

在小学数学教学中如何让学生学会倾听

王 益

(广西省来宾市武宣县武宣镇对河小学 广西 来宾 545900)

[摘要] 我们现在说倾听是一种美德,学会倾听是一个人拥有良好修养的表现,当别人在说话时我们要学会倾听别人。然而对于小孩子来说,倾听是他们学习的重要手段之一,是他们进行活动的基础。

[关键词] 数学教学;学会倾听;倾听习惯

在课堂学习的过程中,学会倾听老师是学生需要具备的基本能力,否则在学习中只能处于被动的地位。然而倾听并不是简单听老师讲课说话,而是用心倾听,这是一种有意识的能动的活动,要将耳朵、脑、手结合起来。学生只有在认真听课的同时,积极参与到课堂教学中去,汲取知识营养,碰撞思维火花,从而培养到自己各方面的能力。那么如何才能让学生养成良好的倾听习惯?我们可以通过哪些途径来吸引学生的注意力,以至于培养好学生的倾听习惯。下面我们就来讨论一下具体的方法和途径。

一、讲故事,激发学生“听”的兴趣

通常在课堂上,学生注意力不集中,多半就是学生对老师讲的内容不感兴趣,他们一次游离于课堂之外。然而小学数学教学本来就是枯燥乏味的,加上抽象的教学方式,学生学起来就会厌烦、困倦、注意力不集中。因此,这就要求教师在课堂上采用儿童化、趣味化的教学,教学不仅要简炼准确,而且还要形象生动。例如:在教学一年级的“10的书写和组成时”,教师能够先形象生动的讲一个故事,0到9一共有十个数字,其中9是里边最大的,每次在其他九个人面前都特别的骄傲自满,瞧不起任何人,尤其是对0时的嘲讽,嘲笑他的弱小。不甘心的他找到了他的好朋友1,并且请求和他一起对付9,这时候老师在提问同学:“请问他们想出了什么办法?”这时候感兴趣的学生就会争先恐后的回答这个有趣的问题。学生的兴趣一旦调动了起来,注意力自然而然的就回到了课堂上了。与此同时学生也在有趣的问题回答环节弄清楚了10的书写,学到了知识,也锻炼了思维能力。这样的教学方式不仅学生学的轻松快乐,而且学生课堂教学效果也是很好。

二、多形式,进行倾听训练

一节四十五分钟的课堂是短暂的,老师不可能一字一句的讲解课本知识,必要时会对某些知识点一带而过,这个时候需要学生注意力高度集中,抓住老师讲的主要内容,这对于小学生来说是比较难的。因此教师在教学的过程中就要注意进行多种形式的教学,刻意的去锻炼学生倾听的能力。以下是几个倾听能力的训练方式:

1.进行听算训练。教师在每次课前抽取一些时间对学生听算训练,所谓的听算训练就是老师报出要求计算的题目,让学生通过听到的算式进行计算,这样一来不仅可以锻炼学生的倾听能力,而且还对学生进行了口算训练,最终达到有效的训练效果和教学效果。

2.分成小组,举行数学故事的复述活动。教师先对学生讲述较长的数学故事,然后让学生在小组内看展复述比赛,这考验着学生的记忆能力,语言表达能力和逻辑思维能力,并且在这种活动中,学生能锻炼到这些能力。要想在复述比赛中获得胜利,首先要做的就是全神贯注的听老师讲的故事,然后学生要组织语言,要在众多学生面前大胆的表达出来。

3.利用多媒体,对学生进行训练

信息技术是现代教学的一大重要工具,通过互联网,多媒体音频对学生训练,学生可以不用每天听着同样的老师进行同样的讲述方式,在经历不同老师的教学模式后,学生就会注意到老师在教学上的共同点,也能够一定程度的抓住老师的重点。利

用新媒体技术,丰富学生的课堂,吸引学生的注意力,学生也会在丰富多彩的课堂上找到乐趣。

三、多模式,传达倾听态度

学生的习惯很大程度上受到老师和其他同学的影响,作为教师应该以身作则,用自己的一言一行,一举一动来给学生带来好的模范。倾听并不是只有学生才适合,作为一名老师也应该学会倾听学生的心声,倾听是学生和老师沟通的工具,教师更应该放下作为老师的高傲,学会静下心来倾听学生。在课堂教学的实践过程中,老师更是应该贯彻这样的理念,当学生站起来表达自己的时候,带好模范的时候就来了,首先老师应该面带微笑的注视着发言的学生,不论学生讲得对与错,讲得很清楚还是含糊不清,老师都应该聆听到学生的意见,这样在之后总结学生发言时能有针对性的提出学生意见的优点或者是漏洞,还给学生留下了一个好的影响。其次,老师应该注意课堂秩序,要求其他学生学会倾听同学的发言,听取他人的意见,这是对发言者人格的尊重,是对学生倾听习惯的耳濡目染。倾听不仅是一种态度,也是一种优秀的学习习惯,让学生学习到这种倾听态度,对于他们今后的身心发展都有利。又假如,老师在课堂上就不会倾听学生的心声,整个课堂都是人心涣散的,没有凝聚力的,与此同时学生学到也是不会尊重别人,不会倾听别人,措施掉很多发展自己的机会,最终自己的人格也得不到完善和发展。

一堂课如果能够声情并茂,采用富有兴趣性的提问,精妙的设计教学环节,让丰富有趣的课堂牢牢的把控住学生的注意力,我相信学生学习成绩一定会呈直线上升。

在教育上,我们的最初目的是为育人,而后才是成才,一个人假若连倾听别人都不会,怎么能称之为一个人才呢?但是我们明白小学生就是一张白纸,在他们面前任何好的习惯很容易烙上去,同时一些恶习他们也能潜移默化的学习到,因此在这个环节上,老师必须主要到自身的言行,注意自己在学生面前的形象,学会树立一个善于倾听,善于关注别人的模范形象。

总结

让学生养成善于倾听的良好习惯并非一蹴而就,这需要很长时间的积累和沉淀,教师必须做好长期训练的准备,了解学生的学习情况,必要的时候加之一些督促和指导。培育好学生是每位教师的梦想,也是每一位教师苦恼的事情,对于学习成绩不好的,智力发育较为落后,老师应该找到办法如何让他们进步,如何改进自己的教学模式才能让每一位同学都有受益的机会。因此,执教者在教育学生上,要善于挖掘一切对学生有利的资源,让学生在轻松愉快的学习环境下快乐的学习,也让每一位学生养成良好的学习习惯,教会学生将头脑,心灵,耳朵,眼睛综合起来学习。从而在学习中受到人身的启蒙教育,为打造健全人格打下基础,也为学生创造灿烂未来,理想人生打下基础。

参考文献

- [1]张文超.小学生数学语言能力发展的教学模型研究[D].西南大学,2017.
- [2]李志新.初探小学数学教学中学生合作能力的培养[J].中国校外教育,2017,05:51.
- [3]徐国庆.小学数学课堂如何让学生有效倾听[J].读与写(教育教学刊),2017,1404:195.