

新课程下高中化学生活化教学的有效实践

王 军

(贵州省毕节市民族中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 在高中化学教学活动中充分融合生活化元素,让生活走进高中化学课堂,有助于消除学生对化学学习活动的心理隔阂,培养学生对化学课程的兴趣,塑造学生的化学思维,激发学生的创新意识,加强学生的化学研究能力与实验能力。本文将举例浅谈如何开展新课程下高中化学生活化教学的有效实践活动,并提出个人见解,希望能为高中化学教学工作提供参考与借鉴方案。

[关键词] 新课程;高中化学;生活化教学;有效实践

让生活走进高中化学课堂能够提高数学教学活动的生活性、趣味性和灵动性,综合培养学生的化学研究学习兴趣,激发学生的创新实践潜能,全面发展学生的数学核心素养,从而有效推动化学教育事业的发展。然而,纵观整体,高中化学生活化教学中尚且存在三种问题,即教学模式单一化,忽视生活化元素的引入,作业设计缺乏合理性等,本文将简单分析高中化学生活化教学现状问题,从引入生活化教学模式,创设良好的生活体验环境,精心布置生活化作业等三个方面来浅谈高中化学生活化教学有效实践方案,并简单论述高中化学生活化教学效果。

一、高中化学生活化教学现状

(一)教学模式单一化

部分教师受传统教学观念的影响,惯于使用“传授法”开展高中化学教学活动,这种教学模式过于单一,长期持续下去,不仅会增加教师的工作负担,而且会影响学生的听课动力和学习兴趣。

(二)忽视生活化元素的引入

从表象上看,化学这门课程有极高的学术性和实验性,属于高端科学,实际上,化学与日常生活关系密切,可是,部分教师在化学课程教学中往往会忽视生活化元素的引入,进而割裂了化学与生活的关系,导致学生认为化学课很难,在这种心理的影响下消极对待化学学习活动,不利于提高学习效率。

(三)作业设计缺乏合理性

目前,大多数教师在布置化学作业时会选用课后题和辅助资料中的习题,不少习题和日常生活的关系不少非常紧密,也没有实践性,很多学生在完成作业的过程中通常会直接在网上搜答案,然后按部就班。

二、高中化学生活化教学有效实践

(一)引入生活化教学模式

开展高中化学生活化教学有效实践活动,教师首先要借助各种先进的技术,充分引入生活化教学模式,引导学生正确认知化学,了解化学与生活的关系。如在解析《化学物质及其变化·氧化还原反应》这一节知识时,“告诉学生提炼生活中的金属,必须经过氧化还原反应。然后,教师可以通过指导学生做实验的方式来引导学生进一步了解氧化还原反应,以此增强学生的化学实验能力,让学生在实践活动中提升学习兴趣。接着,用视频讲座为学生演示氢氧化钠与二氧化碳发生化学反应的实验流程,通过教学视频来呈现化学氧化还原反应的实验步骤,指导学生认真观察每一步实验策略,让学生明白:验证氢氧化钠与二氧化碳是否已经发生化学反应的基本方法有两种,第一种是取出少量的氢氧化钠放入试管中,再加入稀盐酸,如果试管中产生大量的气泡,就说明氢氧化钠已经与二氧化碳发生反应。第二种是固体氢氧化钠放入试管中,加水溶解以后得到了无色透明溶液,在用滴管给溶液滴入酚酞试液,如果溶液变成了红色,就说明氢氧化钠还没有变质,也没有与二氧化碳发生反应;如果溶液不是红色,则说明氢氧化钠已经变质。最后,用清晰的课件为学生展示氢氧化钠与二氧化碳发生反应的化学方程式,以此加强学生对化学实验的理解,掌握化学式的配平规律。

(二)创设良好的生活体验环境

传统化学课堂通常局限于教室,而非化学实验室与室外,在新课改背景下开展高中化学生活化教学有效实践方案,教师应定期组织学生进入实验室或者走出教室来学习和感知化学知识。例如在解析《基本营养物质》这一章知识时,教师可以组织学生走出教室,寻找生活中的营养物质,让学生认知到基本营养物质和营养的重要意义。此外,教师可以根据教学内容适当延伸教学空间,通过有效地互动来引入生活中的化学常识,例如在解析《金属晶体》时先提问学生“生活中的金属是什么?请用化学用语回答。”等学生回答完问题之后,教师可以用多媒体课件为学生展示更完善的答案,让学生认知到:金属是具有高电导率、高热导率以及可塑性、延展性和高反光性的物质。在溶解时,可以形成正离子,其氧化物在遇水时并不产生酸而产生氢氧化物。生活中大约有四分之三的元素属于金属,通常质地很硬,呈晶状固体,能产生多种化学反应,并能同别的金属一起制作成合金,像铝合金。

(三)精心布置生活化作业

在课堂教学活动即将结束之后,教师理应为学生精心布置生活化作业,引导学生生活学活用生活中的化学知识。与此同时,教师可以融入合作学习模式,引导学生合作完成生活化学习任务,例如为学生布设生活化专题作业,像“厨房里的化学研究”、“水体污染治理”、“植物化学”、“衣服里的化学”等,引导学生在专题研究中认真思考,积极探究,勇于发现新问题,并尝试解决问题,学会与人合作,搜集和整理多种相关化学资料,精心撰写化学报告,并在下一节课课堂上分享个人见解。这一方能有效提升生活化作业的效果,综合培养学生的化学研究能力与创新实践能力。

三、高中化学生活化教学效果

在高中化学教学活动中正确应用生活化教学模式,有助于提升高中化学生活化教学效果,缩小学生对化学课程的心理隔阂,为化学学习注入活力,增强学生参与化学教学活动的学习兴趣,综合培养学生的化学研究能力与实验能力,全面提高学生的化学素养。

结束语

总而言之,开展高中化学生活化教学有效实践方案,提升化学教学质量,培养学生的化学思维与科研精神,教师应重视充分引入生活化教学模式和先进的教育技术,为学生营造良好的生活化环境,引导学生正确认知化学,了解化学与生活的关系;为学生精心布置生活化作业,指导学生勤于发现生活中的化学,并学会解决化学问题,合作完成学习任务。

参考文献

- [1]张敏.试论如何在高中化学教学中融合生活化元素[J].考试周刊,2017(8).
- [2]李月娇.浅析实践生活教学元素在高中化学创新教学中的渗透研究[D].重庆师范大学,2016(05).
- [3]龚江琳.探究在高中化学教学中渗透生活化元素的有效路径[J].新课程(小学),2017(09).
- [4]杨雪艳.浅谈生活化体验式教学在高中化学课堂教学中的应用方案[J].广东教育(综合版),2017(10).