

# 部编初中语文教材文学名著阅读教学策略

张朝验

(遵义市第三十八中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]** 语文是一门开放性的学科,具有较强的包容性,海纳百川、融会贯通,只有用开放的视野来重新定义语文,用“大语文”的理念来指导语文教学,才可以充分的发挥语文课程的完整价值,才可以让学生领略到语文的内涵与魅力。在素质教育的背景下,部编初中语文教材把名著阅读教学纳入体系范畴以内,列出了推荐名单,规定了每学期的任务量,把名著阅读具体化、任务化,具有较强的指导意义,本文就部编初中语文教材文学名著阅读教学策略进行研究和分析。

**[关键词]** 部编;初中语文;名著阅读

当前,我国教育提倡自主学习,让学生在在实践中主动发展自身的综合素养。而学生的自主应是有教师指导的自主,指导初中生的课外阅读是初中语文教师不可推卸的责任,教师对学生的课外阅读进行指导对初中生有着十分重大的意义。文学名著可以有有效的补充课堂教学知识内容,它可以拓展学生的思维,帮助学生形成阅读的习惯,有效的提高学生的阅读和写作水平,为此初中语文教师,应该充分的重视文学名著阅读的重要性,有效的推进语文课堂教学。

## 一、充分利用社交平台,与家长有效沟通,争得家长的支持

2017年的高考让所有的家长和学生都意识到了语文的重要性,按照教育部制定的高考改革计划,很多省份在英语和语文学科上做出调整,英语考试由原先的150分降低到100分,或者英语分数保持150分不变,同时可以高中阶段参加2次考试,选取其中分数最高的一次为最终考试成绩,而关于语文考试的内容,全国各省、市、自治区、直辖市的政策基本一致,即由原先的150分提高到180分,分值增加了30分,由此可见国家对于语文教学的重视程度。学生和家长已经认识到语文教学的重要性,初中语文教师要以此为契机,充分的利用社交平台,与家长有效的沟通,争得家长的支持。一些家长认为孩子的课外阅读是“不务正业”、“耽误学业”的行为,因此采取抵制态度,他们不会主动的给学生买书,认为学生的课余时间应该投入到各种课程辅导班或者兴趣培养班之上,而不是捧起一本与学习无关的书,默默的阅读。对此,教师可以在微信群、QQ群,或者是家长会,告诉家长阅读对于提高学生语文成绩的重要意义,给家长传递“大语文”的理念,扩展语文学习的“格局”,建议家长鼓励学生读书,当然在读书的内容上要严格把关,阅读内容以文学名著为主,国内外名著都可以,买回图书并不是放在书架上,而是要让学生捧起来阅读,因此家长要与学生共同制定一个阅读计划,由家长负责监督。必要时,教师推荐书名,建议家长通过网购的形式购买,在淘宝、京东、当当等网上购买图书不仅价格比实体店便宜、而且还可以避免教师销售图书的嫌疑,让家长买的放心,学生读的安心。

## 二、统一布置课外阅读任务,走一步,再走一步

名著阅读纳入部编教材体系内,在中考中会有所涉及,因此学生必须加大阅读量,丰富自己的文学知识,提高自己的文学修养。可是,对于初中生来说,尤其是初二和初三学生,日常生活基本被学习占据了所有时间,除了学习就是学习,他们很难腾出时间来阅读经典名著,怎么办?对于学生而言,时间还是有的,只是学生没有把阅读作为兴趣爱好,或是一种生活习惯,他们把学习之余的宝贵休闲时间花费在玩手机游戏、看电视之上,因此需要初中语文教师有效的引导。教师应该利用课文《走一步,再走一步》中的内容,对学生做思想工作,要求学生今天读

优秀名著两章,明天还是两章,到后天要求学生读三章,循序渐进的阅读,从少到多,学生只要形成良好的习惯,就可以自觉的阅读。为了激发学生文学名著阅读的兴趣,教师可以采用知识链接的方法,让学生主动的阅读,如在上《从百草园到三味书屋》时,布置学生利用前后周末时间每天读《朝花夕拾》两篇。逐渐让学生养成阅读习惯,能完成阅读任务。《从百草园到三味书屋》和《朝花夕拾》都是鲁迅先生的作品,通过教材课文引出鲁迅先生的“回忆散文集”,有助于学生进一步理解鲁迅先生,理解鲁迅先生的深刻思想,感悟作者所处时代的背景,系统的了解作者与作品,而这些来自于课外的知识内容,正是中考所涉及的内容,掌握了这些内容,就可以在中考中占得先机。

## 三、自身加强文学名著的阅读,提高文学素养和对学生的指导能力

要求学生在课外进行文学名著阅读,并不是说教师就可以置若罔闻,只知道学生阅读作品的大致内容即可,只阅读大致内容,无法帮助语文教师深入细致的品味文章,知道作者的感悟与想法,知道文章的艺术价值,从而无法给予学生正确的指导。为此,初中语文教师要与学生一起阅读文学名著,重温经典,在阅读的过程中可以与学生分享自己的感悟,分享自己对于文章的理解,同时也鼓励学生说出自己的想法,这样就可以实现思想的互动,达到良好的教育效果。教师的文学名著阅读并不需要购买每一本纸质图书,可以通过阅读电子书的形式来接触经典名著,这样不仅可以降低教师的购书成本,还便于分享,教师可以把自己在阅读过程中读的有感悟的地方,以手机截屏的方式分享到班级微信群,让学生可以直观的理解教师的所说内容,对自己的文学名著阅读起到积极的意义。

## 四、摸着石头过河,走一段停下来回望,是为了走得更远

在文学名著阅读时,教师要培养学生养成总结的习惯,即在日常阅读时要写读书笔记,读到某段文字有所感悟就要及时的记录下来,否则感悟可以转瞬即逝,很难再次寻找到瞬间萌生的灵感和情感。当阅读完成某个章节或整个文章以后,要写读后感,记录自己在阅读中的点滴感悟,表达自己对文学名著的看法,走一段停下来回望,是为了厚积薄发,是为了走得更远。

部编初中语文教材把文学名著列入其中,从侧面反映了语文教学更具有包容性,更具有开放性,为此,初中语文教师要积极的研究教学策略,丰富学生的知识结构,提高学生的语文综合素养。

## 参考文献

[1]李鑫鹏.初中语文课外阅读指导方法探究[D].渤海大学,2018.

[2]冯大舟.部编初中语文教材文学名著阅读教学体会[J].中学语文教学参考,2018(24).