

# 教官兼班级管理员队伍对新生影响的研究

## ——以南昌航空大学为例

陈柏涛 倪虹 黄敏 袁智伟 周寒君 陈龙

(南昌航空大学 江西 南昌 330063)

**[摘要]** 1993年创立至今,南昌航空大学教官队已发展成一支高素质、有影响力的队伍。对于南昌航空大学的每一位新生来说,都深受教官兼班级管理员这支队伍也多方面多层次的影响,为了让教官兼班级管理员这支队伍为学校的发展建设做出更大的贡献,促进学生军事教官兼班级管理员这一制度在全国的推广,探究教官兼班级管理员这支队伍对新生的影响显得很有必要。本文从新时代大学生军事训练现状为前提,通过教官兼班级管理员模式影响新生的方式,以南昌航空大学在校新生及教官兼班级管理员队伍为研究对象,采用问卷调查研究、数据统计与分析的方法、讨论教官兼班级管理员队伍对新生的总体及差异性影响,完善教官兼班级管理员制度。

**[关键词]** 教官兼班级管理员;影响

### 1 新时代下大学生军事训练现状

随着时代和社会不断进步与发展,大学生的军事训练受重视程度不断提高。《兵役法》中规定,受过军事训练的高校大学生是预备役军官的来源之一,也是战争动员的主要对象。《国防教育法》规定“高等学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育”。在我国教育工作的根本大法《教育法》中也有规定:“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。”<sup>[1]</sup>

但为了顺应时代潮流与国际形势和建设新时代人民军队的需要,自从上世纪90年代开始,中国人民解放军历经多次裁军,解放军员额裁减至200万。而随着经济文化教育的不断发展,我国每年高校招生人数逐年增长。如此一来,原先依靠部队官兵负责大学生军训的方法已经不再适用,一种全新的,充分发挥大学生自我教育、自我管理、自我服务的能力的学生带训模式——学生军事教官兼班级管理员应运而生。

### 2 教官兼班级管理员模式

#### (一) 学生军事教官兼班级管理员能力

##### 2.1 与新生亲密感强

学生教官为本校在读一年至两年的学生,对学校的规章制度、校园内外环境等十分熟悉,大学生生活经验较丰富,且与新生之间的年龄相近,大多为同学院直系关系,对于新生的建议和指导能更贴近他们的学习和生活,使新生的大学生活更有方向性。相较于老师,学生与学生的共同话题更多,距离可以快速拉近,有利于学生教官快速准确了解新生的思想和动态,协助老师管理。

##### 2.2 综合素质高

学生教官的选拔、考核制度严格,除了日常的专业课程学习,额外经历六个月的长时间高强度的选拔训练。教官兼班级管理员是一支汇集了学习能力强,成绩优异,思想积极坚定,综合素质高的优秀大学生的队伍,因此可以较好地保证军训任务、班级管理工作的质量。且在校学生履历透明,服从学校安排,保障了新生的身心安全。

### 3 学生军事教官兼班级管理员作用

#### 3.1 完成军训任务

通过严格的军事训练提高学生的身体素质,与此同时提升其政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神;培养艰苦奋斗,刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,养成良好的生活习惯和学习习惯;增强国防观念和纪律性,掌握基本军事知识和技能。

#### 3.2 引导新生管理班级事务

自2006年教官队进行改革后,教官在完成军训任务之余,还要扮演班级管理员的这一重要角色。作为新生入学开始接触的

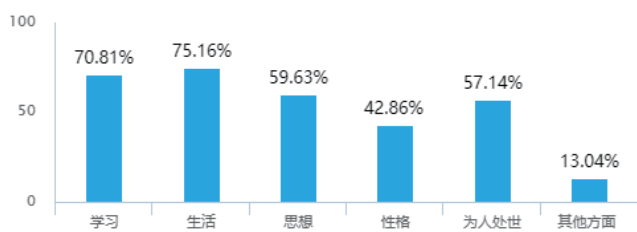
一个人,教官兼班级管理员需要负责新生报到、军训、新生数据统计以及之后的班委竞选等班级事务。在这个过程中,教官需要引导新生尽快适应大学生活、融入新班级并学会管理班级事务,同时也能向新生传递经验及正能量。

