

# 学生动起来，课堂更精彩

## ——“搭配中的学问”案例分析

余 晶

(通山县实验小学 湖北 咸宁 421224)

**[摘要]** 2016年我参加了“国培计划”项目县小学数学学科骨干教师团队培训班学习，针对接下来的小学数学培训团队送教下乡活动进行了一系列的学习与实践，在培训成员的通力合作下完成了一节课，将其中的所思所想总结成了课例。

**[关键词]** 搭配；数学思维；有序思考；全面思考

### 一、案例背景

《搭配中的学问》是人教版三年级上册第九单元“数学广角”的内容，它是在学生已经接触了一点排列与组合知识的基础上，继续让学生通过观察、猜测、实验、验证等活动，找出事物的组合数和排列数。《标准》提出：“在解决问题的过程中使学生能进行简单的、有条理的思考。”本节课在解决问题的过程中，培养初步的观察、分析能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识，渗透“符号化”思想。创设贴近生活的实践活动，强化动手操作，既会激发学生运用数学的兴趣与创造性，也能提高学生掌握数学知识的欲望，同学们的应用意识、能力加强了，创新思维也最终得到发展，这样才能把数学教学提高到一个新的水平，大面积提高学生整体素质，从而培养学生自主创新能力，学生的思维动起来，课堂活动就更精彩。

### 二、案例描述

#### (一) 课前游戏：石头、剪刀、布

[评析：把数学与儿童生活实际联系起来，可以让学生看到生活中处处充满数学，学生学起来也亲切、自然。在游戏中进入数学学习，使学产生对数学学习的欲望。]

(二) 谈话引入：生活中会遇到类似课前游戏中的搭配问题。

师：国庆节我带女儿旅游，怎样搭配衣服？

课件：图 T恤 牛仔衣 裙子 牛仔褲 长裙

师：几件上衣？几件下装？如果一件上衣和一件下装搭配在一起算一种穿法，你会选择哪一种？

生1：第一件上衣和第一件下装搭配。

生2：我喜欢从左向右第二件上衣和第二件下装

师：你认为一共有多少种？

生1：4种

生2：6种

师：利用学具自己摆一摆，你摆了几种？怎样摆的？轻声和同桌交流。

(全班交流。)

[评析：有效的数学教学活动，不能单纯地依靠模仿与记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学内容的重要形式，因此，我们必须让学生在操作中感知事物，在头脑中产生表象，以动促思，真正做到学生动手，教师参谋，使学生能在课堂上“活”起来。而学具操作可以促进学生由无意识记向有意记转化和发展。学具操作，对提高小学低年级学生无意识记和有意记的同步发展十分有利。由于学生对操作实践活动有浓厚的兴趣，激发了学生强烈的好奇心和旺盛的求知欲，他们对新鲜有趣的东西，能集中注意力去想它，从各方面去了解、解决它，以形成比较鲜明的深刻的印象，并且喜欢寻根问底，弄个水落石出，从而极大地促进了有意记的发展。学生在玩中学，学中玩，课堂教学气氛活跃，提高了课堂40分钟教学的效益和质量。]

生1：(操作)上衣不动，依次用下装去搭配上衣，一共六种(摆放次序乱)

生2：(操作)上衣不动，先用三件下装分别与一件上衣搭配。(有序的放)

师：你觉得她摆得怎么样？

生：有顺序

师：这样摆有什么好处？

生：不会漏掉

师：她按一定的顺序摆，不遗漏。

板书：有序 不遗漏

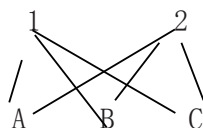
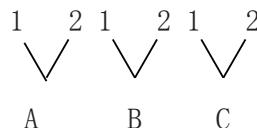
师：谁还有不同的摆法？

生3：用一件下装分别与两件上衣相搭配，一共六种

师：这种方法好吗？好在哪儿？

生：有顺序，不重复

师比较两种搭配，一种是固定上衣，用下装搭配，一种是固定下装，用上衣去搭配。(课件同步演示衣服和裤子的搭配方式)



