

小学语文“作文先导式”教学模式分析

冉旭芳

(贵州省沿河土家族自治县思源实验学校 贵州 铜仁 565300)

[摘要]“作文先导式”的语文教学模式,是通过“语境,语用”为主要线索,对小学语文教学板块进行重新整合,更好的落实“阅读与升华,表达与交流,活动体验”的三大要素,结合作文教学的进度和实际需要,灵活的穿插作文教学,识字教学,阅读教学,拼音教学以及观察力和思想力的训练,从而更好的培养小学生的创新能力。

[关键词]作文先导式;小学语文;教学模式

语文教学的重点已经由传统的“语言内部结构”转向了“语言的功能”,也就是说更加注重学生们对语文知识的运用。“语用学”已近成为现代语文教学和语文研究的重点。在语文教学中,要积极的搭建交流平台,实现实际语境与语言学习的关联,更好的促进语文能力的提高。

一、小学语文“作文先导”教学新模式的构建

1.“作文先导”教学新模式基本形式

对于小学语文“作文先导”教学新模式的构建要有两个前提。第一,以学生的学习为教学的中心,把学习的需要放在老师教学的核心位置,把语文教学的实践转变成学生学习需要的满足过程;第二,克服传统语文教学中“学科化”的模式,打破传统的识字教学、作文教学和阅读教学的三大教学体制。努力实现小学语文的综合性和活动性,激发学生们的学习兴趣,提高语文教学的效率和质量。“作文先导”教学新模式,重视学生们在学习和活动中的真实体验与情境感受,通过学生们表达欲望的激发,引导学生们积极主动的进行表达和交流。在这个过程中会自然而然的产生“识字”和“阅读”的需求,进而提高自己的语文综合能力。

“作文先导”教学新模式包括:活动体验,表达交流,阅读升华,这三个基本要素。通过“开放型”的课堂情境的导入以及各种教学活动,激发小学生的学习需要。接下来,就以这个“学习需要”为基本点,进行教学活动的开展。有效的借助活动体验,表达交流,阅读升华,这三个基本要素,有效的实现识字教学,拼音教学,作文教学,阅读教学的有机整合与发展,积极的构建系统性的语文教学新体系。教学过程中开展的说话教学,阅读教学和写作教学,都是通过学生的实际需求来激发的,并且根据学生的实际需求进行随机教学。与此同时,在小学语文教学环节中,识字教学和拼音教学要适中贯穿于教学活动的始末,各个教学阶段的开展依据学生们的具体学习需要进行。比如说,在开放性的情境教学中,学生会有“识字”的学习需要,那么就可以进行识字和拼音教学。

2.“作文先导”教学新模式几种变式

首先,“交流表达型”教学模式。这种教学方式是通过不断递进的创设情景方式,对语文教学内容进行整合,不断的引导学生们进行表达和完善。这种设计模式,主要是面向低年级的小学生,教学的重点是激发小学生的“表达欲”,在完善多种表达方式的同时,进行随机的拼音和识字教学。在这样的模式中,进行的写作、表达交流等过程都是小学生在特定的情境中“表达欲”的真实流露,并不是老师硬性分派给学生的任务。同时,老师的及时引导和评议,也是学生教学活动有效开展的基本保证。

其次,“拓展阅读型”教学模式。这种教学模式主要是针对

小学阶段高年级的学生,在经过师生评议,表达交流,活动体验等环节之后,将“范围学习”及时导入,完善和提升小学生的语言表达。

二、关于“作文先导”教学新模式的评述

首先,生成性特征。“作文先导”教学新模式是在教学过程中,学生对于学习需要基础上产生的自然而然的的教学活动,这是一种“由内而外”“由隐而显”的自然生成过程,并不是单纯的知识灌输,因此,“生成性”就是“作文先导”教学新模式的首要特征,将整个教学活动,变成了交流和表达的平台。

其次,整合性特征。“作文先导”教学新模式有效的将传统的识字教学,拼音教学,阅读和作文教学进行有机的整合。在学生实际学习需要的基础上,随机产生教学的切入点,将单一的板块教学,有机的融合到系统的语文教学过程中,极大的提高了小学生语文学习和运用的能力。

再次,潜移默性的特征。“作文先导”教学新模式认为,语文是一种重要的交流和交际的工具,也是人类文明中的重要部分。人文性和工具性成为了语文教学的基本特点。这两个特点是统一对立的矛盾体。在突出语文教学人文性的同时,重视语文教学的“潜移默化”。比如说,把学生们的交流和表达作为小学语文教学的重要途径,关注学生们的需要和内在表达。在这个交流和表达的过程中,老师要更加重视学生们的情感体验。老师要积极的营造轻松、愉快的心理气氛,鼓励学生们积极的畅所欲言,老师和学生是平等的、民主的关系,课堂教学是老师和学生共同参与、共同交流、共同表达的大平台,二者缺一不可。摒弃传统的教授——练习的教学思路,通过学生们语文学习兴趣的提高,激发学生们积极主动的学习和知识的日积月累。

另外,平异性的特征。“作文先导”教学新模式直接把“评议”纳入了教学过程中。这样的教学改变,真正体现了教学的平等性和民主性,真正做到了发挥学生学习主体的地位和作用,讲学习的住行权还给学生。

综上所述,本文针对现阶段小学生的认知水平和身心发展的特点,以及素质教育和新课程改革的全面发展要求,通过:“作文先导”教学新模式基本形式和“作文先导”教学新模式几种变式的详细介绍,引出了关于“作文先导”教学新模式的评述。

参考文献

- [1]单平.小学语文作文先导式教学模式的几点思考[J].中学课程辅导,2013(16).
- [2]司明坤.小学语文中作文先导式的教学模式分析[J].新课程(小学),2011(08).
- [3]胡旭青.小学语文“作文先导式”教学模式探索[J].新课程(小学),2014(06).