

浅析小学语文个性化阅读策略

聂莉丹

(贵州省毕节市七星关区大屯乡烙烘小学 贵州 毕节 551707)

[摘要] 阅读对于学生语文素养的提高很有帮助,在小学阶段教师要用各种策略促进学生进行个性化阅读,采用创设教学情境、提出主线问题,促进扩展阅读等方法有效地促进学生进行个性化阅读。

[关键词] 个性化阅读;小学语文;阅读策略

阅读是人们的重要活动之一,它能够帮助人们学到更多的知识,培养能力,陶冶情操,让人精神上得到满足。因此,语文教师应注重学生的阅读,同时还要培养他们学会读书的能力,不要采取传统的教学方法将书本上的知识输送给学生,应运用一种能够有效地带动学生阅读兴趣的方法;笔者认为,个性化的阅读教学法是教会学生阅读的有效方法,它能够帮助学生在阅读中获得更多的知识。阅读是语文学习的基础,《义务教育语文课程标准》提出教师要促进学生主动积极地进行阅读,培养学生在阅读过程中产生独特的感受和理解。要促进学生个性化阅读,让学生自由地从阅读中获取知识,加深对文章的理解,就要采取各种丰富多彩的教学方法帮助学生提高学习兴趣和学习能力。

一、创设教学情境,提高兴趣

在培养学生个性化阅读能力的时候,如果只是进行单向分析的教学方法,那么很难激发学生的学习兴趣,只有从预定的教学素材扩展开,用更具情感色彩的教学情境促进学生投入特定的学习情境之中,才能够更好地激发学生的学习兴趣。

要创设更形象化的教学情境,方法很多,如运用音乐进行渲染,运用多媒体课件展示图文、影像资料等,都是很好的方法,教师还可以根据小学生的年龄特点,用生动形象的故事性语汇激发学生的学习兴趣,将他们引入特点的情境之中。例如在教学《灰雀》这篇课文的时候,教师可以综合使用这样的方法给学生创设特殊的学习情境。教师可以给学生展示图片或影像资料,让学生明白灰雀的具体形象是什么样子,也可以让学生倾听灰雀欢叫的声音,让他们在情感上对灰雀产生喜爱之情。随后教师便可以用故事性的语言将学生引入课文的学习中,如:“大家看,灰雀是不是很讨人喜欢啊,事实上,在故事中的列宁和小男孩都很喜欢灰雀,大家想不想知道他们和灰雀之间发生了怎样的事情呢?”这样的故事性语汇很快就能激发学生的学习兴趣,让他们对文章的内容感兴趣。教师可以用独白式朗诵的方法,绘声绘色地给学生讲述文章的内容,同时还可以配上欢快或抒情的音乐,以便更好地让学生进入学习情境中。为了促进学生思考,教师可以向学生提问:“大家想一想,故事里的男孩说谎了,但是列宁为什么会认为这个男孩是诚实的呢?”让学生带着问题进入倾听和思索中,更好地促使学生进入学习情境,这时候再让学生进行个性化自主阅读,效果会更好。

创设特殊的情境,让学生进入特定的情境中,可以达到引人入胜的效果,让学生在美好的情境之中感受阅读的乐趣,在这样的基础上再让学生阅读,会达到较好的效果。

二、抓住主线问题,促进学习

在传统语文教学中,教师往往采用满堂灌的教学方法,事实上,这样的教学方法对于促进学生进行自主阅读的效果并不是很好,教师如果要更好地促进学生进行个性化阅读,就可以通过提出主线问题,促进学生一边阅读,一边思索,提高个性化阅读能力。

例如在教学《难忘的一天》这篇课文的时候,教师可以通过一系列的问题促使学生更好地学习。如可以围绕“难忘”这条主线提出一系列问题,让学生在一边思索的过程中一边自主阅读课文,并且得出个性化感受。一开始,教师可以用一个问题将学

生引入课文阅读中,如“同学们,在大家的生活中,一定会有这样的感受,那就是生活中的某一天给你留下了特别难忘的印象,大家可以想一下,为什么这一天特别难忘呢?”随后便引入课文的阅读中:“大家可以读一下课文《难忘的一天》,想一下作者是如何描写自己心中难忘的一天的,他又是为什么觉得这一天十分难忘呢?”在学生阅读的时候,教师还可以层层递进地用一些围绕主线的问题促进学生进行个性化思考。教师可以避免使用封闭式的问题,而要用开放性的问题促进学生个性化思索,得出答案,如:“大家想一下,为什么‘我’的心会怦怦跳个不停呢?后来‘我’为什么又变得平静了下来呢?‘我’的这个变化是不是有点矛盾呢?到了最后,为什么‘我’觉得忘不了这一天呢,‘我’肩负的责任又是什么呢?”在学生对文章的内容有了深入的了解后,教师还可以激发学生思索:“大家从这篇文章中得到了什么启迪,有没有感受到自己的身上也有什么责任呢?”

这样一连串的问题能够更好地促进学生围绕“难忘”这个主线内容进行思索,得到个性化的答案。

三、尝试自主探索,扩展阅读

要促进学生进行个性化阅读,就要让学生尝试在学习的基础上进行扩展阅读、自主探索,让他们从丰富多彩的课外读物中感受到阅读的乐趣,《义务教育语文课程标准》提出,教师要多引导学生进行扩展阅读。

在小学阶段教师可以通过各种方法促使学生自主探索,进行扩展阅读,可以让学生从原本是节选的课文扩展开来,阅读整本著作,尤其是名著,更可以推荐学生阅读,让学生接触到更多的优秀作品。另外,教师还可以让学生根据课文内容扩展到相同主题或者是相同内容的其他作品,让他们在个性化阅读的同时提高搜索查询作品的的能力。例如在教学《寓言两则》“掩耳盗铃”、“守株待兔”的内容之后,教师可以让学生扩展开,自己寻找还有什么成语中也蕴含有趣的寓言故事,还可以让他们在阅读了这些寓言故事之后,尝试用自己的语言将故事情节组织起来,然后在课堂上尝试讲给其他学生听。这样的阅读不仅能够锻炼学生自主探索的能力,还能够发展学生的口语表达能力,促进学生思维能力的提高。

通过扩展阅读的方法能够促使学生进行自主探索,能够让她们从各种丰富多彩的课外读物中获得源源不断的营养,同时也能够更好地促进学生养成良好的阅读习惯,让学生的个性化阅读能力得到提高。

教师如果要促进学生进行个性化阅读,就必须遵循语文教学规律,根据不同学生的特点进行辅导,提高学生的阅读兴趣,促进他们掌握正确的阅读方法,激发他们自主探索的热情,这样才能够更好地进行语文教学,提高学生的个性化阅读能力。

参考文献

[1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.

[2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.

[3]顾春.中小学教育科学研究.北京:知识出版社,1998.