

如何在语文教学中渗透德育

吴 爽 刘丽丽

(黑龙江省克东县金城乡中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 164800)

[摘 要] 2009年国家教育部颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》文件指出:坚持德育第一。德育渗透到教育教学的各个方面,包括学校教育、家庭教育、社会教育等方面。创新德育形式,构建系统连贯的德育体系,丰富德育内容,不断提高教师德育的吸引力和感染力,增强德育的针对性和实效性。《小学德育纲要》指出:德育与各学科的教学内容和教学过程相结合是每一位教师的职责。作为语文教师,我们应该在日常教学工作的同时,进行道德教育,将道德教育渗透到教学中,实施课外道德教育。

[关键词] 语文教学;德育培养;方法

1 德育在语文教学中的渗透

我校的“读美文,做君子”的阅读活动,它非常适合小学德育目标的实现,因为小学德育不是一夜之间实现的,他主要依靠形成性教育。让小学生在从小就养成良好的品德和行为习惯,如遵守纪律、尊重教师、关心他人、敢于崛起、不怕困难、爱护公物。只有这样,学生才能有热爱祖国和学校的思想,愿意为祖国和学校的建设做出自己的努力和贡献自己的力量。然而,随着时间的推移,这些良好道德品质的形成已经逐渐和无意识地实现了。因此,语文课堂不仅是传授知识和技能的主战场,也是德育的重要阵地。在这种情况下,教师应该将德育渗透到教学中,充分发挥学科的德育能力。

2 在学科课堂教学中实施德育

《语文教学大纲》指出,学生应了解祖国的语言之美、山川之美、人民的勤劳智慧,理解和尊重革命领袖,热爱我们的中国共产党。要将德育渗透到语文教学中,教师必须首先学习和掌握教学大纲和教材,挖掘教材的思想内容和道德品质。汉语的思想内容非常丰富多样。只要教师精心备课,科学、灵活、生动地将思想教育内容融入教学过程,德育就能悄悄地渗透到教学中。在日常班级管理中,我们也可以结合课文的中心,甚至段落或文字,巧妙地渗透德育。当然,德育也必须符合学生的心理特征和年龄,把思想教育融入有趣的教学活动、日常生活和课外活动中,使学生在这些活动中得到教育、反映和内化,从而规范他们的行为,形成良好的道德品质和习惯。

语文课堂德育的主要载体是各学科的教学过程,教学过程也是教师对学生进行德育的主要渠道。在学校里,除了开设专门的德育课程外,语文是德育最频繁、最有效的教学阵地,这是由学科的教育性质,即语文的学科特点决定的。伟大的教育家苏霍姆林斯基说过“智育的目标不仅仅是在于发展和提高智能,更重要的是在于形成高尚的道德情操与优秀的品质”。赫尔巴特还说:“我想不到有任何没有教学的教育,正如从反面思考,我不能承认没有教育的教学一样。”作为一名教育工作者,知识传授的最基层人员,我们首先要清楚自己的工作内容,到底是要我们教学生什么,我们教的是谁,想让他们成为什么样的人。我们应该知道我们教有思想的人,我们要教他们的只是学习方法,他们想成为有良好道德行为的人,对未来的国家建设有用。作为老师,我们应该认真考虑如何教育我们的班级。

去年,我有幸聆听了一位普通基层教师二泉映月的演讲。听了这一课后,我认为道德教育无处不在。

(1) 从氛围中感受道德教育。

在教学中,当时生活在社会底层的阿炳先生被介绍到我们的语文课堂教学中。人们常说汉语源于生活,汉语的延伸就是生活的延伸。生活充满了语言,但是曲老师很擅长在这里语言渲染,她用自己生动的语言用阿炳的悲,唤起学生们对新生活的爱。

娴熟的多媒体操作表现在曲老师对信息技术的掌握程度以及灵活自如的运用。课堂调控灵活自如。当学生回答问题紧张时,她会通过表扬及时调整自己的思维。当一个学生答错了,曲老师

耐心地改正了。她不容易批评她的学生。在与学生的每一次谈话中,她都非常温和和鼓舞人心。让学生觉得他们受到了尊重,这样他们更喜欢他们的老师,更喜欢他们的课,也能感受到阿炳的爱。

(2) 从内心感受道德教育

曲老师带我们去了解放前的黑暗日子。他引导学生一次又一次地将他们的思想和灵魂融入课文,想象月光下的春天,柔和而美丽,微微翻腾,轻轻荡漾。阿炳觉得这样美丽的风景怎么样?对失明的阿炳来说,风景代表什么?在黑暗中,阿炳会错过什么?是什么让没有视觉的阿炳创造迷人的风景?这一系列的问题唤起了学生回顾过去,感受同情和愤慨,期待新中国,爱和幸福,激发学生学好汉语的热情,潜移默化地热爱新中国和新生活。

(3) 精神层面的教育

美在二胡里的的风景,美在于教学内容和学生在课堂上的收获,而我们关注的是课件的应用。美在于麴老师磁性的嗓音、亲切的话语和潇洒轻松的教学风格。美丽闪耀在孩子们寻求知识的明亮眼睛里,渗透在每个孩子幼小的心灵里。

总之,这是一种有意义的教学,它具有学生能够达到的真正教学目标和德育的促进作用。这一目标的高度实现和面粉的广泛普及是有效的教育。这是一个世代相传的班级,它在语文学习中产生知识、经验和无限乐趣。

3 在学科教学中实施德育

教师应该在课堂上把德育和课文结合起来。根据学生的思想和心理,运用恰当的语言来影响学生的形象思维和逻辑思维能力;教师不能随便处理道德教育。不深入教材,不认真探索教材中的德育内容,就不能引起学生思想的共鸣,自然也不能达到德育的效果。许多教师只注重知识理解的教学,却很少关心和培养学生分析和解决问题的能力。随着时间的推移,学生将逐渐成为学习的容器。

结束语

培养学生独立思考的过程是一个复杂而漫长的艺术表达过程,如思想、情感、知识、想象、联想等。这些应该得到老师们的广泛重视。一些学校开展了各种德育活动,使学生培养道德、理性和灵感。然而,这些大标语离学生的现实生活有点远。只要教师以身作则,成为平时学校的教师,他们就会与学生融为一体,建立良好的师生关系,加强与学生的思想交流,利用教师独特的影响力和感召力营造良好的德育和智育氛围,培养和谐的师生关系,让学生能够吮吸健康成长的甘露,获得全面发展的营养。

参考文献

- [1]叶淳.在语文教学中渗透德育[N].江苏教育报,2019-04-12(003).
- [2]唐文天.初中语文教学中如何渗透德育[J].西部素质教育,2019,5(06):53.