

初中英语写作教学中过程写作法的应用

成敏

(云南省保山市隆阳区魏家中学 云南 保山 678007)

[摘要] 写作是英语教学中的核心环节,也是英语考核的主要内容,因此,深入研究英语写作教学方法十分必要。本文对过程写作法在初中写作教学中的应用进行深入研究,旨在提升写作教学质量,引导学生更好的应用英语知识。

[关键词] 初中英语;写作教学;过程写作法;策略

前言

通过写作训练,可以掌握学生的实际英语水平,了解学生英语学习中遇到的难点。在英语写作教学中应用过程写作法,将写作的过程与方法有效结合,使学生掌握写作步骤和技巧,丰富写作内容,使文章更具感染力,从而提升英语写作教学质量,为英语教学质量的提升奠定基础。

一、初中英语写作教学中存在的问题分析

1.写作教学缺少自由表达的观点

在教学实践中,部分教师缺少对学生思维的拓展,且部分教师对写作教学的重视度较低,在教学中经常强调写作语言准确度,而缺少对学生观点的引导和开发。很多学生往往对文章缺少构思,所写的文章缺少主旨,没有融入自己的观点,导致文章缺少色彩。虽然,此种方式能够锻炼学生英语语法和单词的准确应用,可是学生却很少有表达自我想法的平台和机会,久而久之,思想受到束缚,在写作时无从下笔^[1]。

2.缺少专项的英语写作训练

一般情况下,教师规定文章写作时间在半小时内,学生在此时间内需要构思、并积累写作素材、拟定文章纲要,经过修改和校稿从而完成完整的文章。如果学生缺少专项训练,则在短时间内很难完成写作内容,导致一些学生没有深入思考,草草完成写作,所写文章出现语法和单词拼写错误,文章内容空洞,无感染力^[2]。

3.缺少扎实的英语知识基础

学生在写作中想要准确的表达自己的观点,就需要具备较丰富的词汇量,对单词的不同含义有深入的了解,能够正确应用语法,准确表达观点。通过结合多年教学经验可知:很多学生出现的写作错误都是因为语法错误导致的,错误的语法会使写作句子的结构十分混乱,无法清晰的表达句子含义,不规范用词导致所写单词意思与想要表达意思差别甚远,经常出现中式英语现象,学生英语能力无法得到实质性的提升。

二、过程写作法应用策略研究

1.应用多媒体教学工具,激发学生的写作兴趣

初中生处于青春期阶段,容易受到外界因素的影响,能够很快适应新的教学模式和内容。在写作教学中,教师可以应用多媒体教学工具,在课堂上向学生播放写作主题相关的视频和图片等,集中学生注意力,使学生能够提升写作热情,通过视频短片及图片积累更多写作素材,结合写作需求,探寻写作源泉,为文章创作奠定基础。而且多媒体教学工具的应用能够为学生提供丰富的学习体验,拓展学生形象思维,使学生掌握更多英文写作技巧^[3]。

2.培养学生写作灵感,激发想象力

在初中英语写作教学中,教师应鼓励学生深入思考,通过小组讨论等方式,围绕写作主题进行头脑风暴,培养学生写作灵感,如:以“future”为主题开展英语文章写作中,教师可以先让学生想象在未来我们的生活、所生存的环境、未来社会、未来科技将会发展成什么样?我们经常看科幻电影,那么在未来机器人会不会统领世界,干扰我们的生活,或者为我们的生活提供更多的便利。通过教师有效的引导,对未来进行畅想和思考,通过此种方式,使学生能够深入思考问题,对不同领域和不同时间、空间下的事物进行分析和研究,扩散思维,从而提升自主探究能

力。

3.构建写作思维导图

学生利用导图能够将观点进行统一化整理,快速找到各观点的关联,使创作的文章更具逻辑性,符合思维发展规律,所写文章内容充实,具有说服力。主题句、关键词以及文章开头和文章结尾构成了思维导图。通过构思大纲,能够为写作奠定良好基础,构建框架之后再填充内容即可。英语写作方式也相似,学生列好写作大纲后,结合段落主题填充内容,就可以快速完成写作,且所写文章具备较强的逻辑思维性。

4.结合文章结构撰写写作初稿

完成写作大纲构思后,学生可以进行初稿的写作。教师应给予学生一定的时间来撰写初稿,将文章核心部分和关键内容列下来,结合提纲大框,学生开展拓展性写作,充分的发挥想象力,并结合生活实践,开展大胆的创作,从而完成初稿。在此阶段,学生可以不用过于在意句式的语法以及单词的拼写问题,应主要以写作思想创作为主。

5.以多样形式反复修改文章

学生在完成初稿的撰写并对文章进行仔细修改之后,教师可以将学生划分为几个小组,让小组成员进行互相修改,找到自己未发现的问题,以便学生能够及时修改。在此过程中,教师发挥辅助作用,对于学生的争议点给予讲解,为学生答疑解惑,并提出合理修改建议。学生通过反复的文章修改,能够增进与教师和同学之间的沟通,并完善文章,使文章观点更具说服力,将关联性较小的内容删除,找到语法和单词错误,使文章更加完整。

6.文章校对和定稿

通过以上写作过程,学生所创作的文章相对比较完整,此时,教师应引导学生进行文章校对,让学生认真的阅读文章,再次检查是否有其他未发现的错误,对文章语法、词汇拼写以及标点符号进行检查。教师应保持与学生之间的有效沟通,对学生所创作的文章给予中肯的意见和建议,指出其写作的优点和缺点,并在课堂教学时,分享优秀作品,让学生互相分享写作技巧,从而从整体上提升写作教学的有效性。经过文章校对过程后,学生再次对文章进行修改,从而定稿,完成写作。

以上为过程写作法在英语教学中的应用过程,学生通过以上环节的写作训练,能够提升写作的准确性,正确表达写作意图,从而提升写作能力。此种教学模式能够更好地发挥写作教学的价值,提升教学有效性。

结语

综上所述,在初中英语教学中应用过程写作法,按照写作步骤开展教学,开展系统化写作训练,培养学生创作思维,使学生找到写作灵感,学会分析和总结,将自己的想法能够用英语写作的形式准确表达出来,从而打破传统写作固定模式,有效提升学生英语写作的效率,促进英语教学的顺利开展。

参考文献

- [1]邵理燕.过程写作法在初中英语写作教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2019.
- [2]张超.过程写作法在高中英语写作教学中的应用探究[J].英语教师,2018.
- [3]宋涛.过程写作法在初中英语写作教学中的应用分析[J].中国校外教育,2018.