

采用同伴互评提高高中生英语写作自主性研究

赫兆轩

(吉林省长春市第十七中学 吉林 长春 130000)

[摘要] 在学习英语的过程中高中生应该在听说读写四个方面下功夫,只有这四者协调好了,才能够把英语学到家,不至于出现认识单词不知道怎么读,或者是知道怎么读但不知道怎么写的情况。英语的作文作为高中生考试中的一道高分题,是学生和老师眼中非常重要的一部分,很多高中生都在作文上面丢失掉很多的分,他们在写作的时候经常缺乏词汇,时态不准,语法错误等状况。这个时候老师从学生的一次成绩中来评价一个学生并不能准确的来评价一个学生。于是就提出了这样的一个模式即同伴互评的方法,这个方法能够在一定程度上来提高高中生的写作水平。

[关键词] 同伴互评; 英语; 高中学生; 写作水平

引言

本篇文章介绍了同伴互评的内容,并举例来说明了在课堂上用同伴互评的方法能够如何提高高中生的写作水平。在教导高中生练习作文的时候除了要锻炼他们的词汇语法还要交给他们同伴,互评的办法,让他们分成几个小组组内成员分别进行评议作文,这样他们才能够认识到自己写作中的不足,才能意识到自己写作的真实水平。高中生在写作的时候,所出现的一系列问题,不仅与他们自己的学习方法有关,也与老师的教导方法有关。这种同伴互评的方法不仅能够让他们认识到自己的水平,也能够提高他们的积极性,所以说老师们在教导高中生学习英语的时候,可以将这种方法考虑在内。

一、什么是同伴互评的学习方法

同伴互评就是要求高中生本在写完作文之后,以小组的形式在小组内与其他的组员交换作文,给其他的学生批改作文的方法。让他们在批改作文的时候,找出写作的过程中所出现的错误,同时也能够学习别人优秀的地方,这样在他们以后写作的过程中就会谨记这些错误与别人优秀的地方,进而来完善自己的写作水平。所以说高中生们在进行了长时间的同伴互评的学习模式之后就能够让学生们有一个好的写作的习惯,在写作的过程中不会再出现那么多的错误,不管是从哪方面来讲,这都是对学生很好的一个学习的方法^[1]。

二、如何把同伴互评的方法实施到教学课程上

上面已经讲到同伴互评的方法,对学生有着很大的促进作用,其实同伴互评的教学方法,不仅对学生有着很大的帮助,也对老师教导学生同样有着很大的作用。传统的教学方式都非常的沉闷,老师们,大都以填鸭式的方法来教导学生,这倒是学生的学习热情十分的消极,在课堂上也不表现自己,但是同伴互评的学习方法就能够提高学生的积极性,因为在他们进行同伴互评的时候对他们来说,其实是一种放松的过程,他们在这个过程中能够轻松下来,不像平时那样高度的集中,还能够与同伴进行交流。这样的热情,能够让他们主动地参与到同伴互评的方法当中,这样就很大程度上提升了他们的写作水平,也同时让他们对写作产生了更多的兴趣^[2]。

三、同伴互评的学习方法是如何提高高中生的写作水平的

采用同伴互评的学习方法能够提高高中生的写作水平,高中生写作水平的提高主要体现在三个地方:

(一)可以增强高中生们对英语作文的修改水平

同伴互评的学习方法可以调动学生们的积极性,这主要体现在他们在进行同伴互评的时候,可以看见其他同学的错误,为其他同学修改错误使他们具备了一种责任,这种责任感就能够促进他们认真地修改作文,检查出其他同学的错误,这就在无形中提升了他们对语法的理解对词汇的掌握,对,如何写好作文就有了自己的认知。通过他们修改其他同学的作文这一过程,能够帮助他们记忆英语,提高他们的英语写作水平。同时他们在认识了别的同学的错误之后,就可以对自己的作文有一定的自信心,相信

自己能够写好作文,写出一篇不错的作文。

(二)可以提高学生对写作的积极性

在实行了同伴互评的学习方法之后,当学生们再次写作的时候精神就会高度的集中,想到帮同学修改作文发现的错误,自己就能够有效地避免这些错误。当一个学生的写作水平提高之后,老师们应该鼓励他们继续学习,这样他们才会有更多的动力去完成这件事,这样他们的水平就会越来越高。

(三)可以减少学生们在写作时候的无力感

同伴,互评的方法能够提高学生们在写作过程中的积极性,其中一条就是他们在修改作文的时候能够不断地充实自己,见过的作文多了,自然而然的就能写出更多的句子,不至于在写英语作文的时候无话可写不知道写什么。在一定程度上也能够让他们轻松的来写作文,写过的作文多了,见过的作文多了,就不至于害怕写不出东西^[3]。

四、教学案例

此次研究使用同伴互评的方法来提高学生写作能力教学实例为某地方中学高一年级的中学生,此前他们已经参加过一次月考,英语成绩他们的英语老师也有一定的了解。在实行过,同伴,互评的学习方法之后,对他们的英语写作能力进行了调查,也与他们之后的考试进行了对比。得出的结论就是,在实行了同伴互评的学习方法之后,他们的英语写作能力确实是提高了,减少了他们在写作过程中出现的错误;很多同学都十分认同同伴互评的学习方,表示这个方法确实提高了他们的积极性,他们也更加愿意参与到其中;有趣的是同伴互评的学习方法对学生的影响还与性别有关,男生们相对于女生来说,写作能力的提高稍微低一些。

结束语

这篇文章介绍了什么是同伴互评的学习方法,也指出了在课堂上运用同伴互评的学习方法能够起到什么样的作用,而这些作用又是如何的表现在学生身上的。同伴互评所起到的积极作用在学生的学习过程中可以说是非常重要的,老师们,在以后教导高中生的学习英语的时候可以利用这一学习方法,提高同学们的积极性与主动学习的能力,从而提高他们英语的写作水平。在课堂上使用这一方法还可以活跃课堂气氛,让学生们的精神得到调节,这一方法能够提高教学的效率,对老师们来说也是十分重要的。

参考文献

- [1]覃藜兰影响农村初中英语小组合作学习的不利因素分析与对策[J].课程教育研究,2014(10):94.
- [2]樊利平,农村初中英语课堂“合作学习”的点滴尝试[J].中学教学参考2010(22):94-95.
- [3]张斌张慧春.“合作学习”理念下的国培发展策略研究:基于怀化学院“四个一”农村初中英语课堂教学研讨会”的思考[J].科技视界2015(04):14-15.