

# 感性思维下小学高年级作文教学方法

姜世琴

(云南省丽江市宁蒗县西布河乡中心完小 云南 丽江 674300)

**[摘要]** 在小学阶段的语文教学中,语文教师会根据学生不同的年龄阶段特点,制定不同的教学目标。对于高年级的小学生而言,教师会着重培养学生的写作能力,以及在写作过程中,如何在感性思维的感召下,进行作文写作。本文就现阶段小学高年级作文中,教师在引导学生运用感性思维进行作文写作过程中所运用的教学方法,加以分析和研究。

**[关键词]** 感性思维;小学;高年级;作文;教学方法

处于高年级阶段的小学生已经具备了一定的思考问题能力,能够运用自己的思维,去理解和解释生活和学习中遇到的问题。作文写作是小学高年级学生在学习语文知识过程中必然涉及的内容,作为小学高年级语文教师,就要对教学方法加以改进,引导学生在作文写作中融入自己的独特感受,运用感性思维进行作文写作。

## 一、感性思维的概念

何为感性思维,顾名思义,是一种与理性思维相对应的思维方式。思维,作为每个独立的人所具有的本能意识,主要是指人们在遇到问题时在脑海中的想法和观念,以及在解决问题时头脑中形成解决问题的办法和思路。感性,主要是指人的情感丰富,感受力强,对发生在他人身上的境遇能够站在他人角度去思考问题,对他人的遭遇能感同身受。具有这种情感的人,看待事物主要从自身的主观感受出发,不以客观事物为转移。将二者结合,就形成了“感性思维”的概念。拥有感性思维的人,不仅情感丰富,富有人情味,还会在看待和解决问题时设身处地为他人着想。因此,作为小学高年级阶段的语文教师而言,就要引导学生在学习的过程中,运用感性思维,创作出更多富有真情实感的文章。

## 二、教师如何在教学过程中,培养学生感性思维的教学方法

### 1. 引导学生在生活中善于“发现”

“生活并不缺少美,而是缺少对美的发现”。作为小学语文教师,尤其是对于小学高年级的语文教师来说,想在教学过程中培养和提高学生的作文写作能力,就要从培养小学高年级阶段学生在作文写作过程中融入自己的真情实感开始。为此,教师可以通过一定的教学方法培养学生运用感性思维进行作文写作,培养学生善于“发现”身边的人和事物,基于“发现”的基础上,将对人和事物的看法内化于心,形成自己的感悟。进而在作文写作过程中将这种感悟化作感性思维,在感性思维的引领下进行作文写作,将会使学生文章情感的表达更加真切、质朴,在有感情的基础上,更富有人情。

例如,在学习人教版小学语文六年级下册第一单元的范文例文时,本单元的例文题目是“难忘的人生第一次”。通过范文的阅读之后,教师可以根据这个题目拟题。为了丰富学生的人生阅历,也为了使学生的作文在真情实感的流露下更有深度,语文教师可以给学生安排一次家庭亲子活动,并且要求学生:要通过自己的实际行动,写一篇作文,作文中必须有自己的真实感悟。例如,教师可以安排小学生在回家后,第一次在没有父母的帮助下,独立打扫家里的卫生;第一次独立帮父母洗衣服;第一次在父母的监护下,给父母做一次晚饭;第一次在父母睡前,给他们打洗脚水给父母洗脚……通过教师的作业布置,引导学生善于“发现”生活中的点点滴滴,学生在课后通过自己的实际行动,

“发现”父母为照顾自己和家人付出了太多的辛苦,进而使学生在感性思维的感召下,通过自己经历过程中的所见所感,写出富有亲情和人情味儿的文章。

### 2. 运用语文课堂多媒体教学资源,培养学生的感性思维

在教学过程中运用多媒体教学资源,是现代各年龄阶段教学过程中应用的普遍现象。作为小学阶段的语文教师而言,就要对多媒体教学资源加以利用,进而在语文课堂培养学生的感性思维。

在人教版小学六年级的语文作文中,以“珍惜资源”为话题进行作文写作。尽管环境保护、节约资源等等话题已经在小学教育阶段被反复提及,但是学生也仅仅是存在于头脑中的概念,并没有真正意识到环境保护的重要性问题。这时,教师就可以运用多媒体资源,展示与环境保护相关的短视频和图片,让学生在视觉和听觉的双重感官影响下,在头脑中形成资源保护重要性的感性思维,进而为进一步作文写作奠定情感基础。例如,教师可以在课上播放3分36秒的动画短片《人与自然》,这是一部黑色的幽默短片,影片讽刺了人类对于大自然肆意侵害的现象。此外,还可以播放15分钟的《一条没有变成蓝色的鱼》这部短片。通过这两部短片的播放,小学生在观看的过程中,可以感受到在人类浪费资源和破坏环境的情况下,使动物和人类受到了严重的伤害,进而触动学生的感性思维,在内心深处认识到珍惜资源的重要性。在学生的感性思维被调动的前提下,学生的作文情感表达会更加真切、更加流畅。

### 3. 引导学生利用课余时间,参与社会实践活动

对于高年级的小学生而言,其感性思维的能力日趋成熟,对人和事物有了自己独特的感悟。小学语文教师在教学过程中,除了在课上引导学生利用感性思维进行语文作文的写作以外,还可以引导学生利用课余时间,积极参与社会实践活动,为其感性思维的培养注入情感活力。例如,教师可以在周末休息时间,组织学生去养老院慰问孤寡老人,为养老院的老人们送去欢乐。还可以组织学生去参加志愿者活动……通过社会实践活动,增加小学生与社会的多元化交流,进而把实践的过程,当做一种情感体验,既丰富了学生的内心世界,又培养了学生的感性思维。

## 结束语

运用感性思维进行小学语文作文写作,是现阶段小学语文教学过程中大力提倡的。因此,作为小学高年级的语文教师,要通过课堂教学的方法,再配合必要的课后实践活动,来丰富小学生的感性思维,在此基础上,使小学生的语文写作在融入真情实感后,获得其作文写作水平和深度的提高。

## 参考文献

[1]罗崇普.感性思维下的小学高年级作文教学.2017(03)