

# 初中《道德与法治》课堂教学生活化的尝试

王九华

(乐山市更生学校 四川 乐山 614000)

**[摘要]** 把生活引进课堂,打造生活化的道德与法制课堂教学是新课程提倡的一个核心理念,也是课改的必然趋势。教师要善于运用生活中丰富的教学资源,搭建课堂通向生活的桥梁,让学生走进生活去体验生活、思考生活、探究生活、实践生活,从而使道德与法制课教学更具生机和活力。

**[关键词]** 道德与法治; 课堂教学; 生活化

义务教育《思想品德课程标准》(2011版)在实施建议中指出,教师要深入了解学生的学习需求,善于开发和利用初中学生已有的生活经验,选取学生关注的话题组织教学,为学生的思想品德成长服务。为此,我在初中《道德与法治》课堂教学生活化方面进行了一些探索。

## 一、师生关系生活化,形成学习共同体

古人云,亲其师,信其道,乐其学。构建生活化课堂的前提是教师的正确定位,建立民主、平等的新型师生关系,教师由居高临下的权威转向“平等中的首席”,珍视学生思维的独立性,善于倾听学生的声音,还给学生说“不”的权利;同时,“蹲下身”,走进学生,关心学生,互教互学,彼此形成一个真正的“学习共同体”。在与学生的互动中,只有真正实现师生关系生活化,才能拉近与学生的距离,学生才有亲切感,才会有心灵的碰撞。

## 二、新课导入生活化,让学生唤起生活

初中《道德与法治》课堂教学不是简单的道德知识与技能的转移和传递,而是学习者自我践行、自我成长的过程。新课的导入是教学全过程的开端,它正如电影“序幕”一样,将学生的注意力尽快集中起来,让思维变得更加活跃。因此,在新课导入一环,就应走进学生生活,呈现相关的生活事实,激活学生已有的生活经验,从而孕育相应的课题意识。

在教学《社会生活离不开规则》(《道德与法治》八年级上)时,教师让学生观看现实生活中因为行人不遵守交通规则酿成的“重大交通事故”、游人不遵守景区规定而导致的“脏乱差、乱刻乱画”等视频,让学生明白,规则与我们的生活密切相关,从而激发了学生学习新知的兴趣。

## 三、教学情境生活化,让学生体验生活

理论联系实际是初中《道德与法治》课堂活教学的灵魂。教材源于生活而又高于生活,是真实生活的典型化。因此,教师在教学中要加强教学与社会生活的融合,使生活融入教学,使教学走进生活体验生活。这就需要我们在教学中围绕教学目标,创设贴近学生生活实际的教学情景,并针对学生思维的疑点、难点设计问题,进而促进知识内化,做到知行统一。

在教学《科学发展观》(《道德与法治》九年级上册第六课)后,教师引用了“吃蛋原理”这个哲理事例:一户人家养了一只母鸡,假如这只鸡一天下一个蛋。对于这户人家来说,可有三条消费方案:

- (1) 坚持每天吃一个鸡蛋;
- (2) 把鸡也杀了吃掉;
- (3) 坚持在一段时期少吃鸡蛋,省出10个,孵成小鸡。

然后引导学生自主探究:作为这只母鸡的主人,你会选择哪种消费方案?学生小组讨论交流明白,选择第三种方案就是选择了可持续发展。这样的情境使课堂教学真正成为“活”的生活,“真”的生活。

## 四、教学活动生活化,让学生探究生活

初中《道德与法治》课堂生活化教学的关键在于教学内容的设置。义务教育《思想品德课程标准》指出,教师要激发学生的学习积极性,引导学生通过调查、参观、讨论、访谈、项目研究、情景分析等方式,主动探索社会现实与自我成长中的问题。现行教材结合学生的生活经验设计了大量情景、案例、问题,适

宜开展生活化的教学活动。因此,教师要充分利用好图文内容,将教材中的各种“插图”以及“活动事例”与学生的实际生活联系在一起,使用“小品表演”、“快乐竞答”、“挑战高手”、“芝麻开门”、“智力快车”等电视节目形式;也可以用“圆桌会议”、“辩论赛”、“开心家庭组合”等比赛形式;还可以用“小小法庭”、“知识银行”、“今天我当家”模拟形式等等开展活动,都会取得很好的效果。

另外,教师还可以在课堂上恰当的例举一些生动实际生活案例,让学生与书本知识的对照解读,如:在教学“遵守社会规则”主题(《道德与法治》八年级上册第二单元)时,围绕“尊重他人”、“以礼待人”、“诚实守信”的话题,让学生讲讲自己或身边的与人为善、以礼待人、诚实守信的故事,把这种美德联系到生活实际中来,让这些中华民族传统美德指导学生的实际生活,指导学生的为人处世,与人交往,让课本内容实际化、生活化;教学“同在阳光下”主题(《道德与法治》九年级上册第三单元)时,组织学生就“市场经济就是物竞天择适者生存”和“市场经济应该把社会公平放在首位”展开辩论赛;讲述“我身边的扶贫动人故事”,感受近几年来党和政府在全国范围内广泛开展的脱贫致富攻坚战中所取得的成就,并号召学生以班级为单位,开展“同享一片蓝天,向贫困学生送温暖”的活动。

## 五、作业布置生活化,让学生回归生活

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,这句话告诉我们,学生在课堂上学的知识,只有经过自己的亲身实践,才能变得丰富和深刻。学生学习思想品德课的知识,从根本上说是为了提升自己参与社会生活的能力,把知识应用于生活,更好地服务于生活。

在教学《亲情之爱》(七年级上《道德与法治》第七课)后,布置学生和父母互换角色,开展“今天我当家”的实践活动,通过亲自体验活动来体会父母一天从早到晚操持家务的艰辛;在学习“自然的声音”和“行动的指南”等主题(九年级《道德与法治》)后,我布置学生调查乐山地区三江水资源的环境污染或家乡工农业、旅游业调查报告,提出乐山可持续发展、创新发展、协调发展、绿色发展建议报告交市长;教学“劳动创造世界”主题(九年级下册《道德与法治》第二单元)后,我让学生针对自己对乐山市城区自然资源浪费情况及其改进建议形成调查报告向相关部门递交。通过这些与生活实际有关的课题研究和实践活动,将课堂知识与生活实际结合,有助于学生思想道德核心素养的提升。

总之,初中《道德与法治》课堂教学需要“生活”这一“源头活水”。与生活分离,失去生活的依托和保证,教学就容易流于虚空。生活化教学,不仅是初中《道德与法治》新课堂的要求,更是德育魅力产生的源头。

## 参考文献

- [1]《义务教育思想品德课程标准》,(2011年版)北京师范大学出版社[2]
- [2]《构建生活化的政治课教学》,纪立建,《思想政治课教学》,2009年第1期
- [3]《让思想品德课教学洋溢着生活的味道》,方长明,《思想政治课教学参考》,2011年第7期