

小学语文教学中学生自主学习的方法

李忠艳

(黑龙江省北安市铁东小学 黑龙江 黑河 164000)

[摘要] 新课程改革下, 的语文教学更加看重的是学生自主学习的能力, 强调在教学的过程中让学生自主探究、独立思考, 开发学生学习的主动性, 把课堂的主体还给学生。本文主要探讨小学语文教学中学生自主学习的方法。

[关键词] 小学语文; 自主学习

一、现阶段我国教育领域自主学习的实质内涵

在2016年, 教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》中就着重强调要培养学生自主学习的力。当下, 不仅是语文教学以培养学生自主学习的能力为重。别的学科也同样看重学生自主学习。自主学习的实质内涵就是通过学生自己确立学习目标, 选择适合的学习方法, 在学习的过程中自我调节, 自我消化来获取知识。自主学习在教学中有多方面的意义, 尤其是对于小学生来说, 基于自身认知水平有限, 难以接触和消化新的知识。但通过自主学习的方式就为学生在课堂上的学习奠定了一个基础, 这种循序渐进的学习方式能够很好的帮助学生去认知新的事物。通过学校的实践表明, 这种提倡自主、探究学习和合作学习的学习方式极大的调动了学生的积极性, 加深了人们对于自主学习的认识和理解。现阶段推行和实施新课改的教学方法具有重大意义。

二、现阶段我国培养学生自主学习能力的策略

(一) 大力激发学生兴趣

兴趣是最好的老师。在语文的学习过程中, 培养学生兴趣, 让学生产生对语文学习的热爱, 学生才会愿意在语文学习的探索上投入时间和精力。老师在教学的过程中要学会去带着学生发现学习语文的乐趣, 让学生在语文学习的过程感到快乐。首先, 导学案的设计就有足够新颖, 具有足够的吸引力。导学案是老师给学生预习准备的一本资料, 学生根据这本资料的要求按步骤去默读课文、做练习。这个过程就是学生自主学习的体现, 学生通过预习导学案, 根据导学案的模块来安排学习进度, 对导学案上的重难点做出具体分析可以帮助学生学会学习。而且通过做导学案“查漏补缺”, 可以发现自己在学习上的盲点。教师在设计导学案的时候不妨设计一些鼓舞人心的话, “现在开始元气满满的一天的学习。”“做好字词小填空, 争做记忆小能手。”“过关解题你最棒”等等。学生在完成导学案的时候就像是和老师对话一样, 十分有趣, 带给学生不同的学习体验, 很好的调动学生学习的积极性。其次, 在课堂上, 老师可以借助多媒体手段, 通过图片展示、音频播放、视频观看的形式, 扩充学生的视野。在学习《揠苗助长》一课中, 全文都是文言文的形式, 学生读起来很困难, 很难通晓它的意思。学生的学习兴趣自然就不高。课堂索然无味。“如果你是一个农民, 你想让庄稼长得快一些, 有什么方法呢?” “其中有一个人说我把庄稼拔高一点它就会长的很快了, 你觉得对吗?” 小学生的好奇心比较强, 极具探索精神, 老师对于这几个问题的设定就很好激发了学生的学习兴趣。为了营造一种良好的学习氛围, 老师可以通过多媒体在PPT上展示农民耕种的照片。

(二) 在语文教学中创设温馨环境体验快乐学习

在语文教学中创设一个温馨的环境, 能够让学生怀着一种愉悦和轻松的心态去收获快乐学习的果实。这种温馨的教学环境需要老师和学生的共同努力, 首先, 老师要用最大的热情对待自己的工作, 其次, 学生在课堂上要积极配合老师开展教学。在课堂上, 老师要具有饱满的情感, 只有这样才能带动学生, 与学生一起产生情感上的共鸣, 老师在课堂上要充分发挥掌控全局的作用, 用自己的情感去积极影响学生。比方说, 在诗歌朗诵和课文优美段落朗诵的时候, 老师要读的有情感。在“本是同根生, 相煎何太急”一句中, 老师边读边做出无奈的表情, 要怀着一种悲伤的心情去表现那种骨肉相残的痛心。读朱自清《背影》时, 老在读到父亲送橘子那一部分作者的心里描写时, 语调可以缓慢一点, 让老师、学生、作者三者产生情感上的共鸣, 感受到父爱的

