

# 学具在小学数学教学中的应用方法

程芳

(江西省景德镇市新竟成小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]** 形象直观是学具的主要特征,恰当的应用到课堂中,能够将学生的学习热情点燃,加深他们对知识的理解程度以及印象。尤其在小学数学的知识学中,学具更是展现出了巨大的应用优势。

**[关键词]** 学具; 小学数学; 应用分析

通过学具展开小学数学教学,引导学生手动操作,形象、直观的表达认识那些复杂、抽象的数学知识,从而更好的理解知识的构成以及发展。为更好的学习小学数学知识内容作出帮助。

## 一、应用价值分析

首先,为了能够使使学生更加主动的学习数学知识,将其思维打开,优化课堂授课效率,我们可以尝试应用学具进行教学引导。通过直观教学手段的应用,引导他们通过学具进行操作,直观呈现那些复杂、抽象的知识内容。比如,在对圆锥体表面积的知识学习中,学生可以通过硬纸壳把一小圆锥体制作出来,然后不断启发自己学习,利用彼此商讨得到结论:扇形展开后的面积=圆锥体表面积。因此,通过学具能够把学生学习热情调动起来,让他们更加主动积极的学习数学知识。

其次,在通过学具学习中,利用拼、剪、测、比等操作,能够将小学生的操作能力提升,此外,可以培养他们的发散思维。他们在能够自觉思索问题后,在实践中有效的应用所学知识,使得自身知识面不断拓展,而且,本身的创造力也会有所提升。比如,在对梯形面积计算的内容教学中,通过引导学生观察学具,把空间模型建立起来,不断转化抽象的图形,从而将相应的计算公式获取出来。在此期间,不但培养了他们的动手操作以及思维能力,而且,在教学期间也展现出来学具的价值。

## 二、应用方法体现

在小学课堂中,通过学具展开教学,能够直观呈现那些复杂的初学知识,加深学生对知识的认识和理解:

### 1、应用学具,强化学习趣味性

通过学具展开小学数学授课,可以达到活跃课堂的目的,尤其在制作学具时,能够将学生们动手操作以及学习积极性提升。

在小学数学课堂中应用学具辅助教学,具有重要作用,比如,加深他们对知识的认识,从而有效提升学习乐趣。在饱满的兴趣的推动下,小学生才会更有心劲去学习。比如,在对三角形、四边形的内容进行教学中,老师若是单一的凭借讲解,这样学生慢慢就会丧失学习兴趣,但是,如果能够让他们自己动手将这些图形制作出来,通过作业纸将学具自制出来,就会提升他们的学习兴趣,在将自身动手操作能力提升的前提下,还能够快乐的学习数学知识,在他们兴趣高昂下,就会主动投身于知识的殿堂中。

### 2、教师科学的引导应用学具

在学生学习期间,老师是重要的领路人,小学生们初步接触数学知识,本身数学知识就比较抽象,难度系数较大,因此他们很容易迷惑,然后,在老师的引导之下,让门会快速投入到学习中。通过科学的引导,会更好帮助学生,所以,在课堂之上教师需要科学的利用学具进行教学,让他们学会动手制作学具,学会应付数学学习中的各种难题。老师的话对学生们很好感召力,通过老师科学的带领,可以有效的鼓舞学生学习,让他们更

好兴趣去学习。

### 3、通过学具,引导他们对数学概念进行认识与学习

有很多抽象的概念存在于小学数学课堂中,学生学习起来可谓困难重重。为了深化他们的认识,具体化这些概念是最好的方法,使他们利用形象感知,获取更多的感性知识,加深表象认识,然后再把知识的本质特征在表象内概括出来,从而更好的认识概念知识。案例分析:在对“平分数”的概念教学中,我将8个苹果的图片为学生呈现了出来,然他们将其平均分成2份,利用图片划分,会有四种结果出现:4和4、1和7、3和5、2和6,并且让学生对这几种方法差异进行分析,利用研究比较,得出相应的结论,然后对“评分数”的概念进行有效理解。如此一来,在学具的帮助下,把形象具体的实物图与抽象的初学概念结合到一起,这样具体的概念中,学生们将抽象的“平均数”知识找出来充分的认识了此概念,优化了课堂。

### 4、通过学生,引导学生探究学习

在学习中我们会经常应用到学具,让学生自行操作,从而更好的找出问题,学会质疑,自主探索问题。例如,在认识正方形与长方形的知识时,学生们可以通过正方形与长方形模型,辅助三角板和尺子等进行学习,通过测量和观察,将正方形、长方形的角与边的特征找出来,从而获得正方形四边均相等、长方形对边相等的结论。

再比如对三角形稳定性的知识教学中,可以通过钉子与木条等将一个平行四边形与三角形制作出来,分别进行扭动,然后对它们的形状变化情况进行观察,利用手动操控,能够发现三角形固定不变,从而得出三角形稳定性的性质,对应的平行四边形不具备此性质。如此一来,有效的提升了学生发觉问题和处理问题的能力。

## 结语

总的来讲,在小学生的数学生涯阶段,合理的通过学具进行引导教学,能够帮助他们认识很多复杂的数学问题,老师在引导学生对数学知识进行学习中,对学具必须要科学的进行应用,将某种学具或者某个图形动手制作出来,在提升学生动手操作能力的基础上,深化他们学习的积极性和自主性,进而让他们更加积极主动的学习数学知识,从而更好的在小学数学学习的道路前行,为后续更好的学习和发展做好铺垫。

## 参考文献

[1] 贾永高.学具在小学数学课堂教学中的运用 [J].学生之友:小学版, 2012(11): 23-24.

[2] 梁燕.浅谈小学数学课堂中的学具操作[J].教育界:基础教育研究, 2014(6): 37-38.

[3] 万彩虹.浅谈数学学具对提高小学数学课堂教学的作用[J].快乐阅读, 2013(19): 59-60.