

信息技术视角下的个性化习作教学探析

蔡桂英

(重庆市酉阳县民族小学 重庆 409800)

[摘要] 伴随着我国的社会经济的迅速发展,我国的各个行业都在迅速发展,我国的每个行业都将应对在新的时代里的困难的挑战。就教学行业来说,在新的时代里,现代信息技术也在进行飞速的发展,所以就有了信息技术与教学的有机结合,使得教学方式和效果与以前传统的教学发生了根本的改变。因为有了现代化的信息技术,使得老师在教学的过程中,能够提供相应的图片,文字和声音以及录影等来形象生动的,具体而丰富的使得教学内容得到极好的传播。这样的教学方式使以前的抽象的教学的内容变得更加立体和有趣。通过将现代的信息技术与教学相结合,丰富了学生的视听感受,拓宽了学生的知识面,使得学生在写作时可以有更多的内容,写出的文章更加有层次感。

[关键词] 信息技术; 习作教学; 探析

在新的时代中,现代的信息技术已经得到了很好的发展,这就为现代化的教学注入了新的活力和创造了新的教学纪元。通过现代信息技术的整合,使得教学的策略的制定变得更加科学,教学的方式的实施更加容易被学生们所接受,这样就呈现出了教学过程中迷人和独特的魅力。同样,现代信息技术的注入也为习作的教学的教授的过程中添加了新的内涵,使得习作的教学具有了更加广阔的发展未来。将习作教学和现代的信息技术相结合,使得习作教学通过声音,文字,录像等不同的先进的手段表达出来,这样更加激发出学生们的写作兴趣和积极性,可以将自己看到和听到的事情和感受表达出来,激发了学生的发散思维,让他们能够发挥想象的翅膀,在自己想象的世界飞行,使写出来的作品更加优秀。

一、利用信息技术,创设动人的情节,提高习作兴趣

古人曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”。所以没有兴趣也就没有了写作的欲望。但是传统的教学的方式根本不能够激发学生的写作兴趣,因为传统的教学的方式单一而且内容非常的枯燥,这样就导致了许多的学生不能对写作产生很大的兴趣,恨不得避而不急,甚至产出了厌恶的心理活动。在人的少年时代,孩子都是通过形象、声响、颜色和感受来进行思想的重组和编排。然而在新世纪得到很大发展的多媒体技术就像是一个绿洲,解救了身在孤舟的学生们。因为多媒体具有图片的展示的功能,可以播放歌曲和录像得声音,可以给写作课的教授过程中添加了很多的色彩。这样就牢牢地抓住了学生们的心,使得学生可以积极的学习写作,给比较无聊的习作教学的内容注入了新的活力。在教学过程中,老师通过多媒体为教学设置了全新的、有趣的的教学环境,让学生们在声情并茂的环境下,利用声音和影像的刺激,积极地观察和分析作文题目想要表达的意思,强化了学生们的情感感受和激发了学生的写作心理。在老师教学的过程中,教师也可以根据实际的作文题目合理的运用多媒体技术,把平时不能够轻易看见的内容呈现在学生的面前,也可以将一些精彩的片段或者是一些重要的内容通过多媒体技术进行缓慢的播放、暂停、放大或者是多次重复的播放。这样通过形象的图文和声音的方式来激发学生写作的兴趣和积极性。这样通过一定的情景的教学,使得学生能够有比较真实的感受。通过这样的教学形式,可以让他们快速的进入角色,这样就能写出优秀而且具有灵魂的作文。

二、利用信息技术,丰富视听感受,激发写作热情

俗话说:“巧妇难为无米之炊”。现在的学生对生活的感知和认识根本不够一定的深度,对生活中发生的一些的事情和出现的人往往不能够很好的感知和注意,甚至是两耳不闻窗外事 and 视而不见。这样就导致能够通过深刻思考并且在头脑中留下深刻的印象的事件根本不够多,也就意味着在写作中进行叙述是很难做到具体和生动的表达。然而,习作本来就注重写作的内容。所以,要是想要学生能够写好作文就必须引导学生对熟悉的人和事

物进行很好的叙述,并且鼓励学生进行适当的想象和合理的联想。然而,现代化的信息技术拥有丰富的资源,传递信息的速度也十分的迅速,而且也更加的全面。不但可以利用多媒体技术进行声情并茂的讲授方式来激发学生的写作兴趣,还可以为学生们提供精彩的生活情境以及生动的写作事例。利用现代的信息技术可以拓展他们的知识面,也可以丰富他们的写作素材。

三、利用信息技术,扩大阅读空间,拓展写作视野

伴随着信息技术的不断发展,在新的时代,世界已经进入了信息化的时代。网络的发展为我们的生活带来了很多的色彩,让我们能够不出门就能了解到天下发生的大小事情。同样,信息技术的发展也为传统的教学课堂带来了新的生机,为教学课堂,尤其是在习作教学中,提供了大量的知识和资源,根据作文的题目要求我们可以利用多媒体技术搜索到许多相关的资料和事例,使得学生们的写作的事例得到了很大的拓展,写作的内容也更加丰富。所以,利用现代化的信息技术可以为学生的写作打开一个更加广阔的思路,也可以为学生提供更多的阅读和学习的机会,帮助学生们搜集到更多的写作素材,有益于学生激发自己内心的写作欲望和热情,拓展写作的视野,从而就降低了作文的难度。将现代化的信息技术与习作教学的有机的结合,为提高学生们的写作能力和素养提供了一个很好的途径。

四、运用信息技术,提高作文的评改效率

作文的批改是在进行作文教学的过程中重要的一个环节。教师通过作文的修改,让学生意识到自己在习作中犯的一些错误,并且在学生在修改自己的文章的时候能够更好的体会写作需要注意的问题,从而引导学生在自己写作的过程中能够取长补短,提高写作水平。传统的作文的批改都是在下了课以后,在自己的练习本上看到自己的成绩,不能够使全班都了解需要注意的要点。然而通过现代的信息技术,就可以实现在全班范围内的批改,还可以让全班学生进行现场批改,这样可以让学生也能够参与作文的批改,这样可以让学生更加印象深刻,将学习的知识点得到反复记忆。

五、结束语

总而言之,在教学系统中的信息技术的发展和充分利用,让习作教学能够更好地发展。通过多媒体的利用,使得教学的课堂更加丰富,激发学生的写作欲望和写作能力。

参考文献

- [1]赵彦立.论高中信息技术课堂教学的有效策略[J]/OL.学周刊,2019(13):32[2019-04-18].
- [2]郭瑞喜.利用信息技术等手段消除小学高年级学生语文学习倦怠的有效途径研究[J]/OL.学周刊,2019(13):122[2019-04-18].
- [3]马小彦.信息技术下小学高年级学生语文学习倦怠的干预策略[J]/OL.学周刊,2019(13):123[2019-04-18].