

# 技工院校计算机网络专业建设的思考与实践

肖玉浪

(湘潭技师学院 湖南 湘潭 411100)

**[摘要]**网络应用的全面推广对网络技术和网络人才提出了更高的要求。技工院校面临着培养具有市场竞争力的网络毕业生的重要问题。在激烈的市场竞争中,技工院校计算机网络专业毕业生如何具有优势?计算机网络专业的建设已成为技工院校普遍面临的问题。本文主要对计算机网络专业的建设进行简要分析。

**[关键词]**技工院校;计算机网络;专业建设

目前,技工院校计算机网络专业教育的现状不容乐观。技工院校培养的网络专业学生进入社会不适应,由于无法满足用人单位的期望,他们更倾向于招聘具有较强动手能力的短期培训的学员。包括我校在内的大多数技工院校计算机网络专业毕业生,没有市场竞争力,就业不对口。造成这种情况的主要原因如下:

## 一、人才培养目标不明确

技工院校开设了计算机网络专业,但该专业的培养目标不够明确,市场需求研究也没有进行。不清楚企业缺少什么样的人,学生需要学习什么样的技能,需要培养学生什么样的专业核心能力和专业技术能力。这些都不明确,导致专业定位过于宽泛,课程体系和理论教学过于庞大。在专业课程设计中存在着一些问题,如简单地将计算机专业课程整合到网络专业的核心课程中。大多数学生每门课都学了一点。他们做事能力不强,不能灵活地适应实际问题。

## 二、培训设备缺乏

计算机网络专业需要大量的硬件和软件投入。许多技校培训设备少,技术落后,不能满足学生实际培训的需要。例如,在网络教学中,只能制作双绞线,进行Win7的安装和配置,不能进行交换机配置、路由器配置、网络管理等实训。学生的实际操作能力并不能真正得到锻炼。

## 三、专业教师实践经验缺乏

大多数专业教师毕业后直接进入技校,缺乏实际工作经验。计算机网络教师长期从事教育教学工作,技术落后。偶尔参与企业实践,缺乏网络技术经验,导致学生动手能力差,无法满足社会的需求。在实践教学,实践课程结构不完善,实践教学目标存在偏差。有的过于注重网络软件的实训,有的过于注重网络硬件的学习,专业建设未能把握人才培养的整体能力结构。

为培养具有市场竞争力的计算机网络专业学生,技工院校计算机网络专业的建设可以从以下几个方面着手:

### 一、建立应用型人才培养模式

笔者学校计算机网络专业毕业生主要集中在中小型民营企业。毕业生主要从事计算机网络操作员、网络管理员、网站管理员、网络产品销售等工作。也有一些新兴的职业,如游戏培训师、网站销售、在线销售和网络主播等。计算机网络专业的培养目标应定位在这些岗位上。只有将网络专业人才培养模式与相应岗位所需技能相结合,才能培养出具有市场竞争力的专业人才。学校应广泛开展市场调研,准确定位计算机网络毕业生的就业方向,如网络管理、网络安全、网络维护、网页制作等。从岗位和岗位能力出发,确定培训目标和培训方向,根据不同的就业方向设置不同的主干课程。明确了《中小网络构建与管理》、《网站建设与管理》、《网络综合布线》、《网络安全》等核心课程,建立了新的课程体系。同时,根据岗位的需要和学生的特点,制定各课程的教学计划和内容。因此,基础课程理论够用就行,专业课应该从实际工作任务出发,将实际工作任务分解为几个相对独立的工作项目,使师生在共同完成工作项目的过程中学习和掌握专业理论知识,有利于提高学生兴趣,理解和掌握专业知识。

### 二、加强校企合作

学校应与企业紧密结合,加强校企联盟,开展广泛的订单培训。学校将计算机网络技术毕业生输送到合作企业,宣传和推广企业的技术和产品。双方共享人才和生产资源,促进学校专业人才培养,实现校企双赢。技工院校应面向企业的教育教学需求,

结合调研,吸收企业和行业专家的建议和意见,注重提高学生的专业能力,构建以“理论与实践相结合、校内模拟训练、顶岗实习”为主线的课程体系和课程内容。不光能培养学生综合专业素质,全面提高学生的职业技能,让学生在实习企业接受真正的职业培训,熟悉掌握了必要的专业知识和技能。培养学生成为专业技术能手,适应企业的工作,而不是教出与企业实践相脱节的学生。几乎每门专业课都有实验内容。组织理论与实践相结合的课堂教学。特别是在实践教学过程中,多将一些实践案例与实验内容紧密结合。它不仅能激发学生的兴趣,而且能培养学生解决问题和探索创新的能力。

### 三、加强师资建设

通过校外考查、业务培训、在职学习、参与教学科研等方式加强计算机教师的专业技能培训。积极支持青年教师参加各种类型的学习和学术交流,积极开展学校和企业之间的合作,鼓励教师参与企业项目的研究和开发,继续实施过去的师徒制帮助新教师,系统地选择教师到企业实践,培养具有“双师”素质的教师,每年暑假或周末组织教师到公司实习,了解并参与任务完成的全过程,增加实践经验,加强教师实践教学能力的培养。今年,笔者所在学校组织计算机网络专业教师到长沙物物文化传媒有限公司、湖南永旭信息技术有限公司等企业,为调整专业内涵建设提供依据。

此外,学校应鼓励教师撰写学术论文、编写教材,不断提高教师的教学专业能力和教学研究水平。通过师资队伍建设,全面提高“双师型”教师的综合能力。不仅能传授知识,而且注重培养学生的专业能力和创新精神,使教育教学质量不断提高。

### 四、专业实训室建设

专业实训室的建设是实施良好实训教学的最有力保障。通过网络专业实训室的建设,教师将从单纯的理论教学转向实践教学,注重培养学生的动手能力。教师还将获得最新和流行的网络设备以及知识和技术。更新教师网络技术知识储备,提高教师网络理论与应用的教学水平。拥有专业的网络实训室,学生可以使用实训室的相关设备规划网络,搭建网络,配置网络,开始调试。学生将对各种网络设备的使用和网络布线等知识有更直观的了解。因此,加强专业实训室的建设,有利于提高学生的实践能力和创新能力。

笔者所在学校这两年先后建设了“企业网络搭建实训室”、“综合布线实训室”,能很好地满足计算机网络专业学生的实训教学需求。

技工院校计算机网络专业建设是一项系统工程,需要长期的建设。更重要的是,需要计算机网络专业教师的共同努力,结合本校实际情况,培养学生适应岗位技能的变化,使学生掌握更多的技能,提高学生的综合应用能力和就业竞争力。

### 参考文献

- [1]赵爱蓉.计算机网络专业建设的思考与实践.计算机光盘软件与应用.13(2013):239-240.Print.
- [2]段标.中等职业学校计算机网络专业建设的思考.职业.495.33(2018):77-78.Print.
- [3]杨晓明.浅谈以就业为导向的中职学校计算机网络专业建设.中国科技博览.(2015):286.Print.
- [4]谢文.中职计算机网络专业建设的探讨.电脑知识与技术.v.12.07(2016):142-143.Print.