

# 高中语文泛化现象的成因与对策

张冲

(湖南省耒阳二中 湖南 衡阳 421008)

**[摘要]** 教学泛化现象在高中阶段的多门学科中都广泛存在,本文从教师的影响、语文课程资源的缺失、教学内容的泛化三个方面分析了当前高中语文泛化现象的具体成因,并根据成因的表现来探讨具体的解决方案和对策。

**[关键词]** 高中语文;泛化现象;成因;对策

泛化现象是教育领域中普遍存在的问题,就高中语文教学来看,泛化即语文教学脱离语文学科的本质,主要表现为“课堂教学单一”、“师生互动不足”、“教学过程呆板”、“教学设计模式化”等方面,为了解决泛化现象,必须要了解泛化现象的产生原因。

## 一、高中语文泛化现象的成因

### 1.教师的影响

在语文教学中,教师的地位不言而喻,要提高语文教学质量,教师需要基于教育者的角色出发,理解新课程理念的要求,并将之付诸行动。但是在实际的教学过程中,相当一部分教师对高中语文新课标、核心素养的解读出现了误区,过于关注理论知识的传递,忽视了语文教学的育人本质。除此之外,一线教师不仅要承担教学任务,还需要兼顾多种任务,由于工作繁重,在教学时,很容易出现错位问题。

### 2.语文课程资源的缺失

语文是我们的母语课程,课程资源处于动态变化中,当前,人教版、苏教版、部编版、沪教版等小学语文教材百花齐放,但是,纵观每一次的语文教材调整来看,鲜少进行课程资源的建设与更新。这就导致一线教师在教学活动中找不到对应的量化标准,比起英语等学科,课程标准不健全,给教师的教学活动造成了诸多困难。

### 3.教学内容的泛化

在新课改、核心素养的实施下,高中语文课程资源得到了高效开发,教学内容表现出开放性特征,与其他学科相比,语文学科的内容更加自由、宽广、复杂,并包含了大量的社会生活内容,实现了社会化延伸。在泛化因素的影响下,大量娱乐类、潮流类、时事新闻类材料充斥在语文课堂中,看似热闹非凡,实则弱化了语文教学的轴心。

## 二、高中语文泛化现象的解决对策

### 1.科学制定教学目标

教学目标的制定决定着语文教学的方向,教学目标过多、过乱,都会导致语文教学泛化,使教与学之间无法得到有效契合。在设计教学目标时,需要基于新课改、核心素养的具体要求来制定,满足“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的培养需求,避免目标太过笼统、抽象而影响语文教学的实用性。在这一方面,需要对教学目标的设计进行科学的审理与干预,确认教学标准,突出教学目标设置的层次性,实现“人文性”、“工具性”的有机统一,并适当减少抽象的语文教学目标,给出明确要求,突出教学目标的可操作性。

### 2.合理控制语文教学内容

在语文教学上,教材是主要的载体,虽然当前的教材突出了普适性特点,但是由于学生之间的个体差异,在授课上,还要对教学内容进行适当调整,拓宽教学资源,从学生的认知特点、学习能力来出发设计教学活动。在确定教学内容前,要进行学情调查,为教学内容的设计提供参数支持,根据学生的实际情况来整合教材内容,吸纳校本资源,让教学内容变得“接地气”,以此来提高语文教学质量。同时,还要对教材内容进行适当整合,进行多重筛选,针对必修教学内容,提高教学活动的针对性,针对选修内容,则可以通过多种设计方式来弥补选修课内容的不足,并征询学生的意见来提高教学实效性。

### 3.提高课堂互动的频率

要更好的应对教学泛化的问题,需要做到“教无定法”,教学改革工作一直在不断的进行着,教学泛化问题也时常出现,教师要紧跟时代要求,拓展教法资源,创新教法内容,为泛化问题的解决提供依托。一方面,教师要学会摆脱传统教学思维的限制,找到适合自己的方法,创新教法、勇敢探索,根据教学内容来创设一系列的教学情境,鼓励学生在合作互动过程中解决问题,开展多种形式的互动教学,升级训练模式,为教法改革提供有益的条件支持。另一方面,拓展教学域度,高中语文课堂教学的时间仅有45分钟,如果要求学生在课堂上学习多少知识,很难达到教师的要求,为此,需要拓展课堂域度,鼓励学生根据自己的兴趣爱好拓展语文学习,产生随时学习语文的意识,通过“读书笔记”、“读写训练”、“社会调查”、“实践操作”、“信息搜集”等方式来开展延伸性学习,帮助学生通过课堂学习、课后巩固的方式来提高自身学习能力。

## 三、结语

高中语文教学泛化的表现多种多样,其成因由教师自身的因素,也有其他原因的影响,这给高中语文教学课堂带来了许多不利影响。为了解决泛化问题,教师要从教学目标设计来着手,根据学生的需求来确定教学方法,创新教学内容,充分凸显出学生在语文课堂上的主观能动性,合理安排教学训练布设,根据学生的反馈来调整方法与内容,加强学习,更新教育理念,为社会发展提供优秀的人才。

### 参考文献

- [1]尹达.高中语文课堂教学诊断标准化策略[J].教学研究.2015(01)
- [2]嵇云霞.高中语文泛化的介入性学科审理体系[J].中国教育学报.2014(01)
- [3]龙卫红.新课程背景下高中语文课堂教学策略研究[J].当代教育论坛(教学研究).2010(06)