

小学高年级数学教学中如何有效引导学生思维

高云霞

(四川省成都市双流区西航港小学 四川 成都 610200)

[摘要] 小学高年级数学教学中,教师要坚持以人为本原则,充分调动起学生参与积极性,在引导中提升思维水平。抓住他们身心特点,制定出完善的教学方案,采用有效方法促进学生全面发展。在思维引导过程中,教师要发挥出正确指导作用,带领学生向前走,减少不利因素影响;学生在思考中就会对数学产生兴趣,感受到其中的乐趣,不断提高学习积极性。

[关键词] 小学高年级数学;引导学生思维

数学教学除了传授基本理论之外,还要注重思维能力培养。在小学高年级数学教学中,教师要坚持以人为本原则,充分调动起学生参与积极性,在引导中提升思维水平。抓住他们身心特点,制定出完善的教学方案,采用有效方法促进学生全面发展。

一、小学数学思维能力的三个方面

首先是形象思维能力。小学是智力发育关键时期,要进行良好教育,才能不断提高水平。形象思维能力是在看到事物后有一个初步认识,例如矩形的书桌、圆形的广场、三角形的花园等。其次是逻辑思维能力。通过学习发现知识间存在的联系和规律,有利于提高解题效率。任何结论都要有理有据,是经过严密论证得到的,而不是凭空想象。最后是抽象思维能力。要求学生透过表现看本质,将知识转化为自身能力,对抽象概念能够准确掌握,形成正确的认识。小学数学思维能力主要包括上述三个方面,教师要合理引导才能不断增强数学综合素养。

二、小学高年级数学教学中引导学生思维的重要意义

1.增强学习自主性。根据实际观察发现,数学是高年级中大部分学生头疼的一门学科,其中包括复杂计算和图形,对思维能力要求比较高。为了增强学习自主性,要从兴趣入手,转化为内心强大动力,在探究中养成良好习惯。在思维引导过程中,教师要发挥出正确指导作用,带领学生向前走,减少不利因素影响;学生在思考中就会对数学产生兴趣,感受到其中的乐趣,不断提高学习积极性。小学是受教育初级阶段,所以要促进良好习惯养成,才能为今后学习打下坚实的基础。积极克服学习中遇到困难,建立起强大自信心,感受到成功喜悦感,让数学学习变成一件快乐的事情。学习自主性提高不是一朝一夕的事情,需要长时间坚持才能看到效果,通过自己努力去解决遇到的问题。^[1]

2.培养创新思维能力。小学高年级学生思维是非常活跃的,要正确引导才能激发出创新思维,用发展眼光去看待问题。在传统教学模式下,学生已经形成了思维定势,例如对问题理解停留在狭小范围之内,很难实现自身突破。为了改善这种情况,要鼓励他们大胆创新,突破传统观念的限制,让思维具有灵活性。在引导过程中,思维状态是比较放松的,通过联想就会激发创新意识,对问题有新的看法,找到最好解决方案。创新是进步的动力,通过对所学知识总结分析,在此基础上重新认识。小学高年级学生已经积累了一定量的数学知识,而且思维能力是比较强的,所以要正确引导,让学生在创新中保持学习热情,增强数学研究自主性,逐渐养成良好习惯,提高自身数学素养。

三、小学高年级数学教学中引导学生思维的策略

1.创建良好的学习环境,调动学生参与积极性。对高年级学生进行引导思维的第一步是创建良好学习环境,才能调动学生参与积极性。从目前情况来看,大部分小学数学课堂布置都比较严肃、刻板,在这种环境下,学生会感觉到很大压力,精神处于紧绷的状态,学习效率比较低。教师要对学生重新布置,例如可以增加一些图画,颜色要丰富多彩,符合他们认知特点,营造出轻松、和谐的氛围,学生才会保持轻松状态。数学教师在课堂上教

学的语言要生动形象,让学生感觉到比较亲切,拉近师生之间距离,以此提高在课堂上默契配合度。学习环境对学生数学学习影响是非常大的,通过创建良好的信息环境,让学生拥有舒适的心情,学生也就能更加自主投入到学习中去。在思维引导过程中,不会受到其他因素影响,对于提升思维水平有很大的帮助,全面增强数学素养。

2.利用多媒体教学,打开学生的学习思路。随着社会发展,已经进入到信息化时代,先进技术对教学工作产生深刻影响。多媒体教学对引导学生思维有很大的帮助,打开学生的学习思路,从多个角度去看待问题。教材内容基本都是文字叙述,会让学生感觉到厌烦,有时根本没有心思学习。借助多媒体通过图片、视频等方式展现出来,多彩画面会吸引学生注意力,感受到数学学习的乐趣,培养独立思考能力。思维引导的重点是让学生参与进来,培养正确思维模式,有助于实现更好地学习。同时利用网络优势拓展知识面,难度要控制在合理范围之内,确保学生能够很好地接受,对于锻炼思维能力有很大的帮助。告诉学生不要局限在固定模式中,要打开思路去学习,才能收获到更多知识,从而加深对数学知识的重点和难点的理解。

3.开展教学活动,增强学生学习自主性。思维引导除了课堂教学之外,开展数学活动也是必不可少的,实现理论和实践有机结合,进一步改善学习水平。教师根据教学内容设计活动,让学生参与进来,通过手、脑、眼的配合提升协调能力。过程中要做好记录工作,包括步骤、重点、结论等,通过整合处理来分析,得到正确答案。小学高年级学生有活泼好动的天性,教学活动会激发出他们兴趣,增强学习自主性。活动形式要多样化,这样才能满足不同需求,让每个人找到适合自己的项目,有利于提升整体水平。运用小组合作形式来完成,发挥出集体智慧的作用,学习他人优点来弥补自身不足之处,实现学生的共同进步。

4.联系实际生活,促进学生知识的吸收。“处处留心皆学问”,这句话告诉我们只要仔细观察就可以发现生活中的数学知识。让学生说说自己身边的数学,例如超市结账需要计算、不同图形看起来非常美观,这些都是典型代表。在引导思维过程中创设生活情景,大大降低了理解难度,学生接受起来比较容易,从而促进学生知识的吸收。让生活成为学习的大课堂,在观察中养成良好习惯,树立起求真务实的态度。相比较于课堂而言,在实践中学习效果会更好,在脑海中留下深刻印象,有更深层的理解。在生活中,学生思维不会受到限制,积极发挥出自身主观能动性,通过联想可以收获到更多。

结语

综上所述,小学高年级数学教学中如何有效引导学生思维研究具有重要意义,可以提高学生数学学习能力。教师要采用多元化手段,将具体效果落实下去,不断增强学生综合能力。

参考文献

[1]尚春燕.小学高段数学教学中如何有效引导学生思维[J].中华少年,2017,(026):117-118.