#### 3.3 充当学生与老师之间的桥梁

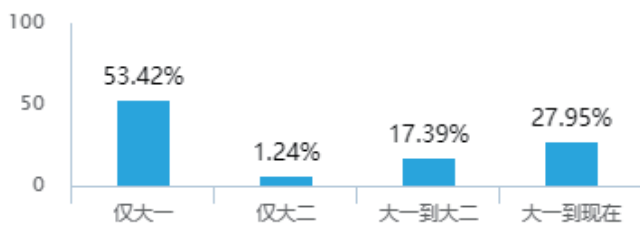
教官兼班级管理员与新生有着共同的身份,即学生,这一点是班级管理员与辅导员、班主任最大的差别。许多“老师”这一身份在与新生交往过程中的限制,教官可以轻易的跨越。班级管理者的存在,较之辅导员,更为贴近他们的生活,从而可以更早的了解到他们生理和心理上存在的问题,并及时向老师反映。学校向学院发布的任务及消息,则由老师向教官传递。通过教官这一组织者,各项任务可以有更好的完成效果。可以说,教官兼班级管理员是老师与新生之间的桥梁。

### 4 教官兼班级管理员队伍对新生影响的分析研究

本次问卷针对教官兼班级管理员的影响力从不同角度、不同方面对各年级同学进行调研,图一为非教官兼班级管理员队伍的新生受到教官兼班级管理员队伍的影响范围,图二为非教官兼班级管理员队伍的新生受到影响的时间。本次调查共收集问卷197份,获得问卷197份,有效率为100%。同时得出以下结论:



图一



图二

#### (一) 数据描述

在参与调研的同学中,其中18.27%的同学曾任教官兼班级管理员,81.73%的同学则无此经历。在影响范围方面,按认可度从高到低分别是生活(75.16%)、学习(70.81%)、思想(59.63%)、性格(42.86%)、为人处世(57.14%)、其他方面(13.04%)。在影响时间段方面,仅大一占53.42%,仅大二占1.24%,大一到大二占17.39%,大一到现在占27.95%。

占4.06%，大一到大二占19.8%，大一到现在占30.96%，仅大一此时间段为认可度最高的。负面影响方面，87.82%的同学没有负面影响，11.17%则选择了有负面影响。在有教官兼班级管理经历的同学填写的他对学生影响范围中，学习与生活的认可度持平，均为63.89%，其次是思想（55.56%）、为人处世（52.78%）、其他（8.33%）。在有教官兼班级管理经历的同学认为他所给学员带来的影响对学员的改变有多大里，58.33%选择了一般，30.56%选择了深刻久远，11.11%选择了轻微。

#### （二）总体与差异化分析

由数据可以看出，无论是本届还是往届新生，都认为教官兼班级管理队伍为自己带来的生活与学习的影响是主要的方面，且在影响的主要时间段上，大多数认为是教官在任期间，即大一到大二这一段时间。后期可能由于教官卸任，与学员接触的频率减少，影响慢慢减少。一半的调查对象认为影响深度是一般，而差不多三分之一的人则认为影响深刻。同时也可以看出这种影响并非是全面而积极的，也存在小部分的负面影响，说明教官兼班级管理队伍这只队伍还存在一定的漏洞和缺陷待修正。

#### 5 队伍改进措施

学生军事教官之名，是使优秀学生代表，劳其心智动其筋骨，作为表率，培养身先士卒的精神，融入集体，带领新生通过军训迈入大学生活的第一步。班级管理之职，促使充分发挥学校学生自我服务、自我管理、自我教育作用。

