

课堂提问在初中物理教学中应用现状研究

吴小平

(贵州省铜仁市第三中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 物理作为一门应用性较强的学科,在培养学生创造力、想象力、动手能力等方面有着重要的作用。在初中学生的物理教学中,要充分重视课堂提问。基于此,文章针对初中物理课堂提问现状进行分析,并结合实际探究了初中物理课堂提问的优化措施。

[关键词] 课堂提问;初中物理;教学方法;应用现状

新课改对初中物理教师教学提出了更高的要求,因此要不断创新教学方法才能提高教学质量。在初中物理课堂教学中比较常用的教学方法是提问式教学法,这对于提高学生的积极性有很大的帮助,还能培养学生的自主探究能力和解决问题的能力。提高课堂教学效率最重要的是提高教师提问的有效性,现在我国初中物理教学中也采用了课堂提问式的教学方法,但是在实际应用中还存在一些不足之处,基于此本文就探究了初中物理课堂提问现状,并提出了相应的优化建议。

1 初中物理课堂提问现状

1.1 提问方式单一,学生参与度不高

在初中物理课堂上教师倾向于采用全班统一提问的方式,从结果上看虽然回答的不错,实际上都是学习好的学生回答问题,反应慢的学生并没有通过自己的思考得出答案,因为还没思考出答案就被反应快的学生公布答案了。这样统一性提问的方法,只是锻炼学习好的学生,教师不能发现全班同学的学习状况。此外,还有些教师喜欢根据学号轮流点名回答,因为问题的难易程度不同,所以就有可能较难的问题由成绩差的学生回答,简单的问题由学习优秀的学生回答,这样不能区分学生的个体差异,很难提升学习积极性和兴趣,打击学困生的自信心,久而久之学困生就产生排斥心理。

1.2 问题难度太小,缺乏思维深度

有些物理教师在整个课堂上都在提问,细细停下来就觉得这些问题毫无深度和意义,比如,教师说“刚才我们讲了重力,是不是?”“浮力的方向是竖直向上的,对不对?”这样的问题就存在提问问题与普通师生的对话混为一谈,这样的提问方式实际上不是提问问题。除此,还有一种提问方式,比如,教师刚讲完杠杆平衡公式,就提问学生,并要求学生重复公式,或者在复习的时候只反复提问知识点,从心理学的角度来讲,这样的提问方式不利于记忆,会遗忘的很快,这样的提问就算是学生回答了,也不能透彻的理解和灵活的运用知识点。

2 优化初中物理课堂提问的策略

2.1 采用多元化的提问方式,提高学生参与积极性

在课堂上要调动学生的积极性和学习兴趣,让所有学生都参与到教学中,那么提问就有技巧,需要采用灵活的提问方式,分析学生个体差异,有针对性的提出问题。课堂提问的方式有很多,一些简单的现象、概念和规律知识点,教师可以通过全体集体提问的方式;就一些开放性和探究性的问题,教师可以组织学生分组讨论,各组派出代表回答问题;对于一些有思维定式的题目,教师可以根据学生的优异设计提问的题目,再选择知识层次与题目水平相似的学生回答,简单来说就是“跳一跳能摘到桃子”的这一类学生,让学生独立思考以后回答问题,不但可以激发学生的求知欲望,还能满足不同个体的差异。此外,教师还可以灵活的根据学生的回答再进行反问,举一反三培养学生的逆向思维能力,让学生可以多角度的考虑问题;还可以通过追问的方式“你怎么看这个问题?”让学生的思维模式可视化,这样追问的方式可以提升学生的表述能力;采取比较式提问的方法,给出多个答案让学生比较、分辨,在这个过程中让学生更加清楚的认识问题的本质。究其根本,是要因材施教,按需施问,围绕学

生为主提出问题,激发学生的学习兴趣,让学生都能参与到课堂提问中,从而提升课堂教学有效性。

2.2 课堂提问要有层次性和梯度性

不同的学生知识储备能力和思维能力都存在差异,就同一个问题所有的学生的思考角度也不一样,那么结果也就不同。因此就要教师在课堂提问中,设计不同层次和不同梯度的问题,从简单到难度较高的问题依次递进,引导学生从简单问题开始思考,再过渡到重点难点问题的思考。所以,在初中物理教学中教师要根据学生的个体差异来把握问题的难易程度,还要有针对性的提出符合不同层次学生的问题,让所有学生都能回答上一个符合自身知识层次的问题。

例如,在讲授“串联、并联电路组合能够的电压规律”时,教师可以针对全班同学提出启发性的问题,如,串联电路、并联电路是什么?电压的单位是什么?这样的问题从课本上学生就能找到答案。串联电路是由几个导体逐个连接电路的;并联电路是由几个导体并列连接的电路;电压单位是伏特吗?接着教师就可以采用多媒体教学的方法,展示给学生日常生活中几种并联电路的家电。教师还可以拿出课前准备好的小彩灯,把小彩灯接入到实验电路上,观察小彩灯是串联方式还是并联方式,然后再提出问题:为什么小彩灯不能像家电一样采用并联的方式在电路中体现呢?学生在思考这个问题的时候,还可以知道小彩灯与家用电器分别用的电压是多少,这样的提问可以引导学生思考串联电路和并联电路的电压及其规律,最后引导学生采用猜想、假设、试验的方法去思考串联电路和并联电路与电压之间的关系。

2.3 提问要注重物理知识的实际应用

初中物理教学中要围绕知识及技能的应用,开展教学活动。知识是固定的,教学方法是灵活多变的,在教学中结合实际生活才能准确的理解知识。因此,在教学中采用提问问题的方式从具体知识应用入手,采用理论结合实际的方法,更加便于理解知识点。例如,在初中物理教学中,教师可以通过提问生活中有关的问题让学生思考:自行车车锁如果被大雨淋湿不好用了,你会用什么方法让锁变的灵活好用呢?汽车在雪地上行走会打滑,你觉得应该用什么方法避免汽车打滑?试想你自己是教练,你会用什么方法指导比赛?这样提出问题的方法,可以激发学生的想象力,知识结合实际生活让学生理解的更透彻。

结束语

综上所述,在新课改背景下初中物理教师采用提问教学法,对提升初中生学习物理的兴趣有很大的帮助。问题类型、提问方式、问题的难易程度都是影响课堂提问的关键指标,本文结合初中物理教学实际情况,提出符合实际的初中物理课堂提问的有效策略,通过教师精心设计问题可以提升教学质量,还能提升学习效率。

参考文献

- [1]何成钢.运用问题教学 提高物理教学效率[A].教育理论研究(第七辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [2]姚苏阳.浅析初中物理教学中提问应注意的环节[J].读与写(教育教学刊),2018,15(01):106.