

# 小学数学教学中有效情境的创设研究

拉 毛

(久治县民族寄宿制小学 青海 果洛 814499)

**[摘 要]** 小学数学教学过程中,要注重对孩子天性进行把握,提升小学生学习的积极性和主动性,从而促进小学数学教学效果的提升。本文从情境创设这一视角出发,将情境创设应用于小学数学教学当中,以期有效提升小学数学教学效果,使小学生的数学能力得到增强。

**[关键词]** 小学数学;情境创设;兴趣

## 前言

小学数学教学中有效情境的创设,可以更好地引起小学生的注意力,使学生参与到数学课堂学习当中,对数学知识点进行更好地理解和掌握。在进行情境创设过程中,教师要以小学生为中心,为学生创造一个轻松、愉悦的课堂氛围,从而使小学数学教学效果得到更好地提升。

## 一、立足实际,以生为本

小学数学课堂教学过程中,情境创设的目的在于提升小学生学习数学知识的兴趣,使学生能够更加积极、主动地参与到课堂学习当中。而为了实现这一目标,在情境创设过程中需要立足课堂教学实际情况,坚持以小学生为教学核心,使数学教学针对性得到更好地提升。教师在情境创设过程中,为了保证情境创设的有效性,要注重将数学知识与生活问题进行联系,将生活中的真实问题引入课堂情境,结合小学生的认知,创造一个良好的课堂教学环境。例如在进行小学数学加减法知识教学过程中,教师可以将学生去商场的情境进行引入。如小明和妈妈去商场买菜,一斤猪肉的价格是10元,一斤白菜的价格是0.5元,小明的妈妈买了2斤猪肉和3斤白菜,请问小明的妈妈一共花了多少钱?通过向学生创设一个简单的生活场景,让学生联想自己和父母买菜的情境,将小学数学知识与生活情境进行紧密结合。这样一来,小学生结合生活实际,对数学知识理解便不再那么困难。根据题意,小学生可算出2斤猪肉的价格为20元,3斤白菜的价格为1.5元,总计 $20+1.5=21.5$ 元。通过建立生活场景,使数学知识与生活实际进行联系,这对于学生理解数学知识,提升学生的数学能力来说,具有重要意义。学生通过结合生活加上自己对数学知识的理解,可以活跃学生的思维,加深学生对数学知识的理解和认知,从而更好地提升教学效果。

## 二、突出乐趣,引发思维

小学生处于人生成长阶段,对事物充满一定的好奇心,将情境创设应用于小学数学教学过程中,要牢牢把握小学生的求知欲,使数学教学充满乐趣,从而引发学生处理问题,发散学生的思维,使小学生对数学问题进行更加深入的探讨和研究。小学数学教学中有效情境创设,要对小学生的心理特征予以把握,抓住学生的好奇心,针对学生的意识特征进行情境创设,从而引发学生的思维,指导学生对数学问题进行探究。例如在小学数学教学过程中,教师可以结合教学内容,借助趣味性的谈话引发学生的兴趣。如在讲解“平均数”这一知识点的时候,教师可以创设如下情境:设计数字游戏,由学生随意输出两个数字,教师说出平均数。通过这一方式,激起学生的求知欲。如学生说出9和13,教师说出平均数11;学生说出22和38,教师说出平均数30。学生

对教师能够很快说出平均数感觉好奇,从而调动学生学习的主动性。教师在学生保持高涨学习兴趣的情况下,将方法进行传授。这样一来,可以更好地提升教学效果和教学效率。

## 三、构建活动,行动参与

小学数学教学如何让学生有效参与进来,使学生与教师之间形成良好的沟通和交流,是活跃课堂气氛,使学生更好参与数学课堂的关键。在这一过程中,活动的构建要把握情境创设这一内容,使课堂活动的趣味性增强,从而使小学生在参与活动中感受到课堂学习的快乐,以调动学生学习数学知识的积极性和主动性。例如在学习几何知识的时候,为了让学生更好地认知正方形、长方形、三角形、圆形,可以让学生课前进行物品的搜集,准备正方形、长方形等教具。在课堂教学中,设置“比一比”、“说一说”等教学情境。学生可以更好地参与到课堂学习当中。小学生通过分组讨论的方式,将准备的教具拿出来进行比较,可以对几何图形的特征更好地掌握,记忆效果也会更好。

## 四、联系教材,突出主题

小学数学课堂教学中进行有效情境创设,要明确主次,以教学内容为“主”,以情境创设为“次”,使情境创设对小学数学教学内容进行更加有效地突出。针对于这一情况,小学数学有效情境创设要把握以下内容:第一,情境创设为教材信息传递服务,情境创设以教材内容为核心,将教材内容进行生动、形象地表达,使学生对知识点进行更好地学习;第二,情境创设与课堂教学目的保持一致性,为课堂教学服务;第三,将情境创设与教学情节进行结合,从而构建高效课堂。例如在教学“圆柱体积”这一节课的时候,让学生联系生活中看见的圆柱体,对比一下圆柱体的大小,从而引发出“体积”这一概念。之后教师可以借助教具,引入圆柱体体积的概念,使学生对圆柱体体积有一个更好地认知。

## 结束语

综合上述分析来看,小学数学教学中有效情境创设,要以小学生为核心,激发小学生的学习欲望和探究欲望,使情境创设与教学工作进行紧密结合,调动学生学习的积极性和主动性,从而更好地提升教学效果,打造小学数学高效课堂。

## 参考文献

- [1]尹森.小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].数学学习与研究,2019(02):76.
- [2]费晓华.小学数学教学中有效课堂教学情境创设的策略探析[J].数学教学通讯,2019(01):87-88.
- [3]刘海萍,郑天罡.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].数学学习与研究,2019(01):101.