

# 浅谈高中地理教学中如何培养学生的综合思维能力

赵燕莉

(陕西省延安市洛川县中学 陕西 延安 727400)

**[摘要]**自参加工作以来,结合自身教学经验,个人认为学校在关注学生全面发展方面很重视。而高中地理则是培养学生核心素养的重要课程之一,地理课程有利培养学生的综合思维能力,高中地理教学中如何培养学生综合思维能力,愿与大家探讨交流。

**[关键词]**高中地理;教学;综合思维能力;培养措施

地理学科具有丰富而全面的能力因素,其中综合思维能力主要是反映一位学生综合分析地理各要素之间关系的能力,它可直接反映学生的综合素质,是核心素养的关键内容,因此,在教学中,教师应重视培养学生的综合思维能力。

## 一、培养高中生地理综合思维能力的意义

第一,新课程改革对于地理学科能力、地理理念十分重视,明确指出高中地理教学应培养学生的地理学科能力,也即学生的核心能力与认知能力。培养学生的地理综合思维能力,是学生形成学科核心能力的基石。在地理课程中,随处可见综合思维的落脚。而在历年高考试题中,考查学生综合思维的试题也占了很大一部分比重。

第二,地理学科与其它学科相比,有其独特的研究方法、思维方式及研究对象。作为一门复杂的综合学科,通过培养高中生的地理综合思维能力,可充分发挥地理学科特殊价值,让学生对地理现象、地理事物的深刻内涵有更深体会。如俄罗斯境内有两个著名港口,其中北极圈内的摩尔曼斯克港终年不冻,而符拉迪沃斯托克港却每年有半年结冰期,但货物吞吐量比摩尔曼斯克港大。要了解这一现象形成的原因,学生就必须综合运用地理位置、气候、洋流、人口分布、开发历史等许多知识才能分析出这两个港口差异产生的原因。

## 二、高中地理教学中培养学生综合思维能力的措施

第一,激发学生学习兴趣。我们要深入挖掘教材内容,找到知识点之间的联系,适时为学生引入新的知识,拓展学生视野,吸引学生眼球,有效激发学生的学习兴趣,促使学生主动参与学习活动,并充分感受学习地理知识的应用价值。例如,在高中第一节地理课上,教师应先让学生打开课本,观察前面的彩色图片,当学生看到这些美丽的、神奇的、丰富多样的地理自然景观和事物时,自然会产生浓厚的学习欲望。接着,教师再跟学生强调:“我们都生活在地球上,与地球上的各种自然环境、地理现象都有着极为密切的联系,大自然为人类提供了很多宝贵的资源,如:水、土地、森林、矿产、化石燃料等;人类又对大自然做了很多,有些事情是促进生态平衡发展的,而有一些是破坏大自然生态平衡的。那么怎样才能保证两者的和谐发展呢?只有在学好地理知识的前提下,我们才能尽自己的能力保护大自然、保护环境、保护人类赖以生存的地球,这也是一个合格的地球人应尽的义务与责任。因此我们一定要走可持续发展的道路,将自己的眼光放得长远一些,由此来让学生认识到学习地理知识的重要意义,从而激发内在探究兴趣。

第二,构建整体性思维。在教学中,教师在选择教学内容上,一般对学生综合思维能力的培养有所忽略。教师应将地理核心素养作为中心,在选取教学内容时,注意多样性、基础性、可选择性,以全面、整体视角来分析教学内容,精心选取对综合思维能力培养有利的内容,并确保教学内容兼具时代性与科学性。

这就需要教师从以下三方面入手:(1)对各要素间关系深入分析:地理现象与地理事物之间是诸多要素共同作用、互相影响的一个整体,一个要素的变化可导致整体发生改变,因此在培养学生综合思维时,应注意把握地理要素分析的视角。如在讲解黄土高原相关知识时,笔者给学生布置作业,让学生整理资料,在课堂上讲解水文、土壤、植被、气候、地貌等各种因素的特征,并对各要素间关系予以综合分析,使之认识到形成这种地貌的主要因素是土质疏松、植被稀少、温带季风气候、降水集中易造成水土流失等,导致地表受到严重侵蚀;也正因为土壤易侵蚀且肥力下降,因此黄土高原的生态系统相对脆弱。这样引导学生认识不同要素之间的互相影响,可让学生逐渐把握地理综合思维的方法。(2)引导学生自时空综合角度分析地理事象:教师可借助地理内容的时空综合性,引导学生形成综合思维。如在世界城市化进程讲解中,自时间维度看,各个国家的城市化进程均是S形的趋势,不同发展阶段中,城市化面临的问题及其表现不同;同一时期,不同国家与地区的城市化水平不同。通过引导学生从时空综合分析角度来了解城市化发展进程及其特征,可让学生更好地预测不同国家面临的问题及未来的发展趋势。(3)基于地方综合教学来解释人地关系与地理特征:不同区域具有不同的人文要素及自然特征,其组合是多种多样的,教师应为学生展开地方性解释,培养学生综合分析问题的视角。如在对东北地区农业发展学习时,教师要引导学生结合当地的社会经济条件、自然地理条件,对当地苹果产业发展道路进行分析,并给予未来苹果产业发展方向地方性解释,同时指引学生将这一思维方式迁移到我国其他地区的区域分析中,让学生逐渐养成综合分析的习惯。

第三,巧妙设置问题,激发学生深入思考在地理课堂上,教师应充分借助提问艺术,引导学生对学习的知识不断加深思考,激发学生探究性学习的意识,使之主动培养综合思维,帮助学生主动构建地理知识体系。教师在为学生讲解“我国土地资源的基本特点”一课后,设计下面的问题引导学生进一步思考:“针对我国目前的土地资源情况,若你是相关部门负责人,应该要采取什么措施与政策呢?”学生带着这一问题,主动思索,可以开展更加积极的思维活动,这样学生不仅能对地理知识有更深入的理解,同时也能锻炼自身综合思维能力。

综上所述,培养学生综合思维能力的措施远不止文中提到的这些,地理教师应在实践中深入探索,不断总结,在充分把握学生基本情况的基础上,因材施教,循序渐进,扎实有效地培养学生的地理综合思维能力。

## 参考文献

- [1]王玲.高中地理教学方法在新课程背景下的创新探讨[J].黑河教育,(2).
- [2]郭芳英.高中地理教学应该凸显核心素养的培养[J].中学地理教学参考,2016(1).