

# 提问题法在初中数学教育中的应用

向 兰

(四川省遂宁市安居第一高级中学 四川 遂宁 629000)

**[摘要]** 数学一直以来都是初中教育的基础学科和重要组成部分,已经成为新一轮课程改革的重点目标和重要突破点。在此背景下,对于传统初中数学说教式教学模式已经不适应现代初中数学教学的需要,初中数学教师要摒弃旧有教学模式,转变思想,按照新课标的要求,改变传统的教学模式,在提升教学质量、提高教学效果上下功夫,利用多元化方法如合作教学法、探究教学法、提问教学法来提高初中数学的教学质量。伴随着信息技术的不断成熟和新课改的不断深入,提问题法逐渐受到师生的青睐,这种方法迎合了学生的求知欲望,提高了学生发现问题、提出问题、思考问题的能力,成为全面推动初中数学教学改革的一大法宝。

**[关键词]** 提问题;初中数学

## 1 提问题法应用在初中数学教学中的重要作用

第一,根据新课标的要求,在初中阶段,数学教学要想办法提高初中生的数学思维能力,学会应用数学能力,学会应用数学思维来解决问题,在逻辑思维和抽象思维方面培养学生主动运用数学解决问题的能力,提升学生的素质和能力。初中阶段,学生对接受枯燥的纯理论性的教学相当难,老师要运用导向式教学,深入浅出的对学生培养,在以往的数学课上,老师是教学的主体,教学过程枯燥,课堂氛围沉闷,老师与学生没有形成良好的互动,教学效果不理想,老师要打破这种教学模式,通过提问来导入以调动起学生的积极性,逐步引导学生进行数学性思维,引导学生自觉主动的解决问题,在整个初中阶段对学生进行锻炼,提升学生的主体地位。第二,合理运用提问题法,可以有效提升教学的时效性。老师在问题导向教学中通过问题的提出与学生的解答,有效的了解学生对所学知识的掌握程度,从而作出相应的调整,进而提高教学的有效性。与传统的教学方法相比,问题导向教学法在数学课中得到应用,能够充分调动学生参与的积极性,引导学生对数学产生兴趣,那种单一枯燥的教学模式已经不适应当代的教学需要,必须加以改变。老师要解放思想,运用创新思维,提高教学的有效性。学生在老师的引导下,逐渐对数学产生兴趣,在对问题的探索过程中,学生的数学能力得到了提高,为进一步学习打下坚实的基础。第三,在初中数学教学中,运用提问题法能在一定程度上提高学生的创新思维能力。在问题导向教学中,学生成了教学的主体,在探讨和解决问题时,学生的思维是活跃的,这种主动学习要比被动学习更有教学效果,在问题的探索和解决过程中,学生能够对数学进行深入思维,在深入思考过程中学生的创新能力得到了提升。

## 2 提问题法应用在初中数学教学中的途径和策略

### 2.1 一方面,在课堂上运用有效的问题创设情境

在初中数学教学中,老师要进行合理有效的问题创设,引导学生思考,在上一节课老师就要给学生安排下一节课的预习内容,这样,学生就能对所学的知识有一定的了解,在进一步的学习中打下基础。另外,学生在预习过程中还会发现问题,在第二节课时学生就会带着问题听讲,这样学生就会更加用心专注。在预习过程中,学生的自学能力也会得到提高,老师的教学效果也能得到保证。为了确保教学效果,我们在教学过程中要做好以下几点:第一,老师在教学过程中,运用有效的问题创设,问题有一定的教学意义,不能为了提问而提问。第二,创设的问题一定要明确实质,不能含糊不清。第三,老师创设的问题一定是蕴含了所学的重点和难点。第四,老师创设的问题一定能够对学生解答数学问题的能力有帮助。第五,提出的问题要与学生的生活内容有关,这就是问题生活化,这样的问题与学生的生活相关,学生的感兴趣,问题的效果就好。老师在教学过程中要解放思想,开动脑筋,设计出更多、更好的引导性问题,调动学生的积极性。

### 2.2 另一方面,引导学生积极思考及探索

提问题法在初中数学中运用,对学生数学能力的提升很有帮助。有研究表明,提问题法在初中数学教学中能够明显提升学生独立解决数学问题的能力和水平,提问题法已经成为当前初中数学教学的重要方法之一。老师在数学教学的过程中要循序渐进,不能急于求成,在提问题法的应用中要做到以下三点:第一,在问题设置方面,要针对学生的实际水平,不能高于学生的数学水平,使学生产生畏难情绪。老师设置的问题也不能过浅,学生会觉得没有兴趣,问题一目了然,不能调动学生的积极性。问题要适中,适当的超出学生的实际水平,使学生在产生兴趣的同时,又不会觉得过于难解,这样才能得到好的教学效果。第二,老师在设置问题时要考虑学生的实际水平,要对问题的全过程有所了解,在学生进行求解时,对学生进行引导,适当的提示,使学生在对问题的探索过程中对数学产生兴趣,为以后的继续学习打下坚实的基础。老师应当在教学过程中多分析想办法,充分调动起学生的内在因素,使学生对数学产生极大的兴趣,从而将学生引入数学知识的殿堂。第三,在学生完全获得知识的时候,老师要培养学生独立思考问题的能力,在独立思考问题的同时,学生的逻辑思维和抽象思维都得到提升。

### 2.3 最后,加强拓展及互动

在初中数学教学过程中,为利用提问题法进行较好的教学,加强学生的拓展训练也是十分重要的一项内容,对学生数学能力及水平的提高十分有利。在完成数学课程知识内容学习之后,教师应引导学生进行习题练习,在习题练习中更好地训练知识应用的能力,使其数学实践能力得到有效提升。在课堂教学过程中,教师还应当与学生加强沟通与交流,使教师与学生之间能够更好地了解,使教师依据学生的实际情况更好地开展教学,保证教学质量得到有效的提升,促进学生更好的发展。

## 3 结束语

提问题教学法已经得到普遍的认同,它与传统的教学方法有着很大的区别,这一教学方法更适应当前的初中数学教学,在当前的初中数学中也取得了很好的教学效果,因此,初中数学提问题法值得大力推广。要大力推广提问题教学法,首先要得到学校领导的重视,其次是任课老师要对提问题法有充分的认知,并熟练运用到初中数学的教学中,学校对老师的运用能力也要进行适当的培养,采用走出去请进来的办法,本校老师可以派出去学习,也可以请外校运用提问题法的优秀老师来指导教学,这样就能更有效的运用提问题导向教学方法,从而提高学生的数学能力,锻炼学生的逻辑思维和抽象思维,提高学生的整体素质。

## 参考文献

- [1]李坤.如何在数学教学中培养小学生提问题的能力[J].西部素质教育,2017,3(09):250.
- [2]王金珠.浅谈小学数学教学中学生提问能力的培养[J].中国校外教育,2015(10):195.