

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

刘志军

(贵州省遵义市新蒲新区新舟镇禹门小学 贵州 遵义 563127)

[摘要] 道德与法治是小学教学中的重要学科,有利于学生法治观念的形成和对小学阶段学生进行核心素养培养。为了与核心素养要求相适应,教育教学都要做出进一步的变革,不管是学科内部的深度探究与体验,还是跨学科教学的交流与融合,都对教学活动提出了进一步要求。

[关键词] 核心素养;法治精神;道德与法治;课堂教学

现如今,社会充斥着各种各样的人,小学生自我防范意识比较低,稍微不注意很有可能就掉进不良人士的陷阱。所以,在课堂上老师非常有必要加强小学生的道德与法治教育。给学生看一些社会上的不良现象,让学生做到心中有数,老师也要告诉同学在遇到这种问题的时候应该怎么做,为学生健康发展保驾护航,只有这样教学,才能够培养学生的核心素养。

一、当前小学道德与法治课堂教学低效的原因分析

尽管道德与法治教育非常重要,但是在现实学校里,并没有很多老师意识到它的重要性。造成这种现象的原因有多,其根本原因是“唯成绩论”在各位教师心中根深蒂固。过多的关注学生的学习成绩,忽视了学生的道德与法制建设。另外,小学老师备课不充分,存在应付的得过且过的行为也是造成小学道德与法治课堂教学低效的原因。很多老师没有把这节课当一回事,只是泛泛而谈,告诉学生外面的世界很残酷,你们应该怎么做。可是小学生自己并没有亲身体验,甚至都没经历过,所以老师说的他们也消化不了。

二、在核心素养下提高小学道德与法治课堂教学效果的策略

(一)注重学习过程的引领,培养学生的学科素养

学习过程的创建非常重要,老师只有一步一个脚印的踏踏实实的把学习过程做好,才能保证学生学习的结果不会有任何差错。在注重学习过程的时候,老师可以从以下几个方面入手。第一、把道德与法制和学生的生活结合在一起。第二、利用现代多媒体技术进行教学。老师可以从网上查找一些与小学生的道德与法制的视频放在课件上,让小学生直观感受,也可以在教学中融入道德与法治的教学。笔者在教学中尝试这种教学方法,不仅节省时间,教学效果也非常好。

例如,我在上人教版小学《道德与法治》一年级下《花儿真美丽》这一节课的时候,先让小学生做好课前准备,把自己所居住的小区,或者是家中的花朵拍摄成照片,然后发给老师,老师进行整理,放在课件上,让小学生更加直观的感受花花草草的美丽,在小学生们认识到了花花草草的美丽以后,老师要告诉学生要学会爱护花朵与小草,要做到“脚下留情,小草青青”。

(二)构建生活课堂,提升学生道德与法治核心素养水平

小学生对生活中的各种事物都充满着浓厚的兴趣,不管是未知的还是正在接触的,他们总能够发现各种各样的新鲜问题。老师要根据学生的这个特点来进行道德与法治的教学。在教学之前,可以做一个调查问卷,把它发到学生手中,了解学生当前的道德与法制观念是处在什么样的状态,还要有针对性地观察学生在学校生活的表现如何,从而在课堂中运用正确的方法为学生指明方向。笔者在利用这个方法教学的时候是这样做的:我充分利用课堂与学生一起体验优美的校园环境,抽出20分钟的时间,让小学生走入校园,让他们感受校园的魅力,因为小学生平时只在特定的范围内活动,并没有感受到校园的各个角落的美丽,在老师的引导下,他们能够与校园更加亲近。接着后20分钟,我会询问学生们对学校校园的印象如何,看到校园的美丽有什么感受,然后我会告诉小学生应当保护校园环境,只有这样才能够在一个干净整洁的环境中愉快的学习。

(三)创设多元化教学途径,培养学生的探究素养

老师在进行道德与法治教学的时候,不要急于求成,而是要一步一个脚印,把每一步都做到最好,在教学中要注意不要采取单一的教学方式,而是要采用多元化的教学方式。实践证明,多元化的教学方式更容易调动学生学习的积极性,还能够让老师以严谨治学的态度对待道德与法治教学。老师可以用以下几个方法来教学:第一、利用学生们最熟悉的学校环境,可以在校园外设置道德与法治文化展览,把中华文化的文化底蕴写在上面,也可以把一些法律条文展示在宣传板上,从小树立小学生的法治意识。第二、在其他学科的教学融入道德与法治的教学,比如:在同学们上美术课的时候,老师可以让小学生画出中国的国旗,体会五角星的团结。在音乐课的时候,老师可以让小学生们学习中国的国歌,让小学生在唱歌的时候,体会新中国成立的不易。在语文课的时候,老师可以通过课文来告诉小学生做人的道理,怎么样做人会在社会上立足。在上道德与法制课堂的时候,老师可以告诉小学生一些生活中的新闻,让他们具有明辨是非的能力。

(四)拓宽校内外教学渠道,培养学生的思维素养

一个孩子有多种多样的角色,不仅是家长的掌上明珠,也是老师眼中的学生,还是社会上关怀的对象。所以老师在进行教学的时候要善于转化利用学生的角色,与家长协调好,和家长共同培养小学生的道德与法治素养。还要指导小学生在社区以及社会里面要多观察,汲取有益的道德法治信息,丰富自己,让自己的社会阅历更加丰富,通过这三个力量的相互配合,学生的道德与法治教育工作才能做好。

下面我们以具体实例进行分析:当笔者在教人教版一年级下《我和我的家》的时候,因为这篇文章涉及的人物是我和我的家人,地点是家,这个时候教学的地点就不能仅仅局限在课堂之中,而是让学生回家去感受家乡的爱,让他们主动和自己的长辈进行沟通,或是自己的爸爸妈妈,或是自己的爷爷奶奶哥哥姐姐,把自己交流的愉快感受写下来,让他们自己体会一家人其乐融融的感觉,从而让他们变得更孝顺。

结束语

在小学阶段,文化课的学习固然重要,但是小学生长大以后要真正走进社会,总是有走出学校这所象牙塔的那一刻,因此老师要加强道德与法治教学,重视道德与法治教学,采用多元化的教学方式,抓住一切机会让同学们了解社会,认识社会,以便更好的适应社会。

参考文献

- [1]郭玉.小学道德与法治课堂有效教学策略思考[J].学周刊,2019(06):56-57.
- [2]陈洁.小学道德与法治的生活化教学探讨——回归生活,培养学生核心素养[J].课程教育研究,2018(28):73.
- [3]叶梅.基于核心素养的小学道德与法治教学[J].当代教研论丛,2018(11):38.
- [4]李勇.让核心素养成为小学道德与法治课堂的主旋律[A].教育理论研究(第三辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.