

高中地理案例教学策略的应用

倪 平

(江苏省宜兴市第二高级中学 江苏 宜兴 214200)

[摘 要]高中地理教师采用案例法组织教学时,整个教学内容和教学环节将围绕案例展开,使学生能够了解和消化地理知识。同时,由于案例本身具有生动性和新颖性的特点,因此在运用这种教学方法进行教学时,学生可以更加注意倾听,有利于提高学生的地理素养。因此,大多数教师需要认真探索案例教学的实施策略,以取得更好的教学效果。

[关键词]高中地理;课堂;案例教学

一、什么是案例教学

案例教学实质上是使学生掌握知识的形成过程,培养学生学习和探索新知识的能力。它不仅注重对学生地理知识形成过程的指导,而且注重对学生学习、掌握和探索新知识的指导。就课堂教学本身而言,案例教学主要是传授学习方法,也是一种常见的教学方法。

根据现行地理课程标准的教学理念,在教师的精心策划和正确指导下,根据学生的实际情况,结合教学内容和“立体”目标的要求,以及学生身心发展的规律和特点。在现实生活中的一些典型案例中,通过角色感知将学生带入预设或特定事件的“场景”。分析案例过程,引导学生自主合作学习,提高学生理解、分析、总结和解决实际地理问题的能力。

案例教学不仅符合学生的认知心理规律,而且对培养学生的自主学习、合作学习、研究探究学习能力和创新精神具有重要意义。同时也有利于学生在今后的学习、生活和工作中运用这些能力。

二、案例教学的主要特点

2.1 教学内容的实用性。从地理教学的内容来看,案例源于发展过程中的现实社会活动和社会现实生活。它们与地理密切相关。它们是发生在它们身上的典型事件的真实写照。它们包括一系列地理现实问题,供学生思考、分析和探索。他们需要引导学生观察、体验、判断和推理。例如,《地理必修课3》第4章中的“如何发展我的家乡”一文,介绍了西南某大城市郊区一个城镇的现状。通过一系列的问题,引导学生了解家乡的问题,以及今后解决问题的途径。学生可以利用两个周末提前观察、调查、访问和收集信息。思考和想象信息。在课堂上,由于第一手资料的存在,学生有话要说,有话要说,有交流,有补充,然后老师进行总结和引导。通过这些教学,培养学生的实践能力和创新意识。

2.2 教学过程的互动。从地理教学过程来看,案例教学应以师生互动和学生的积极参与为前提,或在课堂上组织地理案例的讨论和分析,或让学生收集整理社会生活中的地理案例,使学生能够更快地实践理论,提高学生的学习效率。提高效率,实现理论与实践的有机结合。例如,对“如何发展我的家乡”的讨论和教师的指导,不仅使学生了解家乡的发展状况和方向,而且使他们认识到,一定的发展是在对自然地理位置、自然地理位置进行全面调查的基础上,以合理的发展为基础的。社会条件、社会环境等。经济条件等因素,以实现经济效益、社会效益和生态效益的统一。实现区域可持续发展。

2.3 教学目标的全面性。从地理教学目标来看,地理案例教学不仅可以丰富学生的理论知识和感性知识,拓宽学生的知识面,还可以培养学生的专业素质和职业意识,积极参与活动,培养学生的智力。提高其实际操作能力。例如,通过对“如何发展我的家乡”的研究,学生不仅具有一定的地理发展知识,而且能够了解国家有关政策、商品经济和城市化,从而有效地提高学生解决实际问题的能力。

三、案例教学的课堂过程

案例教学是为了达到特定的教学目标。师生以案例为媒介,

在课堂上分析讨论案例,强化相关原则。在案例教学中,教师的教学方法和学生的学习方法都会发生很大的变化。因此,案例教学在课堂上的行为往往影响教学。达到教学效果。案例教学应如何在课堂上进行?

3.1 注意创造开放的教学空间

案例教学的特点之一是师生互动,共同参与案例的分析和讨论。其教学内容、教学环境和教学过程都是一个开放的系统。课堂教师注重激发学生的积极参与精神,鼓励学生独立思考,独立交流,自主学习,总结提炼。

3.2 课堂案例教学的实施环节

基本环节是阅读案例的内容扩展——案例分析。案例分析过程一般由教师进行规范和组织,充分发挥师生互动,挖掘案例反映的原则。但在分析的基础上,要注意归纳、总结、推广和拓展,实现知识和能力的转移,突破案例本身的局限性,达到“教人以渔”的教学目的。以长江为例,分析了长江中下游洪水灾害的成因,使学生从地形、气候、水系特征、水文特征和人为因素等方面掌握分析方法。在此基础上,提供海河、恒河的信息,使学生能够分析海河、恒河的洪水问题和控制措施。

3.3 注重理论联系实际

案例教学是利用具体案例来学习一定原则和思想的一种方法。成功的案例教学将学习原则与实践相结合,渗透并相互支持。湿地的开发、利用和保护与现实生活息息相关。如隆昌县古鱼湖湿地面积较大。一位开发商看中了这个地区,计划在那里建造一个大型休闲度假胜地。有消息称,当地村民非常高兴,并与开发商合作征地,希望将来能在度假村工作。然而,一些人担心湿地的命运,呼吁政府采取行动保护湿地。在吴先的案例之后,教师可以引导学生思考:在这个案例中,我们清楚地看到不同的角色在事件中持有不同的观点和采取不同的行动。那么,他们为什么持有这种观点并采取这种行动呢?为什么会有矛盾和冲突?然后安排学生分析环境事件中角色的身份、行为、观点和后果,了解人们环境价值取向的作用。最后,安排学生分析人们在其他社会现实中的环境行为和价值取向。

案例教学法是一种新的教学模式,在实践中具有独特的优势。本文提出了合理运用案例教学法的三个措施,即创建情景案例帮助学生理解知识点;运用多媒体可视化展示案例,拓展学生知识面;在案例教学中建立小组讨论环节,突出学生的主体地位。在实践中,案例教学法的应用还需要考虑和完善许多细节,这就要求教育工作者发挥案例教学研究的优势。

参考文献

- [1]肖小金.高中地理探究学习的策略[J].内蒙古教育.2012(22)
- [2]夏陶缘.探讨微课程在高中地理教学中的有效应用[J].才智.2017(15)
- [3]陈芳.谈高中地理教学本土化案例的开发与利用[J].才智.2017(15)
- [4]石丽芸.地理比较法在高中地理教学中的应用探析[J].学周刊.2019(11)