

论“微文化”在职业院校学生管理工作中的重要性

吴桃洪

(广西理工职业技术学校 广西 南宁 530031)

[摘要] 中国进入互联网高速发展时期,智能手机已在男女老少中普及使用,自媒体时代已经深入百姓生活。2009年,新浪网等中国门户网站将在国外流行的“推特”模式引入中国,开启了全民微博的时代,微出版、微营销、微小说、微电影、微整容、微支付,几乎你能想到的行为都可以用“微”的方式来进行。在青年群体中,“微文化”的影响已渗透校园生活的方方面面,迫切需要我们探索一套符合青年学生特点,对学生有吸引力,帮助提升管理育人的水平的“微文化”方案。

[关键词] 职业院校; 学生管理; 微文化

一、引言

5G网络和智能手机的普及和应用,泛传播时代来临,移动互联网已深入中国家庭,智能手机的持有量稳步攀升,各类手机APP应用琳琅满目,手机游戏铺天盖地,社交软件无处不在,并且深受男女老少的喜欢。受其影响,校园内三五成群的场面屈指可数,运动场上锻炼的人也越来越少,宅在宿舍的学生越来越多。因此,作为职业院校学生管理工作者,如何利用移动互联网进行学生管理,引导学生正确使用好移动互联网开展各种学习交流,促进自我成才和健康成长,给职业院校学生管理工作提出新的课题和要求。

二、依托移动互联网络,建设职业院校学生管理的“微文化”的必要性

中国互联网络信息中心(CNNIC)2017年12月的最新统计数字表现我国手机网民规模达7.53亿,网民中使用手机上网人群的占比由2016年的95.1%提升至97.5%;与此同时,使用电视上网的网民比例也提高3.2个百分点,达28.2%;台式电脑、笔记本电脑、平板电脑的使用率均出现下降,手机不断挤占其他个人上网设备的使用。近两年来,国家对网络通信降费政策的实施,有效的降低移动网络使用成本,直接导致更多的学生用得起移动网络资源,从目前的情况来看,我们的学生更多的在网络上,从而给学生管理工作提出了新的要求,也为学生管理工作带来更大的挑战,我们必须建立一种以“微文化”为手段的电子信息化学生管理工作系统。

1、“微文化”必须借力打力提高学生管理的效率。手机上网具有便捷性、移动性、及时性的特点,非常有利于学生的思想管理和日常行为管理。首先我们可以通过学生的QQ空间、朋友圈、微博等了解到学生思想动态和行为状态,有针对性的开展即时引导,提升学生管理工作的预见性。其次通过QQ、微信等常用的社交工具将各类相关信息及时推送给学生,解决了时间、空间的限制,增强管理的实效性。

2、利用“微文化”建立交流平台,有效扩大的信息沟通渠道。移动互联网应用的多样性,为职业院校管理者提供了自主发布与获取信息的平台。长期以来,学生管理是通过年级大会、班会、座谈、面谈、电话、社会实践等传统方式开展教育和管理。在移动互联网背景下,开通官方微博、微信公众号、手机APP等信息平台,充分利用移动平台性,打造学生管理工作的新平台。学生有关的资料完全可以在网络上收集,时刻把握学生思想观念变化和关注的热门事件,从而解决学生管理工作的难点,及时准备应对方案,增加了信息来源渠道。

3、“微文化”有效保障学生信息的隐私性。“微文化”是建立在手机或平板电脑等移动设备上的,其隐私性高于通过电脑访问互联网。这个特点使管理人员可以将信息准确传达给学生,不经过第三人中转,充分保障了学生的个人隐私。某种意义上,移动APP间进行师生交流,可以让学生敞开心扉,畅所欲言,尽情地表达自己对学校对老师的意见和建议,使学生管理工作者更加深入地了解学生。

三、在“微文化”的冲击下,给职业院校学生管理工作带来的挑战

1、严重冲击了学生的“三观”。网络上存在着大量的信息,这些信息五花八门,真实性和可靠性都有待甄别。尤其是某些媒体为了博眼球,增加点击率,谣传未经核实的信息、扭曲事实或利用文字歧义制造理解误差。而学生正处于人生观、世界观成型的关键阶段,社会经验不足,对移动互联网上的错误、有害信息缺乏理性的判断能力,容易受到不良影响,也使得学生的价值观趋向多元化,加大了职业院校学生管理工作的开展难度。