浓厚和伟大。老师这种情感的带入足够让学生感受到文章巨大的震撼力。在课堂上要形成良好的师生关系。这样老师在开展游戏教学的时候, 学生才不会胆怯害怕出丑不参加游戏。对于小学生来说, 游戏是最好的教学方法了, 在玩的同时还能收获知识, 是两全其美的事情。在设置游戏环节的时候, 可以利用小学生爱模仿的特点, 让学生模仿文章中的人物对话, 或者去演绎文章中的段落。其他学生作为观众最后和老师一起点评。

(三) 通过走出课堂强化学生的自主学习实践能力

学生的自学学习实践能力主要包括学生的动手操作能力以及学生的观察能力。在课堂上由于时间和场地有限, 很难锻炼学生的这两项能力。因为学生在课堂上基本上是通过老师去获得知识, 但开展实践教学, 学生就可以通过自己的实践获得知识, 二者是有区别的。老师在教学的过程中要能够很好的衔接课上学习和课下学习, 在课堂上积极做好文章的学习, 在课下积极组织学生开展活动做好对实践能力的学习。近年来, 语文、数学、英语等学科都越来越看重学生的动手操作能力, 不少老师认为, 学生通过动手操作可以很好的完成自主探究的工作, 在实践教学, 学生做到了动手、动脑、动口, 可以加深对知识的理解, 降低对知识的遗忘率。在训练动手操作能力的时候, 还要训练学生的观察能力。在观察能力的训练中要求学生足够细心, 学会观察到事物的方方面面。就比方说, 在小学生的创客教育中对于硬件的学习中, 学生如果没有事先观察好电路的结构就进行连接电路, 就很容易使得电路短路, 造成电子器件烧毁, 有的时候可能还会对学生造成危险。所以对于学生的自主学习实践能力的培养就要从以上两个能力着手, 在实践的过程中注重对其锻炼。举个例子来说, 在学习《昆虫迷》这一课中, 老师在课下可以布置课后观察的作业, 老师让学生在校园中去寻找小昆虫, 对小昆虫进行观察, 然后写成一篇文章。要知道, 学生在课文中无法看待蚂蚁群体搬运食物的过程, 也无法看到蜘蛛捕食的过程, 这些富有生机的过程学生无法根据自己的生活经验将其在脑海中形象化, 但是通过课下观察学生就可以把抽象的事物具体化。学生在校园实践的过程中还会发现很多其他的小动物, 如蚯蚓、蜗牛、西瓜虫、毛毛虫等。学生要学会观察, 要有一双善于发现美的眼睛。老师通过课上的学习能够将学生的视野开阔让学生感受到大自然的美妙。这个过程就很符合新课改的要求, 老师要突破传统课堂的禁锢, 不要把教学仅仅局限在课堂上。不少数据表明, 学生通过课下动手实践学习到的知识甚至会多余课本上的知识。老师还要收上学生的作文反馈, 从作文中可以很好的看出学生的动手能力、观察能力、语言表达能力。这三项能力可以说是学生学习语文中十分重要的能力。

三、小结

在教育改革中, 老师和学生都应该转变观念, 老师要做学生的引导者和学习活动的组织者。在学生的学习方面, 老师要积极给与帮助。老师要根据最新的教育目标, 积极发挥学生学习的主动性, 培养学生的创造性。通过让学生去主动学习语文, 增强对语文学习的热情, 提高学生的语文素质。近年来, 各地区在语文教学中的改革都取得了不小的成功。希望老师能够积极推行这种教学方法, 做好学生的教育工作。

参考文献

[1]王改梅.初探小学语文教学中小学生自主学习能力的培养[J].新课程学习下旬, 2013(12).