

试分析小学英语教学中优化小组合作学习的策略

杨 丽

(甘肃省平凉市崆峒区白庙回族乡白庙中心幼儿园 甘肃 平凉 744000)

[摘要] 在新课标的改革中,小组合作成为了最新的学习方式,而且已经被广泛的应用到现实的教学中。但是在实际的农村教学过程中,小学英语课堂上的合作学习变成了为了合作而合作,合作学习缺乏针对性,师生在合作学习中的定位也不够明确,合作小组管理效果不好等问题。为了减少农村小学英语课堂中合作学习出现的问题,优化合作学习在教学中的运用,应该加强合作小组的管理工作,进行阶段性的合作效果评价,形成合作学习与学科知识相辅相成的效果,充分的发挥小组合作在农村小学英语学习中的作用。

[关键词] 小学英语; 小组合作; 优化策略

引言

小组合作学习在小学英语教学中起着举足轻重的作用,小组合作学习为学生提供了语言交流的机会,创造了良好的英语学习氛围,提升了学生的情感,在教学中满足了不同学生的发展需求,并激发他们对于英语学习的兴趣。

一、小组合作学习与英语教学的关系

1. 小组合作学习的概念及组成因素

从价值观方面来说,小组合作通过目标作为导向,以师生之间的互动作为合作的动力,以小组间的相互合作组成基本的教学方法,教小组整体的成绩作为评分的标准。从组织形式来看,小组合作是通过几名同学共同组成小组,小组内的成员有不同的工作内容,相互之间进行合作,共同完成老师安排的英语教学任务。小组合作学习并不能只停留在表面形式上,要形成真正的小组合作,就是要达到一定的基础条件。早在一九九四年,约翰逊等人提出小组合作学习具备五个要素,包括构建依赖的关系,面对面的促进互动效果,个人责任心,人际交往能力,小组加工效果。而且在教学层面中,小组合作学习即是团体的合作,又是个人能力的发挥,在程序上也应该遵循合作目标制定,课程讲授,小组合作完成,检测合作效果,效果反馈这几个流程。

2. 小组教学在英语教学中的适用性分析

小学英语新课标的要求中指出,要鼓励学生在老师的指导下,通过相互合作与实践学习的方式,不断的增强自主学习的能力。本文所提到的小组教学与新课改的要求正好相符,小组合作学习以学生为核心,提倡学生自主学习的能力,小组成员在合作的过程中,相互学习,不断发展,一起提高学习英语的能力。

语言学习受到所处环境,所处氛围的影响,而通过小组合作学习正好营造了一种学习氛围,构建了利于农村学生英语交流的环境,对于农村学生学习英语口语有了很大的帮助。在小组合作中,学生通过学习的过程相互纠正错误,互帮互助的增强对语言的理解能力。小组讨论时,每位成员都可以分别发表自己的看法和观点,进行小组汇报时重复性的发言有可以对增强学生对语言的熟悉程度。小组合作学习在本质上是一种社会交往的行为,使得英语学习在一种轻松的环境下完成,有助于英语课堂的教学。

二、农村小学英语中小组合作存在的问题

1. 农村任课老师对于小组学习重视度不够,认识不够全面

第一,农村老师对于小组认知存留在表面上,认为小组合作学习就是学生之间,单纯的组成小组,很多老师直接依据学生的座位进行分配小组,没有考虑学生的个性原因,如学习成绩不同,英语学习能力有差距等等方面。第二,农村教师对于合作的认识不够,认为合作只是同学相互讨论完成问题,但真正的合作学习不仅仅要解决老师留下的问题,还要引导学生进行自主解决问题,培养发现问题的能力。第三,许多老师对小组合作学习是否能真正发挥作用起到怀疑的态度,认为小组合作学习不仅浪费时间,而且没有传统教学方式讲授课程更多,把小组合作学习当做是活跃课堂氛围的娱乐方式,没有发挥到小组合作对学生的影响。

2. 农村教师对小组合作缺乏管理,导致小组合作,学习效率低下

在实际的课堂教学中,经常会出现两种极端的合作状态。第一种是老师按照学生座位分配小组,由于教师对小组成员长时间的部分分配,小组成员之间状态固定化,减少了学生的学习积极性。第二种是教师每堂课都对小组进行改变,小组随着课堂的变化而不断变化,这样的小组很难形成学习的共同体。这样两种不利于合作的方法,导致小组合作没有形成持续性的指导作用,影响了合作学习对于英语教学的积极性作用的发挥。

三、优化小组合作学习的策略

1. 严格遵循小组合作的原则

首先教师要分配好小组成员,教师要根据不同学生的不同特点,如学习成绩、学习态度、个人性格等方面进行分组,保证每一个小组之间差距平衡。第二,教师要分配好小组成员在小组中担任的角色,根据不同学生的特点在小组中发挥不同学生的特长,让学生进行角色轮换,培养学生多方面发展。教师还要保证每一名学生都能参与到教学的活动中,避免出现一些学生在小组合作中混水摸鱼的现象,布置的任务也要难度适中,有利于学生交流和合作。

2. 充分发挥农村教师在小组合作中的作用

农村教师在英语课堂中承担着小组合作的引导作用,是任务的分配者,小组合作过程监控者等多重角色。在小组合作的过程中,就是要全程的关注不同小组的学习进度,及时对学生进行指导,设计的小组活动也要符合教学内容,并且能在课堂中随时对实际情况进行调整,控制好整体的节奏,尽可能的让每一位学生都参与到学习中。

3. 加强对小组的管理和评价

如果要保证小组合作的稳定性,离不开英语教师对其的有效管理。农村英语教师可以与其他学科教师合作,将英语小组学习的管理与班级管理相联系,增强学生对学习小组的认同感,加强学习之间的效果。学习一段时间后,也应该对小组进行小组评价,引导不同小组间的公平竞争。还要注重多元化的评价,把小组不同成员与整体小组的多方面都纳入到评价的体系中,对于表现优异的学生或者小组一定的奖励,这样才能更好的调动学习积极性。

结语

小组合作学习可以在很大程度上改善班级的学习氛围,塑造学生良好的学习习惯,形成一套有条理的教学方式与策略方法。在农村小组合作学习中,学生在小组之间构成了合作的关系,小组与小组之间构成了竞争的关系,在这种情况下学生对学习的情绪更加高昂,在学习任务的激励下,激发了学生对于英语的学习兴趣,还不断的形成学习的自主能力与对英语学习的积极性,所以小组合作学习在英语教学中,具有一定的教学实践意义。

参考文献

- [1]袁月华.试析小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].英语广场,2018(06):164-165.
- [2]靳冉.在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].中国校外教育,2018(09):105.
- [3]钟妙纯.小学英语课堂生态失衡的表征与优化策略研究[D].贵州师范大学,2016.