

# 高中体育课选项教学的现存问题与对策

季晓强

(江阴市第二中学 江苏 江阴 214400)

**[摘要]** 随着高中体育课选项教学的推行与实践经验的不断深入,我们能感受到体育课程的选项教学在高中阶段的种种问题。这些问题值得我们一线教师去思考,去剖析,去解决。本文从高中体育课选项教学现存的实际问题着手,深入剖析,制定出针对性的教学策略,旨在更好地完善和推动高中选项课程的改革与进步,大大提升课堂效率。

**[关键词]** 选项教学;问题与对策;教学策略

## 一、前言

高中阶段的学生正处于身心发展的关键时期。处在这个发展阶段的孩子,认知能力处于一个发展的时期,体格发展还不够成熟。那么在学分制的管理体系中,如何抓住高中体育选项教学的关键点,尤其是提升体育选项教学的效率,这是值得高中一线教师深思的问题。在新课改的背景下,高中体育选项教学备受关注,成为课程改革的的一个重要的突破口。体育选项教学的优势在于体育项目的丰富性与学生个性化发展的要求高度契合,与学生发展规律有机融合。长期以来,体育选项教育都是高中体育教育发展的重要方向,也是各个学校重视的一个板块。然而,受于实际情况的限制以及教学理念和方法的制约,高中体育选项教育依然存在很多问题,这些问题也成为阻碍体育选项教学的重要因素,同时也是限制学生全面投入到体育锻炼的制约因素。

## 二、高中体育课选项教学现存的实际问题

### (一)学生的多样化选择与学校体育设施之间的矛盾

在传统教育环境下,体育教学模式比较单一,对体育器材、场地、设施、构件等硬件条件要求不高,同时对教师数量的要求也不大。但是,由于传统的体育教学模式和方法已经难以适应新时代体育教学发展的潮流,难以满足学生多种多样化的体育项目的需求,新型的体育教学模式也逐渐引入到高中体育课程中。在新型的教育模式和体系的运用过程中,自然而然就会出现一些新的比较棘手的问题。例如,在同一个班级中,不同学生的身心发展状况有着较大的差异,学生的性格也有很大的不同,对不同的体育项目有不同的倾向性。针对学生的多样化发展的状况,学校必须提供足够的场地,购置足够的体育器材,否则,很难实现学生对体育选项教学的高度的期望。更加严重的问题在于,要落实体育选项教学,就需要更多的体育教师,指导不同的学生科学的进行体育锻炼。

### (二)体育课选项教学的评价机制不完善

没有科学的评价制度,教学就难以实现既定的教学目标,没回缺乏明确的教学发展方向。在选项教学的体系中,如何落实合理的评价机制,这是体育教师必须认真探索的问题。在新课改的教育背景下,然而,在一般的体育教学过程中,学生是没有机会亲自参与到学习评价中来,评价的权力掌握在教师的手中。可是,在体育课选项教学中,不同学生选择的体育项目不同,不同的体育项目的评价标准也不同。这是一个非常现实的问题,也是高中师生必须直面的问题。在传统的教育模式中,教师更加倾向于定量评价,忽视定性评价;更加关注结果性评价,忽视过程性评价。针对不同的体育项目,如何制定多样化的评价机制呢?这也是体育课选项教学中存在的实际问题。因为我们知道,此外,同一个班级的学生,不同的发展水平,要制定个性化的课程计划,也是有很大难度的。这种横向的评价模式对于教师来说,无

疑是意向大型的复杂的工程。

## 三、量体裁衣,制定有针对性的教学策略

### (一)重视教师教师的专业技能和理论知识的培养

与传统的体育教学模式不同,选项教学具有相对的开放性和多元性特征。在进行选项教学时,教师首先要自己本领过硬。随着网络信息技术的普遍运用,很多学生能够通过不同的途径进行学习,掌握更丰富的体育技巧和知识。在平时的运动中,一些学生也能够根据自己的兴趣选择运动项目。

针对如此现象,教师更应具备扎实的专业技能和理论知识。在教育教学中,教师要转变教育观念。在传统的教学体系中,体育教师是“发号施令”者,影响着学生的体育学习效果。然而,在选项教学中,教师要做学生的引导者,引导学生正确进行正确的选择。此外,教师也要树立全面学习、终身学习的理念,掌握更丰富的体育知识和技巧。例如,在选项教学中,有的学生选择跑步项目,有的学生选择篮球项目,有的学生排球项目。那么,教师要对不同的项目要有一定的了解,对于这些项目的技巧也要有一定的掌握,这样才能更好地指导学生进行锻炼。

### (二)因材施教,制定合理的评价评价机制

教学评价机制对选项教学的实施具有非常重要的影响。高中生的个性比较强,发展状况有很大的差异,那么,针对我们分析的相关问题,学校可以制定学科合理的评价评价机制。首先,教师要认真学习高中阶段体育课程标准,贯彻课程标准的相关要求,实施多元化的评价机制。例如,在进行选项教学时,教师要关注学生在学习过程中的表现,将过程性评价和结果性评价有机结合。针对一些体质较差的学生,教师更应该关注学生的进步度,树立学生的自信心。多元化的教学评价中,学生的个性也能更好地激发出来。

## 四、小结

总之,教育不是闭门造车,教学方法和教学模式不能脱离实际情况,凭空想象。在高中体育课的选项教学中,我们要尊重客观事实,尊重学生的个性,承认学生的发展差异性。虽然选项教学在高中教学阶段还存在很多问题,但是我们必须克服问题,认识探索选项教学的科学方法。在进行体育教学指导时,教师自身要有扎实的体育技巧和理论知识,这样才能更好地指导学生进行体育锻炼。同时,教师也不能脱离评价体制,因此,教学要有明确的目标,更要有多元化的教学评价制度,促进学生健康发展。

## 参考文献

- [1]在新课程改革中,对高中体育课选项教学田径必修课的方法与手段探究[A].汤慧亮.中国当代教育理论文献——第四届中国教育家大会成果汇编(上)[C].2007
- [2]浅析我校高中体育课选项教学实践[A].马慧敏.江苏省教育学会2006年年会论文集(体育专辑)[C].2006