

论体育本质及教育的价值

王 极

(重庆三峡职业学院 重庆 404155)

[摘 要] 以新时代思想全面贯彻党的教育方针,启动体育教育课程改革。新课程改革要重新正视体育课程的价值,体育课程改革应从健康第一的思想切入,促进学生主体需求,正确处理好健康体育与体育关系。让体育课程健康发展适应新时代为特点的突破口,以科学、人文发展相结合新型体育课程内在含义。体育运动是教育人体活动的手段,促进人体运动教育价值是体育。学校体育价值在于促进学生运动,是健康、体质与体育的关系。应遵从学生爱好兴趣为出发点,增强学生体质为基础,使学生在体育运动中获取荣誉感。

[关键词] 体育;教育;价值

体育就是本质与竞技运动的关系,本质是体育注重强调是健康思想,快乐体育、身体第一的理念,而竞技体育运动是以学习为重,以运动技能、运动技术和运动技巧为主,从增强学生体质来看,体育本质和竞技运动是站在不同的角度来看,各有可取之处,竞技体育运动重视发展学校高水平运动队,强调代表学校对外系列的比赛,是为学校荣誉争光。相反忽视学生积极参与体育运动快乐和缺乏对学生体育兴趣培养。体育的本质是增强学生体质,促进学生德、智、体全面发展,而学校只注重学生竞技运动,不注重体育的本质发展,在教学方面不利于学校体育运动全面的实践,两者不能两全其美发挥体育运动的功能,造成学校体育在竞技体育与体育本质利弊不分。

一、体育教育本质在学校地位的体现

学校体育教育本质是不同于其它体育形态特征根本所在,是由学校体育教育自身重视程度偏向所定论,按本质所在主要体现在以下方面:

作为体育是学校教育的重要组成部分,学校教育是要要求学生德、智、体全面发展,而学校体育教育与社会教育不同之处在于学校教育对象是学生,以促进学生全面素质发展为基础和前提,注重陶冶学生情操,放松学生心情,使学生身心健康。在体育教育本质上侧重培养学生心理健康和身体健康这个为基本出发点,通过培养学生兴趣为主线,提高学生快乐心情来增强学生锻炼身体的意识。

体育是学校教育不可缺少的,积极推进体育教育在各级学校内部以发展好教育为前提,在体育教育与教育思想融合在一起的时候,能够看成体育教育在培养综合素质起到重要作用。因此,学校在建设体育教育内容时,不仅是单纯局限于身体锻炼,应让兴趣自觉带动体育锻炼,促进学生养成体育锻炼习惯,这样体育教育才能成为各项综合素质重要组成部分。

提高学生综合素质是体育教育本质所在,为促进学生全面素质发展夯实坚实基础。从学校体育教育角度来看,给学生传授体育循序渐进锻炼方法,只是提供他们参考体育技能、技巧和良好的身体锻炼习惯,对学生身心健康发展是终身受益,特别是在当前人口大国应试教育显示公平环境下,学校教育在一定程度上对体育教育有所忽视,造成青少年身体素质连续大面积下行。学校需要加强重视和领导,要全方位认清学校体育教育本质及学生身体素质严重下滑的后果,要提升学生身心素质健康必须要学校领导提高认识,体育教师要注重加强学生健康思想教育。

二、体育教育价值在学校中的作用

身心健康是指心理健康和身体健康,如果人心理不健康,那就不谈身体健康的价值。谈论到学生体育身体健康价值时,要树立“健康第一”教育思想,在校期间通过体育教育提高学生运动基本技能、技术和技巧为目的,培养学生参与体育运动的爱好和兴趣,养成积极参加体育运动的欲望和需求,学会科学锻炼身体方法,形成终身坚持体育锻炼习惯。能坚持天天科学锻炼身体,将为个人和社会创造出更多的价值。

健康不但指没有身体疾患,而且指有完整身体状态、心理状态和社会适应能力。经研究证明,人的身体健康与心理健康关系非常密切,从心理发生某种变化时就会伤害自己的身体,心理状况对身体健康也有着不可忽视的影响。感觉、知觉、记忆、想

象、思维大量都是心理活动,每个活动中还包括更细的分支。学生体育教育心理有多方面的表现形式,在运动竞赛中,学生比赛有优劣,获得功利也只能是达到一种自然心理表层的满足,不能始终追求一种生活享受最内在的核心,在体育运动中可以获取个人运动能力,而且有助于提升内在身心素质。爱好体育运动可获得更多喜悦和欢乐,培养积极进取精神,助长了乐观人生态度。

学生体育教育对社会、文化等价值是比较显著,特别在文化传承方面,体育教育是种文化,他在一定文化背景下进行传承,对文化传承是义务。体育教育是实现对人终身习惯的培养,使学生得到全面发展,也要通过学校体育深层次发展来传承文化。

三、学校体育教育存在的问题

现在学校体育教育存在学校、教师思想落后,学校按照国家要求安排体育课就行,忽视体育教学质量,教学方法不合理不科学,教学目标不明确。体育教学讲解、示范,学生模仿跟随练习传统的教学模式,根本不能适应现代学生体育运动的兴趣。学校对体育设施投入少,场地器材不足,学校体育教师缺乏,教师自身素质不高等原因。加上新时代网络科技发达,每位学生带有高配智能化手机,手机上内容丰富多样,网速快,学生随时想到是玩一玩游戏,根本就没有心思对体育运动产生爱好。

四、学校体育教育培养策略

学校体育教育价值主客体之间相互满足的,社会对体育教育价值如何评价,要得到社会的认可,学校就要对体育教育进行改革,适应社会发展,需要社会主要政策和思想对体育教育起到监督保障作用。促进社会相关部门对学校体育教育价值推向积极舆论动向,抵制虚假者去向,贯彻学校走体育教育人文立场道路。

体育教师是学校体育活动开展得好坏的先驱和领路者,自身需要明确是以学生平等相待配合,谦虚接受学生意见,真诚得到学生的赏识,要以个性张扬促进者姿态出现在体育课堂中。做到培养学生、锻炼学生,正确引导学生思想,促进每位学生成为全面发展社会需要的育人理念。

学生在体育学习中追求快乐,发挥良好教育学习价值的榜样,珍惜基本功原则为基础的生活方式,使学生在参加运动竞赛中获得美好体育艺术熏陶,净化学生心灵,丰富体育精神世界。对学生自身来讲,学生应该积极主动地体验体育教育价值,养成常年运动习惯素养,提高体育运动能力,享受终身体育运动带来的福利。

结束语

总之:学校体育教育的本质和内在价值是多方面,只有从社会发展角度出发来发展个人体育运动的空间,培养学生身心素质能力的提升,才能全面促进学生进行体育教育的发展,让他们从另一个高位来认识到体育教育的意义,使他们养成体育运动比较直观,培养自觉进行体育锻炼的习惯,才能实现我国社会全面发展的体育教育目标。

参考文献

- [1]曹池龙.体育本质与作用的辩证分析[J];体育文化导刊;2005年11期
- [2]陈莹.高校开设体育游戏课的价值初探[J];体育世界(下旬刊);2013(05)