师：想想刚才怎么摆的，有什么简便的方法把它表示出来？

(四人小组合作完成。)

[评析：合作学习是以学习小组为基本组织形式，合作学习是以系统教学动态因素的互动合作为动力资源的一种教学活动，它以达到特定的共同目标为导向而设计、确定和管理的教学环节，合作学习也是以团体成绩依据的一种教学活动。以小组的方式来达到生生、师生互动，对教学的动态因素进行互动与反馈，达到一种良好的效果。自主、合作、探究是学生学习数学的重要方式，在课程改革全面推开的今天，必须乘着课改的东风，致力于学生学习方式的转变，让学生在自主探索中学习数学。]

### 三、案例分析

#### (一) 动手操作，让学生“跟”进来

动手操作是指在数学教学中，教师从学生的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学实践活动的机会，充分调动学生的手、口、脑等多种感官参与数学学习活动，亲身感知、体验丰富的数学知识和可持续学习的发展性学习。“搭配中的学问”提供了学生动手体验的情境，调动了学生的学习兴趣，让学生不再只是一个被添加的容器，而是一个可点燃的火把。从搭配上衣和下装开始，是本节课的第一次操作。学生由课堂上的旁观者真正变成了一个参与者，尤其是那些本身对数学缺乏兴趣，被形容为“学困生”的同学，在经历了自身的动手操作后，将无形的知识转化为有形的操作，将“无趣”变为“有趣”，将“落后”变为“跟进”。因此，教师在教学中应挖掘让学生实践的素材，使学生对知识的发生形成感到亲切、自然，进而把学习变为自己的需要，产生学习的内驱力。

(下转第703页)

面上的热闹、繁忙到底能给学生带来什么?关键是把每个活动潜在的教育资源挖掘出来,做透、做足一到两个活动,注重活动过程、活动反馈及活动再加工,在多向的合作、交流中,经过老师的巧妙引领、点拨,同伴的智慧启迪,真正促进学生态度与价值观的形成、改变与完善,技能的形成、巩固和熟练。例如:

另外,把课堂教学活动做透、做足,还意味着要重视活动的生成性。也就是说,当一个课堂活动开展时,由于师、生对生活的认识、体验和感悟不同,常会生成些新的东西,如道德与规范的冲突,多种价值观的碰撞。如果老是只顾按原先设计一步步走下去,而不善于捕捉住这些新的生长点的话,那么活动的有效性又将大大打折扣。所以,教师应该当好“成人世界派往儿童是世界的大使”,善于经营活动,或扩大化解,或缩小聚焦,用活动

的真实进程不断丰富和推进课堂教学的进行,使课堂生活成为一种快乐、积极、有意义的生活,促进学生在这种生活中发展,在发展中生活。

品德与社会课程实验工作使我体会到切实开展有效地课堂活动,就要把握住课程的特点和课程的基本理念,不断更新,不断实践,努力为学生营造宽松的学习氛围,为学生创造条件使学生回归生活、体验生活、感悟道理,获得发展。

#### 参考文献

[1]佟芳.品德课堂活动有效性浅析[J].快乐阅读,2012(25):84-84.

[2]丁金城.谈提高品德课堂教学效率的有效途径[J].课程教育研究,2015(3):152-153.

#### (上接第691页)

(二)动手操作,让学生“乐”起来。

“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”当代著名的科学家——爱因斯坦曾说过:“热爱是最好的老师,激发学生思维的积极性应从激发学生的兴趣入手”。从某种意义上讲,教师教学中成败的关键在于能否激发学生对数学学习产生浓厚的兴趣。“搭配中的学问”中设计了许多有趣的“做一做、摆一摆、画一画”等操作实验,经验告诉我们,这些有趣的操作实验能使学生产生强烈的好奇心,而好奇心能使人们积极思考、主动探索、努力钻研。