2、改变了学生的交流方式。移动互联网对学生的学习和生活和交流都产生了巨大影响。某些同学对手机的过分依赖严重影响了他们的身心健康。食堂、宿舍、教室、走廊、图书馆等地方到处可见很多长时间玩手机的学生,他们每天花费大量的时间沉浸在虚拟的网络世界中,不愿意跟外界交流,忽视周围的老师和同学。“低头族”说的就是这样一个群体,“低头族”的社交从现实的面对面交往,变成了虚拟符号之间的文字和语音互动。这使得学生、师生之间的自然交流日渐消失,阻碍了大学生正常的心理发展,导致学生人际交往能力的丧失。此外,由于长期低头看手机,导致大学生视力下降、脊椎损伤等疾病,危害身体健康。

3、学生的自控能力逐渐下降。手机上网的便捷性严重降低了学生的自控能力。手机的方便易携带和高速畅通、费用低廉的移动网络,使学生在课堂上也能非常方便地访问各种社交平台,很多人就会想方设法地玩手机,导致不能专心致志地学习,影响学习效果。很多学生在课堂,上不认真听老师授课,课余时间也不认真做作业,未能学好专业知识。

四、建立“微文化”,探索职业院校学生管理的新方法

1、组建有效的网络教育平台,有效开展“微文化”建设。网络教育平台是以移动终端为载体,利用移动互联网对学生进行教育的平台。首先职业院校学生管理工作者及时掌握移动互联网环境下学生的思想动态,因为学生的思想动态都会一定程度地反映在学生的QQ空间、朋友圈、微博等。其次充分发挥移动互联网的积极作用,开设微博、贴吧、年级/班级微信公众号,推送正能量、就业、学习方法类的文章,满足学生需求。网络教育平台除了宣传思想政治教育理论,还应有心理健康辅导、心理问题咨询、人际交往处理、职业发展规划等内容,贴近学生生活。

2、利用新媒体技术,建好手机APP信息发布平台做好学生管理。首先,职业院校学生管理工作者建立年级/班级QQ群、微信群,发布奖学金、助学金的相关通知,共享相关文件,确保信息及时传达,同时获取学生实时反馈意见。然后,利用QQ讨论组、QQ群组视频、微信群聊等手段,选择班委、团委成员或小组召开小型会议,在网络会议上,大家踊跃表达、集思广益,为年级、班级活动出谋划策,提高讨论意见和会议结果的有效性。灵活运用各种移动APP做好学生管理工作,有助于提高职业院校学生管理工作成效。

(下转第141页)

让学生自己分组,按分好的组合进行协作,再一一实践组内每一个成员所设计“叠罗汉”的造型。最后,让学生就实践中发现的一系列问题,让小组的成员进行共同商讨并且改正,在他们经过反复的演习、彩排之后,筛选出了各小组觉得最满意也最合适的造型。通过这种共同学习共同思考的阶段,学生们的各项体育相关技能在团结合作、共同进退中得到了提升。在之后的各组的终极表演中,每个小组的结果都是很令人满意的,体现了他们共同的智慧,比如“小轿车”、“F4赛车”、“音乐喷泉”、“绿色的树”等等造型都是智趣横生,姿态优美的。这一个极具特色的“叠罗汉”形状,简直令人对这些充满朝气的学生刮目相看。通过这些活动和游戏,学生们也从这里面充分地感受到了团队协作带来的共赢局面,增添了许多快乐。

4.4增强师生交流,开展互动式教学

在传统教学中,教师一般都是填鸭式教学,课堂上与学生的互动也是少之又少。快乐体育理念的运用则要求教师们增强与学生的交流,比如说,在体育课上安排学生分组比赛时,老师也可以参与进去,与学生一起互动比赛,这样,教师的地位就不再是组织者,而是与学生一样的参与者,这样有利于形成融洽的师生关系。

比方说,体育教师在对学生进行中长跑的跑步训练时,一般采取确定距离的跑步或者确定时间的跑步等方法来练习。但是这种有限制的练习方法,对学生运动的质量是极不利的,一堂体育课下来,学生感到很疲倦,却没有达到预期的效果,更加没有使学生开展自己的兴趣爱好。学生对此没有兴趣,在毕业之后不会再练习长跑,更别谈将体育持续终身了。就此情况而论,教师可以改变传统、无趣、绕圈跑的中长跑方式,可以试一试由老师自己带队,带领学生在校园里有序地慢跑,比如穿过学校的车棚,

