

浅析小学语文教学中学生思维的优化

朱前书

(贵州省瓮安六小 贵州 瓮安 550400)

[摘要] 随着教育事业的不断改革和发展,小学语文教学也开始受到广泛关注。教学中,教师应做好教学分析和研究,提高学生的学习效果,也应及时更新自己的教学思想和方法,激发学生的学习热情,满足学生思维需要,本文简要阐述了小学语文教学中学生思维优化,并提出了一些个人见解。

[关键词] 小学语文; 学生思维; 优化

随着教育的不断深化,小学语文已成为了教学中的重要科目之一。因此,教师就要做好主导工作,突出学生的主体地位,鼓励学生主动参与学习,促使学生在学习中提升思维能力。实际教学中,教师应尽可能采取科学的教学方法,启发好学生的思维,提高教学质量。

一、小学语文教学中培养学生思维的意义

对于小学语文教育老说,教师就要挖掘出小学语文教学中的内涵,保证学生可以接触到更多的语文知识。所以在这一过程中学生就要学会举一反三,这样才能应对好教材中存在的难题。其次,教师就要帮助学生理解好文章中的含义,以此来培养学生的领悟与学习能力。只有掌握更多的精神与文化,才能不断提高自身的语文修养,所以在实际教学中教师就要先掌握好学生的实际情况,提高课堂教学的质量^[1]。

二、小学语文教学中思维培养的不足

1.教师对学生思维能力培养的认识不足。通过调查可以看出,目前的一些学校中虽然进行了学生思维能力的培养,但是在实际中一些教师并没有认识到这一工作的重要性。且在一些教师的观念中还认为语文教学就是要帮助学生掌握字词以及文章含义,从而应对好考试即可。但是语文教学不仅可以提高学生的文化修养,同时也可以培养学生的思维能力。所在教学中教师就要运用好正确的教学方法,培养好学生的思维能力^[2]。

2.教学方法上存在的不足。对于小学语文教学来说,想要培养好学生的思维能力,不仅要求教师要对教材中的知识进行讲解,同时还要给学生创造出可以进行独立思考的平台,避免学生出现盲目学习的现象,要让学生发表自己的意见。通过调查可以看出,一些教师在教学中所采取的教学方法存在着科学性不足的现象,加之教师自身教学理念上的不足,使得学生难以真正的参与到学习中去,这样也就限制了学生思维能力的发展。

三、小学语文教学中学生思维的优化

1.构建和谐的师生关系。对于小学语文教学来说,想要保证教学的质量就要求教师要积极参与到学生中去,通过与学生建立良好的关系来保证课堂教学氛围。对于语文学科来说,作为语言类的学习,就需要教师具备充沛的情感与语言,这样才能更好的带动学生。如果教师在课堂中表情过于严肃,语言上也比较呆板,很容易加大学生的学习压力,最终也就难以创建出良好的师生关系。因此,在实际教学中教师就要保证自身的亲和性,运用好微笑与和善的语言,以此来感染好每一个学生。只有学生受到教师的影响,才能主动的提出自己的意见,从而提高学习效果。其次,教师还要运用好自身的体态语言。在课堂教学中积极与学生进行交流与沟通,借助肢体来表达自己的对语文知识的看法。学生在发表自己意见时教师还要具备一定的耐心,倾听好学生的意见,以此来鼓励学生,帮助学生树立起学习好语文知识的信心,从而提高学习的效果^[3]。

2.转变传统的教学思维。想要培养学生的思维能力,教师就要在课堂教学中组织学生通过共同探讨与小组学习等方法来学

习。通过实践可以看出,这两种教学方法对集中思维与求异思维的发展有着极为重要的意义。因此,在实际教学中教师就要做好教学的研究工作,促进学生的思维发展。学生在进行探讨时教师还要及时参与到学生中去,适当的引导学生,培养好学生的创新思维能力。其次,在课堂教学中教师还要给学生准备出充足的时间与空间,以此来促使学生可以从不同的角度来进行思考。共同探讨可以拓展学生的思维,活跃好学生的学习积极性,同时也可以满足学生想象力的发展要求。从心理学上来说,想象力的发展可以转变学生思维僵化的现象。因此,在实际教学中教师就要做好学生创造性的培养工作。如教师在开展作文教学的过程中可以培养学生的创造力。在命题作文中教师就可以融入一些幻想性的题目,以此来为学生创建出良好的情境,激发出学生的写作欲望,拓展学生的想象力,满足学生的学习需求。最后,在教学中教师还可以从文章上出发,借助文章的结尾等来培养学生的想象力。通过调查可以看出,一些文章的结尾是比较开放的,并给学生预留出了一定的想象空间。所以在教学中教师就可以借助这一内容来进行教学,培养学生的想象力。此外,教师还可以引导学生对教材中的插图等进行观察,以此来体会其中的情节,在此基础上进行二次创造,通过补充与完善来保证画面的完整性与生动性^[4]。

3.培养好学生的创新思维能力。对于小学语文教学来说,教师想要培养好学生的思维能力就要先培养好学生的创新思维。在创新思维的影响下,可以帮助学生加深对新鲜事物的认知与体会,同时也在这一基础上来进行二次创造与完善,并形成理性上的认识。在这种认识的影响下也可以促使学生主动的进行创作。对于语文教学来说,想要培养学生的创新思维,就要让学生积极进行思考。所以在实际教学中教师可以向学生提出问题,引导学生从不同的角度上来进行思考,以此来解决好实际问题,形成自己的观点与见解。如学生在学习《草船借箭》时,教师就可以引导学生从不同的人物出发,通过思考其内心的想法等来帮助理解好这一内容,同时还可以让学生进行续写,以此来培养好学生的创新思维与能力。

总之,在小学语文教学中培养学生的思维有着极为重要的意义。因此,在教学中教师就要运用好正确的教学方法,及时更新自身的思想与理念,保证教学的有效性,同时还要启发好学生的思维,满足学生的学习需求。

参考文献

- [1]刘千.优化小学语文阅读教学,培养学生的创新思维[J].语数外学习:小学版中旬,2014(12):4-4.
- [2]陈爱萍.找准切入角度 引爆课堂思维——浅谈如何实现小学语文课堂效果的最优化[J].中学语文旬刊,2010(05):20-22.
- [3]王国君.浅谈小学语文教学中学生思维能力的培养[J].都市家教月刊,2015(09):87-88.
- [4]陈登贵.小学语文教学中学生思维能力的培养研究[J].速读旬刊,2015(04):164-164.