

新课程下高中历史教学理念的转变

师泽伟

(邯郸市第四中学 河北 邯郸 056011)

[摘要] 进入新的时代以来,教育行业进行了一轮有深度、有广度的改革,重新拟定了各学科的课程教学标准,确立了更加符合学生需求的教学任务和目标,为教师和学生各自的发展指明了方向。在此背景下,各级教育者的教学理念和授课模式也都发生了相应的改变,不仅意识到了学生的主体地位,还根据实际情况创新了教学的形式与内容,促进了学生的个性化发展。本文笔者以人教版高中历史教材为例,分析了该学科的教学理念在新课程下的具体转变。

[关键词] 新课程;高中历史;教学理念

0 引言

高中历史教学内容涵盖了丰富的时间线、历史事件和历史人物,还包括诸多的地点与事件意义等,为学生的理解和记忆带来了一定的困扰,再加上学生们在高中时期的学习任务较为繁重,花在历史学习中的时间也是有限的,一旦失去学习的兴趣,就会造成他们的历史学习活动一直处于低效的状态。为了进一步突破传统教学的不足,新课程理念应运而生,为高中历史教师的理念转变和教育创新工作提供了一个良好的契机。

1 师生地位从“教师本位”转化为“学生本位”

新的课程标准强调了学生在学习中的主体地位,要求教育工作者在从事教学工作时,应以学生的个性化体验和收获为导向,从激发学生的学习动力入手,使其在学习中主动获取知识信息,将课堂真正变成学生的课堂。基于此,高中历史教师在设计具体的教学方案时,要从学生的视角出发,了解其思维认知水平和历史学习能力,然后从他们的兴趣爱好入手确定课堂导入的内容和形式,以便在开课之初就迅速激起他们好奇心和探究欲,为之后的教学工作奠定基础。同时,历史教师在教学中应当时刻关注学生的学习状态和成果,依据实际情况对教学方案进行调整,可以分层次对难点知识进行强化,加深学生的理解,也可以将比较简单的内容一笔带过,围绕学生的学习需求和整体掌握情况来推进课堂教学的进度。

2 教学目标从“重视成绩”转变为“强调能力”

课程改革工作的推进将“唯成绩论”变成了过去式,要求新时代的教育工作者在教授文化知识的同时,把对学生的能力培养提上日程,重视能力在学生成长发展过程中的重要作用。高中历史教师在授课中要以核心素养理念为指导思想,对学生的自主学习能力、辩证思维能力、联想拓展能力和史料解读能力进行培养,促使他们在教师的引导下形成良好的历史学习技能,进而使之成为新时期最受欢迎的能力型人才。

3 教学过程从“授之以鱼”转变成“授之以渔”

在高中历史教学过程中,教师应当摒弃以往一味向学生灌输知识的理念,转而为学生传授更多学习的方法,帮助他们将“死记”变成“活学”,由此达到事半功倍的教学效果。例如,历史教师在指导学生记忆《古代中国的政治制度》这一部分的时间线和具体的制度内容时,就可以让学生按照时间的节点与事件发生的先后顺序将各个朝代中政治制度的演变罗列出来,简化他们理解和梳理知识的过程。之后,教师可以让学生运用这种方法去预习新的章节知识,由此不断增强其学习的效果。

4 教学模式从“一刀切”变成“多元方法结合”

在传统的历史课堂教学中,高中教师所用的教学方法较为单一,难以迅速激起学生学习的积极性,致使课堂教学的质量难以提升。为了满足现代教育的发展需求,新课程理念要求高中历史教师在教学中采用多元、创新的教学方法,为学生营造一个新颖、有趣、高效的学习氛围,促使教学质量得到稳定提升。

4.1 合作学习模式与任务型教学法相结合

根据历史教学内容,高中教师可以在课堂中将任务型教学法

和合作学习模式结合起来,在突出学生主体地位的同时,为他们的自主学习活动提供明确的引导,从而确保教学工作顺利开展。如,教师在教授《毛泽东思想的形成与发展》的知识时,可以根据教学目标为学生设计需要其合作完成的任务,然后将其呈现在多媒体大屏幕上,用以指导学生的小组合作,让他们通力合作,围绕相同的学习任务进行探究与思考,进而收获丰硕的学习成果。

4.2 微课教学模式与情境教学方法相结合

针对教材中的难点内容,高中历史老师可以引进微课教学模式来帮助学生剖析其中的要点知识,同时利用微课模式设置具体的情境,让学生在生动的场景中亲身体会历史知识的内涵,不断深化他们的理解。比如,历史教师可以在微课课件中穿插一则相关的影视资料,辅助学生了解历史事件的背景和发生过程,让其通过视频情境把握历史事件的具体内容和带来的各种影响,由此简化学生的学习和理解过程,切实提高历史教学的效率。

4.3 分层教学模式与互动式教学法相结合

立足于当前的教育形势,高中历史老师在从事具体的教学工作时应当充分考虑到学生的个体差异,依照其不同的学习能力和水平为他们设计分层教学方案,并结合课堂互动教学法,让学生从学习中获得积极的情感体验,不断激发他们学习的自信和兴趣。如,历史教师可以在课堂上为学生设计不同难度的问题,根据各个学生的历史学习成绩为其提出不同的问题,并给予其中肯的评价,在有效的师生互动中实现知识的传输,从整体上提高历史教学的实效性。

5 评价机制从“单一化”转变为“综合多样化”

随着新课程理念的深入,高中历史教师评价学生的理念也发生了转变,从“以学习成绩为主要依据来评价学生”变为“从知识、能力、思维和情感价值观等方面综合评价学生”,更是将教师的评价主导地位分给了学生一部分,为其提供了自我评价和评价教师的机会。在这种新型评价模式下,高中学生对自我的认知会更加完善,个人的历史知识结构和学习能力也会进一步优化和提高。

6 结束语

新课程理念的提出和推广使得高中历史教育工作迈入了一个全新的阶段,不仅能够督促教师通过学习和研究不断提升自身的教学水平,还使得学生的学习过程变得更加有趣、便捷和高效,充分体现了以生为本理念的优越性。当然,在转变教学理念、优化教学手段的过程中,高中历史教师应当坚持实事求是的原则,以本班学生的个性化发展需求为参考来优化教学的形式和内容,从而有效提高历史教学的质量。

参考文献

- [1]何秀梅.新课程下如何有效转变历史教学方式[A],2017年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].2017.
- [2]石盼.高中历史教学中存在的问题及措施[A],国家教师科研专项基金科研成果2018(二)[C].2018.
- [3]陝小英.浅论新课改下高中历史教学的转变[A],2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2018.