——以活动查询为载体

华东师范大学钟启全教授认为,“学习”不是教师的单向“知识灌输”,而是学习者基于经验的“知识建构”。每个学生都应该真正成为“学习的主体”^[2]。学生的主体能力和素质是在相应的主体活动中形成和发展起来的。在课堂教学中,教师应精心设计学科活动,引导学生在学科内进行探究性学习,建立学生个人经验与学科知识的联系,促进学生学习方式的转变。在高中历史课堂教学中贯彻培养历史学科核心素养的目标,不仅需要科学合理地选择课堂教学内容,而且需要改变学习方法和教学模式。

二、基于历史核心素养培养的历史教学方法和策略

2.1 创新课堂教学方法激发学生参与积极性

在高中历史课堂教学中,为了培养学生的核心素养,提高学生的自主学习能力,使学生真正掌握学习,教师需要创新教学理念和方法。在具体的教学工作中,教师可以通过创新的教学方法使学生真正有效地参与课堂教学,激发学生内在的好奇心和求知欲,让学生在教师的指导下提高自学能力。特别是在高中历史教学中,教师要引导学生培养客观的历史思维、辩证的历史唯物主义,使学生客观合理地理解和对待现实生活中的历史事件和热点事件。

在高中历史中,背景分析和过程分析是培养学生核心素养的常用方法,是非常有效的方法。例如,在鸦片战争的教学中,教师需要事先将中学生分成学习小组,然后深入分析导致战争的社会、政治、历史、经济等因素,找出最直接的导火索和间接的因素,并结合时代背景进行分析,从而有效加深学生对近现代史的印象。为了使中学生真正深刻地了解这一历史时期,认识到英国发动的鸦片战争对中国人民和中华民族的危害,学生应充分结合现实生活的实际,了解这一历史时期,有效地加强学生的历史思维,提高学生的素质。高中历史课堂教学的整体效果。因此,如果我们想走一条与众不同的教学道路,就应该用创新的方式来

激发学生的参与热情。学生的参与度越高,教室就越有活力。教师要创新高中历史课,让每个学生都能充分感受到历史的魅力和活力,然后积极探索学习,促进核心素养的提高。

2.2 独立梳理,构建时空观,培养时序思维

时间是历史的基本要素,任何历史都发生在一定的时间和空间中。布洛赫说:“脱离特定的时间,就难理解任何历史现象。”当我们把复杂、零散、零散的历史知识放在时间上时,我们可以建立完整的时间序列和三维知识网络,从而为历史解释奠定基础。序贯思维不仅是解释历史发展演变的前提,也是解释历史的基本思维方式。从时间结构和顺序的角度思考也意味着发现问题的开始。我们可以发现原始散乱知识点之间的许多关系。例如,春秋战国时期的农业,由于使用了先进的生产工具“铁犁牛耕”,大量的私人土地被开发利用,土地制度由井田制度向地主土地私有化转变,这是一种因果关系。导致了从千对夫妻到个体农业的生产关系。土地私有制的出现导致了土地兼并,促进了土地兼并。租赁关系的产生和发展。例如,历史解释可以解释为什么棉织物从纺织业的发展成为明清时期主要的民间服装材料。与丝绸和葛、麻,棉布价廉物美。宋代以来,棉花大规模种植。黄道坡在元代改良了技术,使大量使用棉花成为可能。

2.3 发展社会实践与校园文化生活

知识与实践是分不开的。历史教学的核心质量与社会生活息息相关。为了让学生进一步了解和喜欢历史,教师可以通过学生周围与历史有关的事物和案例进行社会实践。组织学习小组进行社会调查、参观历史人物故居、参观具有历史文化特色的文化遗产、感受历史人物故里的人文氛围等做法,学生可以体验到,而不是简单地从枯燥的书中看到,可以既能激发学生的学习兴趣,又能有效地锻炼学生的互助。合作能力和社会交往能力可以更好地培养学生的民族情感和民族意识。

丰富多彩的校园生活是提高历史教学核心质量的有效途径。校园是学生文化学习的中心。校园文化建设在学生的思维、生活和社会交往中起着重要作用。因此,教师可以组织学生参观历史博物馆,在校内举办历史文化图书展览,开展红歌艺术节等校园活动,提高学生的爱国主义。

三、小结

通过对中学生核心历史素养的培养,对中学生的成长和国家的长远发展具有重要的价值。核心历史素养的形成促进了学生对历史的判断力、自我价值观的形成、学生思想认识的不断提高、自我发展的不断推进和更积极的生活方式。

参考文献

- [1]金海亮.基于史料实证素养的高中历史教学设计思考[J].中学历史教学参考.2019(02)
- [2]丁彦平.核心素养背景下高中历史教学分析[J].中学历史教学参考.2018(22)
- [3]赵紫薇.关于核心素养背景下高中历史教学的思考[J].佳木斯职业学院学报.2018(10)
- [4]吴露萍.刍议核心素养视角下高中历史教学模式的转变[J].科学咨询(教育科研).2019(01)