

以爱动情，以严导其行

袁春涛

(延安市宝塔区第三中学 山西 延安 716000)

[摘要]真正的知识，来自学生对知识的渴望，而不是被动的传授，学生数学意识及学习能力的培养是教师的终极目标，在教学过程中，教师应给学生一个期望，增强他们学习的自信心，在课堂教学中，教师应重视赏析教育建立良好的师生关系；教育教学中，记事应注重创新，激发学生学习的主动性和积极性；教育不仅仅是赏析，期望，还要有“严格”，严格是最大的关爱。

[关键词]给学生一个期望；赏析教育；课堂教学与“创新”；“严格”

清代的冯班曾指出：“师太严，弟子多不令，柔弱者必愚，强者忍面严，鞭扑叱咄之下，使人不生好念也。”什么事过了头，都会走向反面。要像孔子说的那样；做到“温而厉，威而不猛，慕而安。”——特级教师——于永正。

教育是一种艺术，教育不能没有爱，就想池塘不能水一样，没有爱就没有教育，而“爱而不宠”就要求严之有情，严慈相济。

真正的知识来自学生内心对知识的渴求理解，而不仅仅是老师的传授，“师者传道授业解惑也！”因此学生的主体地位必须得到肯定，如何让学生爱上学习，主动积极学习，以下是我的一点经验，与朋友共享。

一、给学生一个期望

教师热爱学生，对学生抱有期望，并把这种期望付诸思想教育的过程，结过一段时间努力，这些学生常常会如老师所期望的那样不断进步。人们把这种当我们怀着对某件事情非常强烈期望的时候，所期望的事物就会出现的效果称为“皮格马利翁效应。”孩子们被寄予某种期望，他们会朝着那个期望前进，他们的心智，情感，毅力都能被最大化激发，最终成为被期许的那个人，学生个个都可雕琢的那个神话就变成了现实。

那么，为了实现提高孩子们学习能力和个人创新能力的目标，老师应该做什么？

(1)明确并定期传达高期望鼓励孩子们并以各种方式不断肯定孩子们的能力；比如：与孩子们互动频繁，积极的口头互动，短时间可实现的目标，较长时间可实现的目标，并始终如一地支持，肯定他们的学习成果，强化他们的信念，这一过程始终贯穿的是教师对孩子们的爱。

(2)教师要增加孩子们积极自我价值感。教师要提升孩子们的价值感。

比如：课堂上针对每位孩子，制定不同成功体验，并让他们体验越来越具有挑战性的任务；

提高了孩子们有兴趣对学习的发展机会，每位孩子天赋，性格各方面均不同，要让孩子们有成就感，价值感，不仅仅是学习文化知识方面，也可以绘画，舞蹈，甚至个别孩子具有喜剧表演天赋，孩子们兴趣得到发展，自我价值感得到肯定，拥有成功体验，激发他们的潜能，此过程中孩子们和教师建立某种默契，培养孩子们的主观能动性，陪养孩子们主观能动性，培养一种自信，独立的品格，锻炼他们克服困难的勇气，最终收获梦想。在此过程中，教师的爱贯穿始终，“爱的教育”是无声的春雨，点滴三渗透，三心入心脾。

二、赏析并关注每一位学生

通过赏析教育，可以维护学生的自尊，建立良好的师生关系。赏析教育能积发孩子的潜能，使其能力得到充分发挥

(一)一个极昂教育启示的事例，日本著名儿童小提琴教育家铃木镇发现，每一对父母教孩子说话走路的那个阶段，孩子的进步最快。因为父母总是用最欣赏的目光关注孩子的每一点进步，欣喜映在他们眼中，为人父母的骄傲洋溢在脸上。这一事例给我一个启发：“赏识：成功的教育。”

(二)赏识教育能建立良好的师生关系。

在课堂教学中，教师应爱护，赏识自己的学生，即使在别人眼中，劣迹斑斑，但我们教师都应保持平和心态，与他们沟通引导，哪怕是孩子们微小的闪光点都能被无限放大；

帮助处于瓶颈期的孩子，与他们一块分析原因。要让孩子感受到教师的关爱，平息孩子的惶恐，让他们感受到他在老师的心

里依旧充满希望。同时还可以举“荷花定律”增强他们对成功的渴望，增强他们战胜无论是学习及生活各方面的困难。让老师成为孩子们良师益友，同时使孩子们更加珍惜一切。奋发向上。

教育能积发孩子的潜能，使其能力得到充分发展须知“人性最深层的需求就是渴望别人的欣赏”——威廉杰姆斯 孩子们闪光的道德，妙异的智慧、超高的情商、超人的天赋，乃至默默无闻的努力都是我们应发现的，赞赏的东西。有一个落魄的青年流浪到了巴黎，他期望父亲的朋友查尔斯叔叔能帮助自己找到一份谋生的差事。“数学精通吗？”“历史地理怎么样？”“那法律怎么样？”面对查尔斯的追问青年水刺窘困摇头——自己似乎无任何长处。

最终青年羞涩写下自己名字和地址，查尔斯确像现珍宝一样，“你的名字写得好漂亮！”青年受到了鼓舞，我能写出漂亮的字，我就能将文章写好……数年后，青年果然享誉世界——他是18世纪法国著名作家大仲马。

教师应关注孩子的每处闪光点，发掘他们的一项优势潜能，生活中象能把字写好这样的优点，往往不被或很少被关注。教师们应在这方面刻意发现，积极引导，也许我所教的这一班学生中就有一个“大仲马”呢，不是吗？

(三)课堂教育需要创新

世界上没有两片相同的树叶，学校里也不应该有一模一样的课堂，不同的班级要灵活地条用不同的管理策略，才能获得理想的课堂管理效果。

教师不能“老”，经验固然可贵，但课堂上学生的思想和行为都是新的，教师要发展的眼光去看待学生。教育教学的每一天都应该是新的，教学需要创新，创新能给课堂注入活力，创造奇迹。——特级教师——薄俊生作为一名数学教师，要以爱心，耐心，责任心为主旨与学生接触交流，建立良好的师生关系，师生发生情感共鸣，让学生思想活跃，主动积极接受知识汲取。

教师要激发学生学习的积极性与主动性，顺利完成教学知识的传授，“问题是数学的心脏”，这是从学生出发点提出问题，建立问题情境，激发学生回答问题欲望，一堂课师生在友好积极气氛中学习，解决问题，获得理想甚至超过预期目标的教学效果。

在此过程中，教师应创新，创新能给课堂带来不可预期的结果。在此过程中，教师要以爱动情，以严导其行，以诚换其心，以忘树其人。

(四)以爱动情，严导其行爱不仅仅是口可护、期望，更不是随心所欲的赏识，是非不分的放纵。严格要求学生是爱的特殊表现是教师责任感的体现，严格是最大的关爱。

东晋著名书圣王羲之他的书法行云流水，才鬼敏捷学识渊博，成为家喻户晓的一化书法宗师，他的徒弟，也是他的儿子王献之在父亲的教导下，勤练书法，写完了二十缸墨水，才是真正学好书法，他的成就甚至超过了他的父亲王羲之。

课堂教学中老师应鼓励，赏识学生，增强他们学习信心，激发对成功渴望，但严格的教育他们套贯穿始终，锻炼孩子们克服困难的决心，并持之以恒是每位老师都应坚守的准则。请相信每一个孩子都是上帝牵着手到这个世界的，所以请把每一个孩子当做自己的孩子来爱。

参考文献

[1]夏家发，彭进兰.教学活动设计[M].华中师范大学出版社出版，2010(176)