

浅谈小学语文高年段 ——小组合作“共学”中小组长能力的培养

杨 露

(广东省佛山市顺德区罗沙小学 广东 佛山 528316)

[摘要]自2008学年开始,我校一直坚持小组合作的教学模式。“六环三学”生命课堂模式,更注重突显学生在课堂上的主人公地位。在教育改革的今天,在“六环三学”生命课堂模式变革下,怎样培养小组合作“共学”中小组长的能力成为关键性作用。

[关键词]小组合作;小组长;管理能力

自2008学年开始,我校一直坚持小组合作的教学模式。一节课40分钟,努力做到“5+35”、“0+40”,不再霸占课堂,让快乐“三学”、大胆展现。学生的自学、互学、共学是课堂的生命线,也是一幅思维迸发的画面。俗话说:“鸟无头不飞,兵无将不勇。”没有组长的组织和指挥,小组合作只是徒有其名,因此,为了能有效地进行课堂上“共学”合作交流,组长的作用就尤为重要。

一、团队意识迎头牵,管理能力做后盾

“六环三学”生命课堂模式是小组合作学习的重要体现。小组合作学习管理的前提就是合作,这就强调整体与团队的力量,要想使合作达到我们预定的目标,必须让学生像拔河一样做到“心往一处想,劲往一处使”,小组长是他们的领头雁,只有组长的团队意识增强了,组员也会随之增强。在“六环三学”生命课堂模式开展前期,我曾经任命一些成绩优异的学生当每组的小组长,但后来发现有些学生虽然成绩优异,但他们顾全自己的学习,只喜欢和自己友好的朋友交流学习心得,没有整体观念,更对学困生不闻不问;也有些小组长为了应付老师的检查,争取更多的红点,私底下把自己完成的答案交给学困生抄,导致整个小组的学习一泻千里。所以我会更注重组长的团队意识,要求小组长必须有大局的观念,有甘于“自我牺牲”的精神。

所以在选举小组长的时候,我更注重民主选举,让小组内的组员推荐心中的组长,因为这样会更有说服力。更重要的是,我不定时的与组长推心置腹地谈心,让他们知道老师的压力比他们还大,正是因为老师的担子重,才希望他们能帮助老师分担一些,让他们有一种为人分忧的快感,使他们变压力为动力,积极承担工作任务,特别是每次遇到困难,我尽量帮他们想办法,共同解决,处处替他们着想,当看到他们取得成绩时,我会及时表扬鼓励,和他们分享成功的快乐,正是我的平等相待,让他们在小组管理中尝到了甜头,他们工作得很愉快,他们的这种精神状态随之也感染了全组的同学。

二、示范引领做榜样,小组辅导有方法

由于小学生的认知水平是很有限的,要想组长在老师和同学们之间的这根纽带真正发挥好作用不是一件容易的事,在小组合作管理中,无论是课堂还是课外,小组长仍会遇到很多的难题,如在“六环三学”生命课堂模式开始时,我通过上网搜索相关资料,查阅有经验的教师的心得分享,空泛地告诉我们的组长管理和组织的方法——如果小组合作学习中,组员做得好就给他们红点,如果做得不好就要适当给予黑点纪录。刚开始可能学生感觉比较新鲜,组员都十分在乎这个红点和黑点的加分制,但时间一长,小组“共学”的问题就出现了。小组长们开始长枪短炮地投诉他们的组员:“某某上课自言自语要不要给予黑点?”“老师,某某他经常没有参与我们的讨论中,那怎么办?”“我们小组的1号、2号都没有做好,还想管我们的5、6号?”……随着课堂的改革步步深入,问题也在不停地一个圈一个圈地增多,所以组长的要求就更加要规范和细化。

4班的学生有一个很大的共同点:安静。可以这样说,这是优点,也是缺点。静能生慧,在传统的教学中,这是百利而无一害。但“六环三学”的生命课堂教学模式,不仅仅要求学生能够

安静地听,还要大胆地在课堂上发表自己的主见,看法和质疑。在五年级的时候,咱班的孩子真的让我很头痛,因为无论我怎样进行激励,孩子在课堂上的表现都是很一般,可以说站起来说话的学生真的屈指可数。所以首先要小组长起引领,做榜样。刚开始小组长还是畏首畏尾,作为班主任和语文老师,每天都坚持着鼓励我的学生要在课堂上大胆一点,再自信一点。天天如此。我从刚开始只有几个组长站起来说,然后告诉他们,只要能够站起来说上一句话,读好一个句子,你们都能为自己的小组增加分数。在这里补充一点:每周我都坚持统计每一小组的分数,在班队会上进行及时的表扬和奖励。

还有的是,我经常和他们开会议。一开始,我首先把自己当做是一名组长,进行示范引领,告诉小组长如果在“共学”时,发现组员的作业潦草,我私下和组长交流,让组长鼓励他认真做一次,并说老师一定会给你红点,然后批改时我可以给了他一个鲜红的点,他体会到了成功的喜悦,学习态度也随之改变了,我告诉小组长每一个人都喜欢比人的赞美和表扬,正如你们一样,学困生也需要组长的表扬,多加红点,你们的组员就会更加愿意和自己学习,小组的学习风气形成,成绩也自然上升。

三、组长表达能力高,学习效率更显著

在“共学”中小组长的管理能力规范了,另一个问题又接踵而来。组长的辅导学困生时表达能力不佳,学生困的接受能力差,经常出现在一个问题上花费了大量的时间。在语文的课堂上,应该怎样更有效培养组长的分析问题的表达能力呢?在我们以往的教学过程中,老师不敢越“雷池”一步,“权利”自始至终掌握在老师的手里。致使我们的语文课堂显得“沉闷”、“死板”,学生对语文课的兴趣也大大的降低,学生的表达能力就更为欠缺,学习效率更是不容乐观。在“六环三学”生命课堂模式新课改理念的指导下,为了培养学生的兴趣,提高学生的表达能力,我们完全可以把权利“下放”。在“六环”的“提出问题”中,我让小组长参与对本篇课文的重难点的分析,首先让他们谈谈自己有哪些不懂的问题。这个过程提高他们善于提出问题、分析问题、解决问题能力的过程,把握学习主动权的过

程。由学生自己确定的重点、难点,既符合学生的认知实际,又能大大激发学生的学习积极性和责任感,使他们在参与过程中增强了自觉性和自信心。

教师要对小组长加以培养指导,教给他们组织学习的方法。例如:怎样激励、团结组员共同努力;怎样让你的组员之间营造一种宽松、和谐、民主、平等的学习氛围等。我们要力争培养组长的组织、安排、协调、归纳能力,促进合作交流的有效进行。小组合作学习的魅力无穷,里面还有许多值得研究的地方。在今后的教学工作中,我将继续努力,探求把罗沙小学“六环三学”生命课堂学习与课堂教学有机的结合起来,促进学生知识的有效生成。

参考文献

[1]马桂姬,“六环‘三学’”生命课堂教学模式的构建——第六章“评价改进,助推发展”。

作者简介:

杨露,女,广东省佛山南海人。佛山市顺德区罗沙小学语文教师,本科学历。