

课程背景下高中地理课堂生活化有效教学策略

赵凤玲

(金昌市一中 甘肃 金昌 737100)

[摘要] 新课程改革的核心理念是“一切为了学生,以学生的发展为本,引导学生学习对生活有用的地理,”因此高中地理课堂有效教学应该充分利用生活中的地理教学资源,激发学生对地理问题的兴趣,改变传统的教学方式,鼓励学生从现实生活中发现地理问题,引导学生在地理学习中体验和关注现实生活。

[关键词] 新课程;生活化;有效教学;策略

新高中地理课堂教学是学校实施素质教育培养人才的重要渠道,其教学的有效性是学校教学活动的一个基本追求,学生有无进步或发展是教学有无效益的重要指标。新课程标准强调学习对学生生活有用、增强学生生存能力的基础性地理知识和技能。因此,教师要将教学触角深入到学生生活和他们的经历体验中,在教学中引导学生关注生活,关注社会,拓展学生视野,用生活例子解决课堂中的问题,将课堂与生活紧密联系,让生活课堂化,让课堂生活化。唯有这样的课堂才会打动学生,吸引学生,从而使之产生学习地理的浓厚兴趣,提高课堂效率。也只有这样的教学才能真正落实新课程理念。

生活化的课堂即面向学生生活实际,寻找教学内容与学生生活的最佳结合点,促使课本走进学生的生活,同时又让学生进入案例的情境,情为之所牵,意必为之所动。能够使知识的学习成为学生生活的一部分,从而为学生的发展提供内在动力,最终真正实现高效课堂、有效教学。

一、生活化课堂环境的创设——有效课堂教学的核心

生活化高效课堂环境的创设要求教师在课前做充分的准备,包括课标的研读分解、学情的分析把握、教材的挖掘整合,只有做到对标、学生、教材心中有数,才能真正掌控课堂,实现以教师为主导、学生为主体的有效教学。

(一)创设问题情境,启迪学生思维

心理学认为,当学习的材料与学生已有知识和生活经验相联系时,学生才会对学习有兴趣,才能投入饱满的情绪和积极的思维。例如,讲授“城市功能分区”,给出家乡政区图,要求学生找出自己的居住小区,父母的工作单位等,从生活情境导入,学生感同身受,一节课程始终情绪高涨,因为这些内容就在他们的实际生活中,教师只需适当引导,学生有能力自己完成相关知识的学习,这样的导入拉近了教师和学生、学生和教材之间的心理距离,做到了良好的开始是成功的一半。

(二)小组合作探究,改变学习方式

为了让学生更好的体验地理、融入地理、感悟地理与生活的密切联系,课堂上教师要注意发挥每一个学生的主观能动性,凸显学生的主体地位。小组合作学习,既能给学生创造更多的参与学习的机会,使学生集思广益,各抒己见,积极思考,活跃课堂气氛,又可以让学生学习变被动为主动,消极为积极,大大激发其学习兴趣。合作学习把课堂还给了学生,改革了传统的教师教的辛苦,学生学的无趣的教学模式,教学在学生“想学”“愿学”、“乐学”的心理基础上展开,教学效果的提高显而易见。

(三)教师整合点拨,提高课堂效率

合作探究发挥了小组的合力,最大限度的调动了学生的潜能,教师的精讲和点拨同样重要。教师要善于挖掘教材中潜在的生活化资源,让这些丰富的生活事例成为学生探究讨论的具体内容,教师甚至可以鼓励学生跳出教材所呈现的具体案例,创造性的使用教材,挖掘自己身边的教学资源,如联系德国的鲁尔区,从传统工业的兴起、衰落到复兴,为自己家乡镍都金昌的传统经济可持续发展“会诊把脉”、“献计献策”。教师还应有敏感的地理嗅觉,平时注重信息的搜集,关注新闻、广播、报刊图片、生活知识中的地理信息等,在教学中信手拈来,创设学习情境、补充延展教材、将地理学习融合于生活,如:中国计划生育政策全面二胎,港珠澳大桥开通、纪念改革开放40周年等,这些具有浓厚生活气息内容的适时补充,让学生体会到地理原来离我们的

生活这么近,教师的整合点拨、答疑解惑成为课堂有效教学的关键,这样的生活化课堂真正做到了教学相长。

二、生活化教学方式的运用——有效课堂教学的根本

(一)教学方式多样,以学生为本

改变学习方式是新课改的显著特征,教师通过自己教学方式的变革来带动和促进学生学习方式和学习行为的改变。心理学研究表明:学生对同一问题以不同的方式体验所学知识时,学习效果最佳。因此教师应根据课堂上学生的知识反馈和思维活动情况多元组合教法,手段上可以利用多媒体辅助教学、生活实验设计、实地考察探索、师生地理辩论课等。如:海陆热力性质差异,可以由学生动手实验:对比沙子和水升温 and 降温的差异,以此理解季风气候的成因。

(二)学生评价科学,以激励为主

新课程要求教师转变角色,成为学生学习的促进者、指导者,当学生展示问题时,教师要随时捕捉学生创造性思维的闪光点,给予恰当的鼓励和表扬,让学生感觉到教师的评价是发自内心的、真诚的。激励性的评价教师可采用生活化的语言,融洽师生关系的同时表扬了学生。当然教师的评价不能一味的鼓励,也需适当指明不足,在不打击学生积极性的同时培养学生的是非观。漫不经心地表扬或者没有价值的表扬、毫无原则的“捧着”“顺着”往往被学生忽略或引起学生的反感。

(三)作业设计多样,以层次为先

课堂达标检测和课后作业的设计应从多角度切入,体现“个性化、多样化”的改革与创新,作业的布置应考虑不同层次的学生,尊重学生的个性差异,因此学生的作业也应由“可预见的、封闭型的”学科作业,走向“以师生共同建构,开放型的”作业。例如:社会调查——金昌市人口流动现状、自出地理试卷、3分钟课前演说、手工作业——橡皮泥自制等高线地形模型、口头作业、网络作业、小论文、小实验等。多样化、生活化的作业,使新课程的教學理念得到了更好的发扬和体现,形成了教师乐教、学生乐学的和谐、融洽的教学氛围,拓展了学生的思维,提高了学生的能力。

新课改给身处教学一线的教师们带来了机遇和挑战,搭起了课堂与生活的桥梁,将生活元素融入到地理课堂教学中,让学生在生活情境中体会到地理知识的奥妙,提高地理学习能力,让教师在有效教学中锤炼个人素质,提高地理教学能力。

结束语

综上,生活化的课堂教学,激发了学生的学习兴趣,体现了新课标倡导的“学习对生活有用的地理”,真正实现了高效课堂、深度学习!

参考文献

[1]高慎英、刘良华主编:《有效教学论》,广东教育出版社2004年5月,66-69

[2]《普通高中地理课程标准》甘肃教育出版社 课程的基本理念2017年4月2-3

[3]《中学地理教学参考》,陕西师范大学杂志社出版 2014(7)41-42

作者简介:

赵凤玲(1976-11)女,甘肃金昌人,金昌市一中高级教师、省级骨干