

小学英语语音教学方法研究

尹月英

(广东省茂名市信宜市教育城小学 广东 茂名 525300)

[摘要] 对于小学生来说,在英语学习的过程中,比起枯燥的英文字母,他们更喜欢形象一些的语音教学,用学生们喜欢的教学方式来教学可以增加他们学习的乐趣,有利于建造一个快乐的课堂,让学生在快乐的氛围中接受知识的灌溉,在完成教学任务的同时还有利于学生的健康成长。因此,小学英语教师要十分注重小学英语的语音教学。

[关键词] 小学英语; 语音教学; 方法

一、语音教学开展的背景

《义务教育英语课程标准(2011年版)》就语言知识二级目标要求中的语音部分作了如下表述:正确读出26个英文字母;了解简单的拼读规律,了解单词有重音,句子有重读;了解英语语音包括连读、节奏、停顿、语调等现象,同时在语言技能二级目标要求中就读的部分表述如下:能认读所学词语,能根据拼读的规律读出简单的单词。

另外外研版英语教材从五年级上册第一模块开始设置了独立的语音教学板块Sound Time,此板块不仅要求学生能辨析辅音字母的发音及它们在单词中的发音规律,还要能运用拼读规律读出简单的单词。

可见,在小学阶段学生应该“了解简单的拼读规律”“能认读所学词语”“能根据拼读的规律读出简单的单词”。

二、开展语音教学的实践方法

为了能够达到“听音敢猜”“见字敢读”“听音写词”“见字读音”的能力,学生必须学会自然拼读法,即学生可以根据音和形之间的对应关系拼写出陌生的单词。首先教师要教给学生元音字母和辅音字母所代表的音,熟悉48个音素,然后教学生用这种音、形对应关系去编码陌生单词。

1、字母教学过程中有意渗透语音教学,初步熟悉因素。在三年级起始学习字母时,教师除了要求学生牢固掌握字母的本身读音、书写之外,还应该结合一个含这个字母的单词来开展语音教学,初步渗透音素。

2、利用英文歌曲逐步巩固语音教学,奠定单词拼读基础。歌谣中包含英语语音中的很多现象,如音素、评读、重音、弱读、节奏、声调等,朗读歌谣有助于培养学生良好的语音语调。教师可利用课前2分钟时间或是早读课循环播放优秀视频如My smart Hands和 A is for apple(视频为出现音标,只是让学生听发音)。通过观看视频学习元音字母和辅音字母所代表的音。通过长期的训练,学生能知晓26个字母在单词中的常见发音,这为接下来的拼读单词教学奠定了基础。

3、结合单词新授开展语音教学,学会简单拼读规律。对于刚学英语的小学生来说,认读单词对于他们来说极其困难。读完就忘是常有的事,以旧带新、音形义结合是最适合他们的记忆方法。例如,教师在教“bed”这个单词的时候,可以画出一张床,同时手指单词,嘴里念“bed”,让学生的视觉、听觉等感官调节到最佳状态。与此同时我们还要渗透元音音素[e]的教学,让学生知道“bed”中含有元音音素[e]。并写出系列单词:let, egg, get, yes, 让学生读,还可以扩展一些没学过的相同规律的单词让学生试读,这样日积月累,学生能了解字母的基本发音,养成拼读单音节单词的能力。

4、积累读音规则,初步掌握根据规则自然拼读单词的方法。在我们的语音教学中,教师应有意识地引导学生观察、总结、记忆读音规则。这里的总结、记忆不是死记硬背读音规则,而是通过经常的练习,形成概念,形成积累。这是一项长期的工作,突击是达不到目的的,只有教师高度重视,利用一切可利用

的机会,坚持反复循环式让学生实践,学生才能真正掌握这些规则,掌握运用规则拼读单词的方法。英语的发音规律是很多很复杂的,如,不发音的“e”规律,重读音节与非重读音节的规律等,我们不可能在很短的时间里将所有的规律一一讲解,但我们有必要将一些简单的学生容易掌握的发音规律逐步渗透给学生,让学生掌握后能实际运用并做到真正巩固。这样有利于学生对单词的拼写与整体认读。

其次,要注重教学方法,提高语音质量。小学英语的语音教学除了要建立快乐课堂,激发学生兴趣之外,还要注意采取合适的教学方法。合适的教学方法就是要教师在语音教学中要注意多渗透,多反复。

多渗透就是指在平常的教学中渗透语音教学,包括字母教学中、词汇教学中以及句型教学中。字母教学是学习英语的基础,只有学好了字母的发音才能将更复杂的单词发音掌握好。词汇的语音教学有很多种,比如说由教师朗读教学生单词的发音,或者当学习完一个单词的发音之后,让学生联想发同一种音的单词,比如说学习完cap这个单词后,老师告诉同学们单词中的a发[]的音,然后让同学们自己回忆学过的单词中还有没有发这个音节的单词,这时同学们就会想到很多,例如:cat, bat, mat, rat, sat, apple等,这样举一反三,有利于学生加深记忆。提高学习效果。在句型中的语音教学主要就是锻炼学生的语调和句子中的断句问题。这就需要学生多听、多学、多练,要知道什么时候升调,什么时候降调。

三、重视语音教学,提高语音水平

学习一门语言,掌握好这门语言的发音是首要任务,也是学习这门语言相关知识,培养语言能力的基础,所以做好小学英语的语音教学十分必要。在小学英语的语音教学中,要以培养学生的兴趣为关键,注重语音教学方法的运用,也应该让学生重视英语语音的学习,养成多听、多朗读的良好习惯,教师也可以组织一些关于英语朗诵的比赛,鼓励学生积极参加。

小学英语就是要培养学生的英语听、说、读、写能力,其中听、说、读的能力都要通过语音教学来完成,所以语音教学的好坏直接关系到小学英语教学的质量。现在我国小学的英语语音教学还不太成熟,希望经过教师和学生的共同努力,将小学的语音教学做到最好。

结束语

语音教学不可一蹴而就,必须充分考虑学生的年龄特点、知识的习得规律,由浅入深、由易到难,坚持循序渐进的原则。它是一个边发展边完善的过程,既不可操之过急,又不能掉以轻心。教师要不断反思教学中的得失,探索语音的内在规律,创新有效的教学方法,不断提高语音教学质量,为学生持续有效的英语学习奠定坚实的基础。

参考文献

[1]义务教育英语课程标准(2011年版)北京:北京师范大学出版社,2016.3

[2]黄永红.小学英语语音教学策略.教学与管理,2015.26