

学困生阅读能力低下原因分析及对策的研究

李平

(南宁市虹桥小学 广西 南宁 530012)

[摘要] 学困生顾名思义是指学习有困难的学生,他们的学习方法不正确或者努力后学习成绩依然不是很理想,不能达到班级普通水平。学困生的阅读能力低下无疑给学生学习过程中加大了难度,也容易影响学生的自信心和学习兴趣。首先我们要分析是什么原因造成了学困生阅读能力低下,然后找到相应的解决方法,帮助并鼓励学困生提高阅读能力,培养他们的学习兴趣,使其摆脱学困生的称号。

[关键词] 学困生; 阅读能力; 原因

一、导致学困生阅读能力不好的可能原因

1.1 家庭原因

在小学生的生活中,学生除了每天在学校几小时之外,其他大部分时间是待在自己家里,所以家庭是学生的第二学堂,是学生成长学习的重要场所,所以父母的教育方式也直接影响孩子们的学习。大多数学困生家长的文化水平并不是很高,然后又只在乎学生的学习成绩,对学生生活和心理变化不够关心,从而让学生开始对学习产生了抵触心理,加上父母只关心成绩好坏,成绩如果不理想达不到父母的要求,父母将严厉的批评教育学生,让学生感受不到父母的关爱,同时也让打击了学生的学习兴趣和自信心。

1.2 教师教学方式原因

由于传统的教育方式根深蒂固,大部分的老师在课堂上还是采用照本宣科的方式,在阅读教学过程中,也只是注重讲解阅读的技巧,以便学生们很好的应付考试,而忽略了对学生阅读兴趣的培养。教师只顾完成教学任务,没能很好的做到针对性教学,对学困生也缺乏关心。其次教学进度也不合理,教师主要是根绝优等生的学习反馈来调整进度,随着学习难度越来越大,学困生跟不上学习进度,严重打击了学困生学习积极性,由此学困生的学习效果恶性循环,结果越来越不理想。最后课堂上教学太过于乏味,缺乏互动性和趣味性,容易导致学生们的学习兴趣不高。

1.3 学生自身原因

阅读能力低下最主要的原因还是学困生自身原因,在小学阶段,学生自律性并不是很强,贪玩是小孩子的天性,上课注意力集中的时间也不长,不能专心认真听课,课下也不能认真对待家庭作业,只图做完了事^[1]。长此以往,学困生的潜力得不到很好的挖掘,阅读能力也得不到提高,自然而然学困生的阅读能力低于班上平均水平。久而久之,语文学习对于学困生成为一大头痛问题,即使后期想要补救一下语文阅读能力,也会感到效果不大,无从下手。学习成绩差又进一步打击了学困生的信心,甚至导致其心里自卑,从而放弃努力提高阅读能力,对待学习也越来越消极。

二、如何解决学困生能力低下

2.1 注重提高学困生语文基础

注重提高学困生的基础知识,小学低年级学困生阅读能力不高,可能是因为认识的汉字不够多,所以阅读速度跟不上,不能够很好的理解阅读内容,教师应该多鼓励学生使用字典查字的方式,让学生认识并积累更多的汉字,才能够让学困生阅读能力有所提高。例如:在小学阶段,教师应该注重汉语拼音的教学,让学生牢牢掌握基础知识,如l, n和f, h等这些音标是组成汉字的基础,汉字“绿”“努”等,但是又需要让学生要注意区分,并且帮助学困生打好拼音识字的基础。

2.2 营造良好的阅读环境

小学阶段,学生对新鲜事物都充满了好奇心,然而在课堂中很难长时间集中精力认真听课,因此教师应该注重课堂氛围的营造,多跟学生交流互动,尽量使用幽默风趣的语言,让学生在轻松愉快的氛围中学习。例如在小学三年级中学习《手术台就是阵地》这篇课文时,教师可以课前找一些相关动画视频播放给学生观看,以图文视频的形式给学生看,可以让他们对这个故事情节

有个深刻的认识,吸引他们对课文的主动阅读,能够提高学生的阅读理解能力。

2.3 善于课堂提问,提高学生阅读目的性

教师应该多鼓励学生带着问题去阅读,这样学生阅读完之后才能更加了解文章作者表达的内容或者描述的故事。例如,在小学三年级《陶罐和铁罐》这篇课文中,教师可以提前准备好一些问题给学生,让学生在阅读的过程中寻找答案。如《陶罐和铁罐》这篇课文主要讲述了什么故事呢?陶罐和铁罐最后的命运都是怎样的呢?教师应该多关心学困生的阅读,鼓励他们带着问题有目的性的去阅读,这样对于提高他们的理解能力有很大的帮助^[2]。

2.4 开展课外阅读

对于学困生阅读能力不好的学生,仅仅依靠上课时那些文章阅读学习,是远远不够的,阅读量达不到,阅读速度也得不到提升,理解能力也不高,同时学困生还容易养成死记硬背的坏习惯。因此教师应该组织大家开展课外阅读,只有通过平时的不断积累,多阅读多思考,阅读能力才能有所提高。同时教师还需要多跟家长沟通,当学生购买课外读物时,家长多把把关,不能只按照家长自己的意愿给孩子购买书籍或者只购买孩子喜欢的书籍。如果家长强行让孩子读自己不喜欢的书籍,可能会适得其反,让学生产生恐惧心理。教师也要多跟学困生沟通交流,根据他们的兴趣爱好推荐一些适合的书籍来作为他们的课外书。当学困生阅读能力有所进步时,应该及时表扬并鼓励其坚持阅读。

2.5 提倡亲子阅读

家庭作为学生的第二学堂,家长也极大程度影响着学生生活和学习。一般喜欢阅读的家长培养出喜欢阅读的孩子相对比较容易。教师可以单独跟学困生家长沟通,鼓励家长以身作则跟学生一起阅读,让家长明白多阅读对孩子的好处,平时多关心孩子,发现孩子心理状态或者学习状态不对时,多跟老师沟通交流。

2.6 多关心学困生,让其摆脱自卑

学困生内心深处是希望得到老师,家长和别人认可的。一般在传统的教学中,不难看出教师更多的注意力是集中在优等生身上,而减少了对学困生的关心和帮助。其实只要教师多关心一下学困生,哪怕是一两句夸奖,学困生都会特别开心,觉得老师还是在乎自己的。所以教师们平时要多关注学困生,当他们有进步时,要及时给予表扬。例如抽学困生上课读文章段落时,可以夸“你读的真有感情,很好!”。当得到了老师的认可和鼓励,学困生才能慢慢的找回自信,减少自卑感。

结束语

帮助学困生提高阅读能力,不单是凭借教师一人之力就能提高的,还需要家长们配合和鼓励学困生平时多阅读,以及学困生自身抽课外时间大量阅读,相信在大家共同努力下,学困生的成绩将会有所提高。

参考文献

- [1] 赵智睿.关于学困生阅读能力低下的策略分析[J].新课程(小学), 2015(6): 124-125.
- [2] 辛会行.浅谈小学学困生阅读能力的培养[J].都市家教月刊, 2017(12): 293-293.