

聚焦写作教学

——深入分析小学高年级语文教学写作方法

于建新

(江西省丰城市蕉坑中心小学 江西 丰城 331112)

[摘要] 小学阶段很多学生对于写作的认知还不够全面,很多学生在考场上无法完成作文的书写,一方面是因为老师平时的训练力度还不够,另一方面是因为学生对于写作并没有太多的兴趣,长时间以来,很多学生对于小学阶段的写作学习产生了一定的厌恶心理。针对这种现象,现阶段,我国小学的语文教学应该加强对于学生写作方法的创新教学,激发学生的写作兴趣,让学生的写作学习变得更加轻松。小学作文教学是小学语文教学的重要组成部分,也是小学语文教学的难点,本文主要分析小学高年段的语文作文写作方法,最后得出一定的结论。目前从总体上看,小学作文教学质量仍不尽人意,特别是高年级,高耗低效的现象仍很突出,希望通过本文的研究,能够进一步提高现阶段我国小学语文作文的教学质量加强学生对于语文学科的学习兴趣,培养小学生的作文能力,提高学生的语文素养,为我国小学阶段的语文教学做出一定的贡献。

[关键词] 小学语文;高年级;写作教学;激发兴趣;阅读与写作

一、全面介绍写作知识,提高学生对于写作的认识,激发学生的写作兴趣

小学阶段的学生对于写作还是比较陌生的,这个时期的学生并不理解一篇作文的中心思想、写作手法、记叙顺序等专有名词的意思,这就需要进行语文写作教学的老师给学生进行一定的科普,这个科普要尽可能的详细,比如老师在给学生进行“中心思想”的介绍的时候,需要向学生说明:“一篇完整的文章,总是有它的中心意思的。作者对事物作了细致的观察,在心里慢慢形成若干印象,把种种印象加以归纳分析,就形成了一个想法。”老师可以进一步用朴实的语言告诉学生这个想法觉得值得说给人听听,就引起写作的念头。这种想说给人听的想法常常就是中心意思,也就是为什么要写文章的目的。通过这样的介绍,会让学生对于一个文章的中心思想有更加深刻的认识,激发学生的写作兴趣,接下来的老师就可以训练学生进行中心思想的理解。比如老师在训练学生进行“写人”作文的书写的时候,可以先让学生们想一下自己要写的是谁,和自己是是什么关系,主要想歌颂或者赞美这个人的什么品质,通过这种方式,一步一步引发学生的思考,让学生加深语文课堂的学习兴趣,给学生进行一定的写作指导。

二、提高学生的阅读量,注重读写结合进行语文写作的教学

小学阶段是一个人拓宽阅读视野,实现阅读价值提高的重要阶段,这个阶段进行大量的文学作品的阅读,有助于提高学生的写作能力。小学高年级的学生已经具备一定的自主学习意识,在很多方面都有自己进行独立思考的能力,老师可以给学生推荐一些书目进行阅读,然后让学生制作一份自己的阅读笔记,鼓励学生进行写作素材的积累,提高学生的写作能力。比如暑假阶段,老师可以给学生推荐《海底两万里》《十万个为什么》《一千零一夜》《草房子》等经典的书目进行阅读,然后让学生每个星期写一个阅读笔记,表达一下自己的感悟,开学以后进行上交,这也是一个锻炼学生进行写作的过程。同时,在老师针对学生进行课内文章的教学的时候,也可以鼓励学生进行文章的续写以及仿写,通过这种方式,激发学生的写作兴趣,让学生体验到写作的快乐,也会促进学生语文成绩的提高。

三、加强语文写作训练,缓解学生语文考试过程中的紧张情绪

在平时的写作课堂上,老师应该多多锻炼学生进行随堂写作练习,通过让学生进行练习,来提高学生的写作兴趣,这个写作练习是一个质的升华的过程,平时学生不断的练习写作,考试的时候学生进行写作的时候就会如鱼得水,有利于学生紧张情绪的缓解。比如老师在针对学生的命题作文进行训练的时候,就可以让学生在一节课的时间内,完成一个字数相对较少的作文。命题作文是高年级作文训练常用的一种方式,能够激起学生表达的愿望,把学生的思绪集中到某个方面来。学生在生活中和阅读中会有许多感受,但如果没有人提示,可能一时想不起来,就觉得没什么可写;也可能头绪很多,不知写什么好。教师的命题,就能帮助学生勾起对已有感受的回忆,帮助学生抓住表达的重点。

四、结语

本文主要针对小学高年级阶段的语文作文教学进行分析,小学阶段写作在语文的学习中占据很大的比重,老师在平时的教学过程中可以鼓励学生多多阅读,进行阅读笔记的积累,并且让学生进行课堂作文写作训练来提高学生的写作兴趣,进一步提高学生的写作能力。

参考文献

- [1]黄玲.小学语文高年级“作文先导式”教学模式的应用分析[J].中国农村教育,2019(03):111.
- [2]张婧玮.小学语文高年级“作文先导式”教学模式的应用分析[J].中国校外教育,2018(31):117+160.
- [3]安天下.小学高年级作文教学存在的问题及对策研究[D].哈尔滨师范大学,2018.
- [4]戴玮.思维导图在小学高年级作文教学中的应用研究[D].淮北师范大学,2018.
- [5]吴明霞.浅谈对小学语文高年级课文进行文学的再创作——叶圣陶作文教学思想的启示[J].小学教学研究,2018(02):20-21.
- [6]何永生.小学高年级作文个性化教学策略的研究[J].西部素质教育,2018,4(01):253.