

# 案例教学在高中地理教学中的运用

蔡 娥

(广西河池市都安瑶族自治县第二高级中学 广西 河池 530700)

**[摘要]** 高中地理的学习中,对于学生难度最大的莫过于识图和辨图,并且要在最短的时间内,运用相关考点知识,对图进行分析,得出产物或气候等的判断。高中地理老师应站在换位思考的角度,以案例教学为依托,丰富授课的趣味性,提高师生的双向互动性。

**[关键词]** 案例教学;高中地理教学;运用

高中地理老师在对课程进行教案设计时,要适当采用案例教学的方式,以高中教学重点为指导,以学生为地理学习的主体,充分发挥案例教学这种“启发式”教学方法的优点,提高学生学习的主动性,在学习过程中,培养学生的总结、归纳、表达的能力。

## 1 高中地理教学重点

高中地理这门学科是具有广泛性、综合性和区域性的特点。这门学科兼有文理科的特点,高中地理老师应在地理思维方式上,去培养高中生养成多角度看待事物的习惯。要重视复习中的看书、梳理知识,提出问题这三个环节,培养高中生创新和思维的能力。通过想象、类比和区域比较等学习方式,提高高中生的创新能力。

高中地理老师应围绕学科核心素养的落实,去精选案例、设计教学内容和教学活动,提出备考的建议。切实做到在传授地理学科知识的过程中,更加关注学生们的学科思想、思维方式。一定要响应党中央的号召,把立德树人的根本任务落到实处,努力克服重教书轻育人的现象发生。

## 2 案例教学的含义

高中地理老师首先应该明确案例教学的含义,和运用这种教学方法的重点和方向。案例教学法强调在教学的过程中,首先就是应该以学生为主,教师为辅,并且要求高中地理老师在实施过程中,同样也是以学生为主,教师为辅,整个过程都要贯穿着师生的双向互动,目的就是让学生的主动性和创造性,得到有效发挥,这是属于“启发式”教学方式。形式上往往属于图文并茂,便于理解和掌握。

案例教学不只是传授知识,也不应只是理论的诠释、政策的解释,千万不要把教学目的着眼于老师对学生的“教”上,而应着眼于老师和学生、尤其是学生和思维相互的碰撞,观点彼此互动的“学”上。作为地理老师应充分考虑学生的基础能力、学生对知识点的需求,考虑“学”的过程中学生的主体性,及其可能在课堂上采取的行动,充分考虑对“学”的这个过程的整体设计。不仅要考虑每一次的案例课相关的过程控制,还要考虑整个学习的教学计划,其中进度部分,特别是案例部分的设置及其效果。

## 3 案例教学在地理教学中的应用

### 3.1 设计恰当情境引入案例教学

在高中地理的教学内容中,自然地理的知识内容可以说是高中地理学习的重难点,高中生们普遍感到复习较难,是大部分高中生们的得分“瓶颈”。所以相对于人文地理内容的授课中,高中地理老师,可以设计恰当情境,让学生们代入其中,比如在讲解气候类型和全球分布的时候,应可以用让学生们自拟“旅游计划”,分析出行地的气候的情况,并以出行计划最多的地方为例,由地理老师分析该出行地的气候类型,并给出学生们以出行建议,然后再让学生来进行地区气候分析。这样一来,学生们学习这部分内容,就不会那么呆板,学生也愿意去跟随老师的思路,去进行气候类型的判断。

### 3.2 借助多媒体工具多元化呈现案例教学

多媒体工具可以让抽象的图像分析变得具体化,更能让学生理解相关的知识要点。在讲解某一个重点时,可以紧扣本堂课要

点,用案例引出主题。比如说,讲解太阳直射点的回归运动中,就可以用到图片演示的方法,给学生们演示,让学生们了解,太阳与地球的运动关系。最后得出由于黄赤交角的存在,导致地球在公转轨道的不同位置,太阳直射点位置发生有规律的变化。进而作出在春分、夏至、秋分、冬至时候,太阳直射点在地表移动的示意图。

再比如,讲解地球的内部圈层的时候,可以用地球内部圈层的相关新闻事件来引发学生对内部圈层内容的思考。再借助图片的演示,让学生们形象分明的看到内核、地核、外核、地幔、地壳的层次关系,再通过图表总结出地壳、地幔、地核在不连续面、厚度、主要组成物质、各自特征的内容。这里可以师生互动,共同完成图表的总结任务。

### 3.3 考点梳理,易错点总结,答题思路整理

对于高中地理考点的梳理,传统的方式是老师总结,学生背诵记忆,但实际上,每一个同学对不同知识点的掌握程度是不一样的,所以就需要高中地理老师去引导学生,重视双向交流,按照自己的情况进行考点梳理,易错点总结。最终,让答题思路更加熟练完整。

高中地理老师应鼓励学员独立思考,根据教学目标和教学内容,采用案例组织学生进行学习和研究,帮助高中生理解相关知识。比如,要进行“必修3”案例教学,那么在引导学生理解和分析区域可持续发展之路时,就一定要以“必修1”和“必修2”的相关内容作为支撑论证。即自然地理和人文地理原理。

### 3.4 课堂分组互动分享丰富地理案例教学

课堂分组互动分享,这是要求高中地理老师要注重引导学生,让他们变注重知识为注重能力。比如,在讲授完锋面系统与天气后,按照教案设计的常规思路,就是要给出随堂练习题。这里可以节选一段气象文摘相关的选段,和锋面系统天气相关的内容,让学生讨论分析,通过分析实际案例,来对课堂知识要点进行演练和应用。在互动分享的过程中,学生的表达能力得到了锻炼,学生的思维能力也得到了锤炼。同时,这也很大程度上的提高了高中生课堂参与度,有利于消化吸收知识要点,实现地理学习的获得感。

## 结束语

案例教学是高中地理教学中,可以用到的一种教学方式,但是并非唯一的教学方式,高中地理老师在进行实际教案设计时,要根据班级中地理知识水平的情况,找到合适的案例,进行设计和辅助整体教学。一定要注重学生主体地反馈情况,调节课程安排和节奏,总结案例教学开展过程中的注意事项。希望以此教学方式,有助于广大高中生去“啃掉”学科中的重点和难点,从而拿到得分点,掌握知识要点,在学习中锻炼思维能力,规范学习习惯。

## 参考文献

- [1]樊伟.案例教学法在高中地理中的应用[J].中学地理教学参考,2018(18):21-22.
- [2]祁玉芳.高中地理案例教学的特征及其实施探究[J].学周刊,2018(21):46-47.
- [3]代路.新高考模式下高中地理教学面临的问题和解决措施[D].辽宁师范大学,2018.