同时，严格把控教官兼班级管理队伍选拔标准，按照选拔

制度，筛选综合素质优秀的大学生，严肃教官兼班级管理队伍的纪律，维护队伍不是军人胜似军人的风范，禁止官僚主义，享乐作风，加强教官个人和学院，学院和大队的联系，时刻关注队伍内每一位教官兼班级管理队伍的思想动态。

宣传是一种有效的途径，而榜样的力量是无穷的。通过各种渠道积极宣传优秀学生军训教官兼班级管理队伍的先进事迹，形成学先进、赶先进的良好氛围，同时对不称职的学生军训教官兼班级管理队伍及时进行批评教育，对无视校纪校规、违反组织原则而造成不良影响的则要按照有关规定严肃处理。<sup>[2]</sup>

#### 结束语

教官兼班级管理队伍在学习、生活、为人处世的态度上对大部分的新生产生了积极影响，但坚持不把个人主观想法灌输给学员，而是客观地启发式引导，用大学经验和完善的管理制度，帮助新生避免走向歪路而留下遗憾，同时让新生自己摸索成长。切实落实了自我教育、自我管理、自我服务的理念，向新时代社会主义大学青年的奋斗目标不懈迈进。

#### 参考文献

- [1]杨卫民,白亮.新时代强军梦背景下的大学生国防教育[J].教育现代化,2018,5(27):244-245+254.
- [2]王锋旗.铁血军训与班级管理职能相得益彰——南昌航空大学军训教官兼班级管理队伍建设的新探索[J].江西教育,2010(07):23-24.

（上接第27页）

师<sup>[5]</sup>不仅是要有技能证书，而是要有真正的企业工作经验。在去年暑假，我很荣幸有机会被学校举荐于暑期进行校外企业实践，为期两个月的实践，令我收获颇丰，也令我认识到企业工作经验对中职教学的重要性。在实践过程中，我深刻感受到书本知识和实际工作需求存在很大的差距，对如何培养高素质高技能的应用型人才有了更深刻的认识和理解。作为企业，需要的是具有熟练技术的工人，因此，对于职业学校而言，应该把实践作为教学的一个及其重要的环节，从学生入学开始，就逐步地培养学生的实际操作技能，并利用三年的学习过程使之不断强化和熟练，再经过毕业时短期的培训就可以立刻投入正常工作之中，从而尽快为企业带来稳定的收益，也使职业教育的培养目标得以实现。所以，职业院校可以尽可能发掘利用社会资源，与相关企业联合建设培训基地，校际间亦可共享实践教学资源，提高其利用率，并使之得到优化配置，同时也极大缓解了多数学校实训基地建设缺乏资金的难题。在学生的德育教育中，教师可以逐步引入企业文化，并灌输“按劳取酬、多劳多得、不劳不得、勤劳致富”的企业思想；在教学过程中，要培养学生严谨守时的工作态度，教导学生无论何时何地都要遵守时间，遵守纪律，遵守各项规章制度

度；告诉学生专业技能学习的重要性，帮助学生树立务实精神、创新精神、刻苦钻研精神及团队精神。此外，在学校的教育与培训工作中，可以邀请企业领导、职工到我校指导、交流，在企业员工和学校学生的校企互动中，进一步提高教学质量和教学效果，同时也可以解决职工在工作中遇到的问题，提高工作效率。

良好的管理方式，结合适宜的培养模式，我相信中职教育会越来越规范，中职毕业生会越来越受到社会的好评，从而实现更多的人生价值。

#### 参考文献

- [1]吴莹.中职学校学生管理工作存在的问题与对策.教育学术摘,2016年10月总第206期
- [2]孟广芹.浅谈师爱的教育功能.现代教育科研论坛,2012年第5期
- [3]吴建军.浅谈中职学生“工匠精神”的培养.中学课程辅导·教学研究,2017年2月上
- [4]张丽丽.基于校企深度合作模式下对中职学生能力的研究.科技创新导报,2016 NO.36
- [5]詹先明.双师型教师发展论.合肥工业大学出版社