(三)动手操作,让学生“富”起来

陶行知先生说过:“一面行、一面想,必然会产生价值。这产生价值的过程,正是难能可贵的创造过程”。而俗语也说的

“眼过百遍,不如手过一遍”。可见,动手操作是培养学生技能技巧,促进思维发展的有效手段。如本节课最后的“用1、2、3数字卡片组成三位数,有顺序的摆一摆。”让学生再次在摆得过程中学到了数学。

#### 四、案例反思

由此可见,在数学教学活动中,学生才是数学学习的主人。每个学生在获得作为一个现代公民所必需的基本数学知识和技能的同时,还应该情感、态度、价值等方面得到充分的发展。在课堂中让“学生动起来,课堂更精彩”,这样的课堂也定将融知识、技能、思维、情感、创造于一体,焕发出生命的活力!

#### 参考文献

[1]人教版小学数学教参P25

#### (上接第689页)

时间困难的事。

#### 三、小结

文本重构,把语文教学化繁为简,一课一得,改变语文教学的恶习,引导学生有效阅读,使学生思维得到发散拓展,有效利用课堂,使语文走近生活,让学生发现语文的乐趣,学会思考,爱上语文,快乐学习,真正打造高效语文课堂。

#### 参考文献

[1]袁俊华.论语文阅读教学的文本[J].时代报告,2015.

[2]蓝锦田.走进文本 有效对话[J].新课程导学,2015.

作者简介:

吴丽娟,1991.05,女,小学一级职称,华南师范大学硕士

研究生毕业,现就职于广东省佛山市顺德区五沙小学。参与广东省省级课题《区域优势资源下的小学研学课程开发与实践策略研究》,所申报的小课题《小组评分制提高小学高年级学生学习语文积极性的实践研究》获街道认可,上送区级。2014年3月曾在《华中师范大学研究生学报》发表《从汉字看先民对动物的认知》;2014年10月曾在《西江月》发表《<喻世明言>疑难词考释》。

杨桂花,1971.11,女,小学一级职称,华南师范大学本科毕业,现就职于广东省佛山市顺德区五沙小学。曾荣获“黑龙江省教学能手”称号,东北三省名师,佛山市优秀班主任,顺德区优秀教师。

#### (上接第698页)

“Great!”“Wonderful!”“Well done!”“Very good!”等语言鼓励,还可以配合鼓掌、点赞等多样化鼓励。在学困生出现错误时,如果不是马虎导致,也可以使用“it doesn't matter.”“Try it again.”“I believe you!”等语言,消除他们的自卑感和恐惧心理,帮助他们树立信心。

除了教师为主导的评价之外,学生的自主评价也是不可或缺的一环。通过学困生自我评价、组内评价、小组之间互评等形式,使学生从评价的对象转变为评价的主体,在评价活动中不断体验成功与进步,全班形成了积极主动、良性竞争的学习氛围。不仅学困生的英语成绩有了明显提高,也进一步促进了其他学生的英语水平发展。

#### 四、结论

实施以学困生为中心的差异教学,意义是显而易见的。通过双重小组合作和多元化的评价手段,受益的不仅是学困生,优生和中等生也在帮助老师执行任务的过程中,锻炼了组织能力和表

达能力。随着学困生的转化,分组也随之作出调整。通过阶段性测试,部分转化成功的学困生,被调整到其他组,作为B类学生继续开展小组合作学习。

差异教学在英语课堂中的实践任重而道远,需要逐步转变教学观念,重视学情分析,通过系统的理论学习和教学实践提高实践差异教学的能力,从而更好地完善自己的教学,为学生提供更优质的帮助和指导。

#### 参考文献

[1]义务教育《英语课程标准》(2011年版).北京师范大学出版社,2012

[2]华国栋,差异教学策略[M].北京师范大学,2009.

[3]梁承锋 张丹 初中英语新课程教学法[M] 首都师范大学,2004

作者简介:

于浩(1983-),女,本科,初中英语教师