

论探讨如何从生活角度进行初中语文教学

李小英

(江西省进贤县教师进修学校 江西 南昌 331700)

[摘要]在我国新课程改革标准不断深入落实的过程中,课堂教学出现了许多全新的教学方法,其中,生活化手段是提升课堂教学效果的有效教学方式之一。对于初中语文教学来说,从生活角度进行教学,能有效提升学生的学习兴趣,提高教学效率。本文主要分析了从生活角度进行初中语文教学的意义,探讨了利用生活化的教学手段进行初中语文教学的几点策略,以期提升初中生的语文知识视频,促进语文学科教学的发展。

[关键词]生活角度;初中语文;教学方法

语文学科是学生学习过程中的基础学科之一,对于提升书面语言和口有语言能力来说具有重要的作用。其中,初中阶段的语文学科发展着重要的基础作用。在课堂教学中,不仅要重视对学生理论知识的教育,还要在知识中包含深刻的文化含义和中华文化的优秀思想。基于此,提出了生活化的教学方式。综合来看,从生活角度进行初中语文教学对于学生来说具有重要的意义,教师应积极寻找实现生活化教学的手段,以全面提升学生的综合能力。

一、从生活的角度进行初中语文教学的重要性

首先,生活化的教学方式最大的优势在于能提高学生的理解能力,在课堂教学中,教师改编传统的以理论知识灌输为主的教学方法,结合生活中的事物向学生讲解语文学科知识,能帮助学生利用生活经验理解语文学科知识,提高学生的理解能力,从而提升语文教学效果^[1]。

其次,知识本身来源于生活,在新课程改革标准的要求下,赋予语文学科以生活化的特征是语文教学的发展趋势。而在语文教学中结合生活化的手段,还能帮助学生建立语文学科知识与实际生活的联系,促进学生利用生活经验理解语文知识,利用语文知识解决生活中的问题等,提升学生的实践能力。

最后,生活化的教学手段是新时期语文学科教学的全新教学方法之一,它对于激发学生的兴趣,提高学生的课堂主体地位来说具有积极的作用。所以,从生活角度进行初中语文教学,也改变了传统课堂教学中以教师为主体的状态,教师能够通过学生的实际情况改变教学方法,有助于教学效果的提升,促进学生的综合发展^[2]。

二、从生活角度进行初中语文教学的策略研究

(一)挖掘教材中与生活实际相联系的内容

课堂教学主要围绕教材内容开展,所以要想从生活的角度实施初中语文教学,需要教师挖掘教材中与生活相联系的内容,这样才能在此基础上建立语文知识与生活实际的联系,从而实现生活化的语文学科教学。首先,教师要同时提高学生或自身的观察能力,使学生与自身都具备一双发现的眼睛,在生活中发现语文知识,在语文知识中发现生活内容等。然后,教师引导学生将语文作为自己生活中的一部分。比如教师进行《背影》相关知识的讲解时,让学生回忆日常生活中父亲的形象,然后与班级中的其他学生分享自己最难忘的与父亲之间的事件,这样能激发学生对父亲的情感,使课堂氛围与教学内容相符,帮助学生建立实际生活与语文知识的联系,对于提高学生的语文知识水平以及促进学生养成健康的人格来说,都有重要的作用^[3]。

(二)创设生活化的教学情境

从生活的角度实施初中语文教学还需要一些设备与方法的辅助作用。所以教师可以利用多媒体等教学设备,创设一定的生活化教学情境。比如教师进行《钱塘江春行》的教学时,由于古诗文对于学生来说具有一定的理解难度,所以教师利用多媒体设备展示情境的方法,将诗词中描绘的景物用视频或图片的方式表现出来,然后让学生依据《钱塘江春行》扩写一段文字,将诗中描

写的景物用文字表达出来,这样能使学生在脑海中形成一幅诗词中描绘的景物画面,结合多媒体设备中展示出的生活实际场景,建立诗词内容与生活实际的联系。首先,多媒体设备丰富的课堂教学形式,学生在观察视频和收听声音的过程中完成了对知识的学习,对于提升学生的学习兴趣有较大的帮助。然后教师根据学生描写的文字内容,掌握到学生对诗中景物的印象,有助于教师根据学生的实际情况调整教学方法,提高教学效果^[4]。

(三)增加语文实践活动

知识来源于生活,在实际生活中也有许多体现语文知识的地方,所以教师可以带领学生用实践活动的方式学习语文知识。比如教师进行以“生活中处处有语文”为题目的作文教学时,带领学生进行发现语文知识的课外观察活动,比如教师带领学生参观影视基地、观察广告标语、阅读报刊、在网络设备上聊天等。每进行一次活动,教师引导学生说出自己的发现,找出在报刊、影视作品、广告、以及聊天软件中发现的与语文知识相关联的部分。这样帮助学生积累了写作素材,同时提高了学生的观察力,提升了学生在生活中发现语文知识的能力,这对于学生以后的语文知识学习来说,具有重要的影响作用^[5]。

除此之外,教师还可以利用生活中发生的事件来讲解语文知识,比如教师进行“祖国啊,我亲爱的祖国”相关知识的教学时,在网络上寻找近期发生的与国际关系相关的新闻事件,在课堂教学中向学生展示出来,然后引导学生发表自己对这一事件的看法,能帮助学生建立民族自豪感和归属感,拓展学生的视野,发散学生的思维,对于促进学生综合能力的全面发展,也有积极的作用。

结束语

综上所述,在实际生活中有许多体现语文知识的事物,在初中语文课堂教学中,教师可以建立于实际生活的联系,这样能有效激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效果。所以,初中语文教师可以从挖掘教材中与生活实际相联系的内容、利用多媒体设备创设生活化的情境、开展语文实践活动等方法,实现从生活角度实施初中语文知识教学的目的,帮助学生建立语文知识与生活实际的联系,提高初中生的语文知识应用能力,促进初中生的长远发展。

参考文献

- [1]何军惠.探讨如何从生活角度进行初中语文教学[J].学周刊,2016(20):103-104.
- [2]练凤连.探讨如何从生活角度进行初中语文教学[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(20):118.
- [3]刘世东.探讨如何从生活角度进行初中语文教学[J].中学课程辅导(教学研究),2018(5):275.
- [4]梁志海.探讨如何从生活角度进行初中语文教学[J].中学课程辅导(教学研究),2018(5):252.
- [5]郑红艳.找寻生活中的元素——初中语文教学有效性思路的思考[J].中外交流,2018(29):190.