绕着学校的树木跑,也可以穿插在各个建筑物之间跑,还可以通过减缓或加快跑步速度等等方法来改变单一的跑步方式。在跑步的同时,教师也可以就当时的情境或者依据某物存在的形态向同学们进行讲解,使用一些学生比较喜欢的词语。比方说跑到绿化带前,教师可以对同学们说,现在我们到了灌木丛,正在慢慢穿越沼泽地;跑到教学楼,就可以说,同学们,看啊,我们现在到了上海的东方明珠等,以此类推,当然也可以让同学自己发挥想象力。这样,同学们对跑步的兴趣也会有所提高,在加强学生耐力的同时也把课堂变得活跃了起来。

结束语

综上所述,在高中体育教学中运用快乐体育教学理念,不仅有利于学生对体育课产生兴趣,而且还可能将运动作为一项终生爱好。快乐体育进入高中体育课堂是教育发展的趋势,为培养国家创新型人才的同时,还改善了师生关系,促进了学生身心健康发展。

参考文献

- [1]黄朝斌.试论新课改下高中体育课堂如何渗透“快乐体育”理念[J].长春教育学院学报,2013,(4):157.
- [2]张振.以趣入教——浅谈高中体育教学中快乐教学法的应用[J].当代体育科技,2016,6(33):103-104.
- [3]许秀丽.高中体育课堂植入“快乐体育”理念的方式研究[J].黑河教育,2018,(8):74-75.
- [4]华晓芳.入趣为教——浅谈高中体育教学中快乐教学法的应用[J].新课程·下旬,2017,(5):73.
- [5]文理中.快乐教学法在中学体育教学中的应用探讨[J].都市家教(上半月),2017,(10):118-119.

(上接第58页)

3、倡导健康的学生网络文化活动,促进校园“微文化”建立和推广。手机上网已成为职业院校学生生活的重要组成部分。因此,学生管理人员要紧跟时代潮流,开展丰富多彩的网络活动,改变传统活动学生参加积极性不高的情况。例如运用唱吧、酷狗K歌等移动APP举办班级K歌大赛,增加班级凝聚力。使用记各种学习APP进行班级学习活动大赛,激发大家学习专业知识的热情。举办网络班级征文比赛,通过微信公众号、贴吧等平台展示每位参赛学生的作品,还可以让学生和学生亲友投票,让大家得到反馈和激励。基于移动互联网的比赛(如摄影、微电影比赛)不像传统的比赛把作品层层筛选,决赛作品只展现给评委,获奖只是少数能力出众学生的专利。基于移动互联网的活动,有助于激发学生兴趣,提高参与活动的积极性。

4、在“微文化”体系下,建立学生个性化成长成绩单。利用移动互联网建立学生个性化成长成绩单,实时记录学生的作品、成绩与表现,建立全面、多元的评价机制。建立电子评价系统,基于校园网内外和APP开发,也可以利用微信进行功能定制开发,它应当具备以下特点:(1)及时反馈。优秀的作业、手工作品、荣誉奖励、优秀表现、实习成果等都将记录在个性化成长成绩单中,给学生最直观的快速反馈,学生通过收到的反馈做好自我心理预期和实质上的调整。(2)阶段性目标渐进。相比学完整体的专业技术的目标,每天学习一个技能,消化一个技能的目标更容易完成。在个性化成长档案中,建立阶段性的学习小目标,鼓励学生不断去完成它,获得完成时的成就感,为了保持这种欣快的感觉,学生又迫不及待地投入到下一个学习小目标了。(3)获得优越感。学生完成了某种成绩后都会被记录在

案。首先学生可以随时查看自己的个性化成长档案,不断激励自己,不断向着自己的学习目标前进。其次个性化成长档案为学生提供了一个展示的平台,可以把他们的才能、观点向其他学生、老师和家长进行表达。

五、结束语

学生管理工作是学校最为主要的工作之一,必须坚持马克思主义指导地位,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,努力培养担当民族大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在科技发展日新月异的进程中,手机已成为学生生活的一部分,不能一味地禁止学生使用手机,而是应该学会适应时代发展、自我革新,积极主动地利用移动互联网工具。积极探索“微文化”工作方法与传统学生工作方法的结合,增加学生参加活动的积极性,提高教育的针对性、时效性,最大限度地发挥移动互联网在学生管理工作中的积极作用。

参考文献

- [1]孙野,徐亚先.移动设备普及环境下高校学生管理工作思考[J].学理论,2015(33):144-145.
- [2]刘军君.浅析移动互联网应用创新高校学生工作[J].中国管理信息化,2012.15(23):117-117.
- [3]王立.移动互联网新常态下中职班主任的工作方法[J].教育信息技术,2016(5).

基金项目:此文为2017年度广西职业教育教学改革研究项目《新时期职业院校学生管理“微文化”的探索与实践》(GXZZJG2017A103)研究成果。