

多媒体技术在中职汽车维修教学探究

王远俊

(兴义市中等职业学校 贵州 兴义 562400)

[摘要] 随着我国科学技术的不断发展,多媒体技术被广泛应用于各个行业,其中也包括教育教学领域,中职汽车维修教学不仅要注重理论知识教学,同时也要结合实践教学。在课堂教学中开展多媒体教学,有利于学生直观了解汽车维修操作步骤,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力。笔者结合多年工作经验,通过本文阐述了中职汽车维修教学现状,探讨了中职汽车维修中开展多媒体教学的必要性,最终提出了多媒体技术在中职汽车维修教学中的应用。

[关键词] 中职;汽车维修教学;多媒体技术;应用

中职院校作为我国向社会输入实用型人才的主要基地,其教育教学的主要目标是培养学生的理论知识与实践能力,汽车维修教学的理论知识较抽象,且其实践性较强,随着汽车工艺的不断提升,企业对员工的实操能力要求不断提高,但传统教学中,单一的教学方式以及教学内容无法满足学生的发展需求。随着多媒体技术在教育教学领域的普及,其对知识的拓展性、教学的直观性吸引了中职汽修教师的关注,多数教师在教学中纷纷开展多媒体教学,一定程度上提升了学生的综合素质。

一、中职汽车维修教学现状

一般而言,中职院校学生的学习能力较差,传统汽修教学中,教师多借助教材中的结构示意图等来开展教学,单一的教学方式以及枯燥的教学内容易挫伤学生的学习兴趣,影响其课堂学习效率。同时随着科技的不断发展,汽车车型与技术的更新速度较快,但中职汽车维修教学的教材内容未及时更新,导致课堂的理论知识以及结构示意图无法适应当前汽车发展需求,知识的严重脱节使学生无法满足企业需求,部分较复杂的汽车结构无法通过示意图进行讲解,增加了学生的学习难度。此外,实物教学中多采用透明模型和实物解剖进行教学,透明模型的类型有限,实物解剖则需要耗费较大资源,一定程度上增加了学校的财政负担,同时制约了学生的课堂学习效率的提升。

二、中职汽车维修中开展多媒体教学的必要性

随着科学技术的不断进步,社会对实用型及创新型人才需求不断增加,多媒体技术凭借自身的高集成、高交互、大容量以及高时效等特点被广泛应用于各领域,在中职汽车维修教学中运用多媒体技术有利于学生直观了解汽车结构,并将抽象的理论知识具体化,进一步增强学生对知识的理解与掌握,同时教师通过多媒体技术展示现场操作视频,有利于学生在了解操作步骤的同时间接积累维修经验,并有助于其将实践内容与理论知识相结合,提升其实际操作能力。此外,当前汽车维修教材内容相对落后,无法满足不断改变的新技术和新机型,在教学中借助多媒体技术拓展知识,并通过精品课程讲解新知识,有利于学生全面掌握汽车维修知识,提高学生的综合能力。

三、多媒体技术在中职汽车维修教学中的应用

(一) 激发学习兴趣

当前中职学生的主要问题是学习动力不足,缺乏学习兴趣,对此,教师要积极借助多媒体技术激发其学习兴趣,使其在兴趣指导下进行自主学习。对此教师在教学中要积极运用多媒体技术开展理论知识教学,并通过直观演示法、仿真模拟法以及视频展示现场法等开展多样化教学,从而激发学生的学习兴趣,促使其

积极参与课堂教学,并提升课堂效率。如近年来3D技术盛行,在教学中通过3D技术有利于学生直观了解汽车结构以及维修过程,网络中多种型号的汽车都已更新3D视图,在实践教学,教师要注重3D解剖教学法地开展,进一步增强学生的学习效率。如教师在进行发动机总体构造教学时,可借助3D解剖教学法直观呈现发动机的实际构造,并通过多角度展示发动机的拆解与组装过程,使学生直观了解发动机的构造,同时教师在教学中通过超链接等多媒体技术进一步详细讲解各部件的作用,直观展现汽修知识,进一步增强学生对理论知识的理解。在这一过程中,抽象的知识具体化,有利于吸引学生注意力,激发学生兴趣,促使学生积极参与课堂学习。

(二) 丰富教学内容

随着科学技术的不断发展,汽车的车型以及技术更新换代的速度较快,但中职汽车维修教学的教材内容编撰及出版时间间隔较长,当前教材中的内容无法满足汽车的发展需求,对此,教师要积极借助多媒体教学丰富课堂教学内容,拓展理论与实践知识,不断增强学生对新知识掌握,使学生适应社会需求。如教师在进行综合故障诊断与排除教学时,由于汽车机型不同,其维修技术也不尽相同,教师可借助互联网收集新的理论知识及教学素材,通过分析新知识预测汽车技术发展方向,并整合知识形成完善、系统的知识体系,在教学中展示各种机型的维修方式及理论知识,推动学生的全面发展。同时教师在教学中可以通过多样化的教学模式调动学生学习积极性,培养学生的思维能力,并通过视频展示汽车机型以及技术的发展进程,使学生全面了解汽车发展历史及发展趋势,不断增进师生和生生间的交流互动,并营造良好的学习氛围,进一步提升学生的课堂学习效率。

综上所述,多媒体技术对中职汽车维修教学具有重要作用,在实际教学中,教师要注重借助多媒体技术激发学生的学习兴趣,并通过多媒体拓展教学内容,开展多样化的教学模式,直观展示理论知识,并将理论知识与实践教学相结合,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]王锁琴.多媒体技术在中职汽车维修专业教学中的应用研究[J].成功(教育),2013(18).
- [2]杨心林.浅析多媒体在中职汽修专业教学中的应用[J].职业技术教育,2013(08).
- [3]奥莉.多媒体技术在中职汽车维修专业教学中的应用研究[J].吉林教育,2016(22).