

小学英语阅读教学故事教学法的应用

陈 浩

(安顺市西秀区鸡场乡民族小学 贵州 安顺 561014)

[摘 要] 随着我国新课程改革的逐步推进,小学英语成为了一门较为重要的学科。英语作为第二语言,学习小学英语对学生的听、说、读、写方面有很大帮助,而教师应用故事教学法进行教授,对培养学生的兴趣起着重要的推动作用。笔者希望通过对小学英语阅读教学故事教学法的应用的分析研究,能对小学英语教育工作者在开展教学时提供一些参考与建议。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 故事教学法

随着素质教育的深入发展,传统的“满堂灌”“填鸭式”教学模式已经不能适应现代教学。小学生正处于探索新知识新事物的基础年龄段,对新鲜刺激的事物充满好奇,而故事教学法正好满足学生这些特点。故事教学法不仅可以激发学生的学习兴趣,而且能够培养学生言语表达理解的能力。

一、故事教学法在小学英语教学中的作用

1.故事教学法可以激发学生的学习兴趣

小学生正处于探索新知识新事物的基础年龄段,对新鲜刺激的事物充满好奇,小学生尤其爱听故事,而故事教学法正好满足学生这些特点。学习英语和运用英语的基础是学习掌握英语单词。而在传统的在小学英语教学课堂中,单词通常是由教师反复领读记忆,这种枯燥乏味的机械式记忆会让学生产生厌倦,这种满堂灌的单词记忆,使学生学习英语课程的积极性不高,很难激发学生的学习热情。这时利用故事教学法效果则会大相径庭。例如在学习冀教版三年级上册中的Unit 6 Colours 这一课时,因为涉及到各种颜色的单词教学,所以教师可以利用讲授故事的方法让学生记忆单词。如:很久之前有一个叫颜色(colour)的皇宫,在皇宫里住着国王的六个儿子,分别是红(red)、黑(black)、黄(yellow)、橘(orange)、绿(green)、蓝(blue)。年迈的国王要从中选择一位儿子来继承自己的王位,说:“My dear guys, I'm going to choose one of you to take my place”...这个小故事综合了本课学习的颜色单词,充分调动了学生学习英语单词的积极性,学生在听故事中掌握了英语知识。

二、故事教学法,增强学生的表达理解能力

在小学英语课堂利用故事教学法,并不是要求全班教师讲、学生听,而是教师在课堂中让学生来朗读讲故事。这样在朗读中,学生不敢开口讲英语的习惯得到了克服,而且锻炼了学生的语言表达能力。教师还可以在掌握课程后,对故事进行创新,这对培养学生的创新能力也有帮助。例如在学习冀教版五年级下册中的Unit7 Chinese Festivals 这一课时,教师可以准备一些关于端午节的小故事,让一位学生进行朗读,在这位学生朗读时,要求其他学生根据自己对课文的理解运用自己的语言讲故事。总而言之,不管是学生讲的哪个版本的故事,得到的中心思想都是端午节是为了纪念我国伟大诗人屈原而设立的节日。这种学生运用自己语言讲故事的方法,增强了学生的表达理解能力。

三、故事教学法在小学英语教学中的具体应用

1.教师选取合适的英语故事

小学生正处于探索新知识新事物的基础年龄段,对新鲜刺激的事物充满好奇,而故事教学法正好满足学生这些特点。在小学英语课堂中,利用小故事对学生进行教学可以激发学生的学习兴趣。在教学中,教师要选取合适的英语故事来进行讲解,并对故事进行适当的改编以满足学生需求。例如,小学高年级的学生对

曲折离奇的故事充满好奇,而小学低年级的学生只适合运用情节简单的故事进行教学,教师应该根据所教学生群体的不同选择合适的故事,降低认知难度来适应小学生的英语水平。

2.教师与学生互动讲故事

在小学英语课堂利用故事教学法,并不是要求全班只是教师讲、学生听,而是教师在课堂中与学生互动讲故事。教师在每教授完一课时,可以在班内组织学生进行一次讲故事比赛。这样有别于传统的教学方式,不仅激发了小学生学习英语的浓厚兴趣,使学生不敢开口讲英语的习惯得到了克服,而且锻炼了学生的语言表达能力。

3.采取多种方式呈现故事

教师在日常的英语教学中,应该运用多种方式将故事呈现在学生面前。教师可以采取情景教学的方式让学生参与进来,引导学生从整体上理解和运用所学的英语知识。例如,在学习了 How much is it/are they? 之后,教师可以准备一些道具,将教室布置成一个文具店的情景。让全班学生以小组为单位进行合作,用所学 How much is it/are they? 的句式自编一个关于购买文具的小故事,并在班内进行表演:

A: Good morning.Can I help you?

B: I want a pencil, please.

A: How about this one?

B: OK.How much is it?

A: It is three yuan.

B: OK, it's cheap.I'll take it.

A: Here you are.Thank you.Bye.

B: Bye.

通过这种情景教学呈现故事的方法,使学生主动参与教学的积极性得到了提高,在故事中加深了学生对所学语言知识的理解与运用。

综上所述,随着素质教育的不断深入发展和新课程变革的推动,教师在小学英语教学要灵活运用故事教学法,这不仅可以激发学生学习英语的兴趣,而且对增强学生的言语表达理解能力有很大帮助。

参考文献

[1] 郝良霞.小学英语阅读教学中存在的问题及对策探究[J].科学咨询(教育科研), 2018(12).

[2] 李建东.小学英语故事阅读教学的几点做法[J].江苏教育, 2008(22).

[3] 蒋丽红.基于核心素养的小学英语阅读教学[J].才智, 2018(29).

[4] 陈思思.现代教育技术对小学英语阅读教学的影响[J].读写(教育教学刊), 2017(09).