

# 谈初中数学教学中如何激发学生的学习热情

宁文城

(长春市第六十八中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 初中数学是初中时期的一门主要课程,对培养学生的数学思维与数学素养,提高学生的数学综合能力有十分重要的作用。在新课改的背景下,初中数学教学的主要目标不仅仅是给学生传授数学知识,更为重要的是让学生掌握数学思维的方法,能用数学思维来思考与解决问题。由此要提高初中数学教学的课堂成效,就需要激发学生的学习热情与学习兴趣,这样才能让学生主动去学习,有效提高学习的效率。

**[关键词]** 初中数学;学习热情;途径

## 0 引言

数学是初中众多学科中最为重要的学科之一,对于很大部分的学生来说,学好数学是十分困难的,一方面是由于数学学科计算的复杂性和逻辑的严密性,数学学科的计算在初中阶段对于计算的要求十分复杂,很多学生对此十分困扰;另一方面,很多学生觉得数学困难之处在于,数学特有的思维方式十分抽象,它需要空间联想能力和一定的逻辑推导能力。初中数学教师在教学中不仅应该关注于学生的成绩提升,还应该注意培养学生的应用能力。

## 1 当前数学应用能力培养中所存在的问题

### 1.1 教师在教学过程中对学生的应用能力培养重视程度不够

在现在的教学评价体系,注重对成绩和结果的考察。而学生的综合能力培养贯穿于整个教学过程,需要花费巨大的时间和精力,难以有具体的量化考核标准,这导致了教师和家长忽视了对学生这方面的培养。

### 1.2 现有的教学方法和教学模式落后

传统的初中数学教学以教师讲授为主,奉行“填鸭式教学”和“题海”战术。在一定的条件下,这种教学模式确实能够有效提升学生的成绩。不可否认的是,大量做题和重复性的训练是应试教育最好的方法。但是,这种教学模式下,学生缺乏参与感,教师与学生的互动性较为缺乏,学生的学习兴趣也会下降,对于学生数学应用能力的发展是极为不利的。

### 1.3 教材的内容安排不合理

由于我国的教材要照顾到各个地区和不同水平程度的学生,也是为了考核的公平,里面更多的是理论层面的知识。教材的更新进程缓慢,而且每次改革的变化不大,教材里的习题较为陈旧,缺少拓展性的内容,不利于学生发散性思维的培养。教师的课程安排大部分也是紧密根据教材来设置,以教完教材的内容和考试大纲为主要目的,缺乏灵活性变通。

## 2 初中数学教学中激发学生热情的途径

### 2.1 创设数学教学情境,激发学生对数学的兴趣

情境教学法是在教学中广泛应用的一种教学策略,所谓数学情境教学是指在数学教学中,根据具体的数学课程来创设数学情境,以给学生营造一种数学学习的氛围,让学生能更好地代入数学情境,将抽象的数学知识转化为具体形象的案例与情境,从而能有效激发学生的兴趣,让学生更好地掌握数学知识,提升数学素养与数学能力。情境教学法的重点在与情境的创设,教师在创设数学情境时,要考虑到学生的具体学情,以符合学生的认知情况,让学生更好来接受,同时也要注意情境的真实性与有效性。情境创设的方法是多样的,特别是现在多媒体应用十分丰富,也能给数学情境的创设带来更多便利,不过数学教师在应用多媒体时要把握适度的原则,多媒体是为数学教学服务的,不能让多媒体喧宾夺主,否则会起到适得其反的结果。

例如,笔者在讲授勾股定理的应用时,先利用多媒体展示了葛藤这种神奇的植物,葛藤是一种很聪明的植物,由于自身比较柔软,靠依附在大树树干盘旋而上,以沐浴到阳光,同时它盘旋而上的长度总是最短的距离。如果将树干看成圆柱体,将圆柱

的侧面展开构成三角形,可以看出葛藤的攀爬距离是一条直线,且正好符合了勾股定理的原理。通过展示这个自然角中的数学现象,学生都感动很好奇,可以让学生对勾股定理的学习热情大为增加,也能更好地开展进一步的教学。

### 2.2 创新教学内容,激发学生兴趣

数学核心素养的培养,需要教师采取一定的教学措施,围绕学生的数学兴趣,只有激发了学生的数学兴趣,才能将学生数学学习的积极性调动起来,学生从以前被老师逼迫学习数学,完成数学作业,变为主动学习数学,自觉地完成数学任务。首先,教师可以通过创新教学内容,用于激发学生的数学兴趣。例如,数学习题的方式,这是常用的巩固数学知识的方法,合理地设置数学习题既可以巩固学生的数学知识,培养学生的数学思维,进而提升学生的综合数学能力。因此,在初中数学教学活动中,教师需要做好习题的创新。习题设置方面,教师应该设置更多的开放题。开放题的设置主要在于有着不同的解题思路,答案并不唯一,也就是说,学生通过练习数学习题,激发学生的数学思维,有助于学生发散数学思维。课后习题设置方面,围绕数学教学的知识和目标,创新课后习题的内容,激发学生去探索数学习题的欲望,让学生在思考、分析和解题过程中,不断提升数学的应用能力。

### 2.3 让学生在合作交流中学习数学

在初中数学课堂教学中,要努力做到让学生成为课堂学习的主人,实现学生从“要学”数学到真正“想学”数学的转变,这就需要广大一线教师留足时间让学生去实践、探索和交流。例如,在复习有关三角函数的应用时,我给了学生自主学习的时间,让学生采取不同方法测量学校附近移动塔的高度。在第二天,小组被要求展示和交换测量。通过这种方式,让学生主动展示和交流,让课堂“移动”到“生活”,让学生从“生活”到“学习”,最后达到“学习好”状态。

教师可以通过适当在课堂上减少一些重复性的、机械式的做题和训练,转而进行一些有一定难度和综合应用能力的题目讨论,使学生把时间从做一些低效率的、枯燥的作业中,转移到对有一定深度和思考能力的问题上来。通过长时间的思索和探究,不仅可以对所学知识有了深刻的认知,还可以培养其一定的独立思考能力和创造性解决问题的能力。

## 3 结束语

总的来说,要激发初中生的数学学习热情,需要教师不断改进教学策略,做细致全面的教学设计,从学生的学习需求出发,才能激发学生对数学的兴趣,提高数学课堂的成效,实现学生的数学素养的提升,从而促进学生的数学问题解决能力的提高。

### 参考文献

- [1]杨洪艳.初中数学教学方法探析[J].中国校外教育,2018(26):108.
- [2]乐华明.生活化教学在初中数学中的有效应用[J].中学生数理化(教与学),2018(9):2-6.
- [3]黄继坤.谈初中数学教学中如何激发学生的学习热情[J].中国校外教育,2018(24):35.