

# 小学语文读写结合的实施策略

吴晶

(辽宁省抚顺市顺城区抚顺城第一小学校 辽宁 抚顺 113006)

**[摘要]**在语文教学中,阅读和写作占据较大的比例,同时这两点也是学生学习的重点和难点,如果能将这两项内容有一个很好的掌握,会使学生的语文能力有很大提高。阅读是对写作的铺垫,写作是对阅读的体现,二者之间互相联系、互相影响,所以教师在教学中要将阅读和写作结合起来综合施教。在小学语文的教学中教师要培养好学生的语文基础,实现语文读写结合共同发展,为学生的日后学习做铺垫。本文主要对在小学语文教学中如何进行读写结合教学进行介绍。

**[关键词]**小学语文;读写结合;教学策略

## 引言

在学生的语文学习中,阅读既是基础部分又是提高部分,因为学生接触的课文、课外材料都要通过阅读进行理解,才能学习到知识的内容。同时随着学生的年龄不断增长,知识储备量不断丰富,阅读的材料理解难度就有所提高。除此之外,学生在写作时的素材来源、写作手法、写作思路也大多是从阅读的积累中得来的,因此对学生进行阅读和写作的综合教学更有助于提升学生的语文素养。

### 1 坚持阅读积累,体会阅读乐趣

在小学高年级学生的教学中,语文阅读不仅仅是课内的任务之一,而且是帮助学习积累写作素材的重要方式,学生不爱读书的原因大多数是因为阅读的过程是枯燥的,而且阅读的材料大多是以优秀的作品集为主,没有情节感,学生难以集中注意力全身心的投入到阅读中。作为语文教师应该清楚,想提高学生的写作能力,需要长时间的阅读积累,通过阅读各种材料,丰富学生的视野阅历,通过长时间的阅读,潜移默化、循序渐进的对学生的语言、情感进行升华,因此阅读积累是需要长期的坚持,不是一蹴而就的。

为了培养学生坚持阅读的习惯,教师首先要让学生从自己感兴趣的内容开始阅读,在养成良好的阅读习惯后,教师再引导学生阅读优秀作品选集、散文诗集,帮助学生积累更多的语文写作素材。其次,教师要创新阅读的方式,运用多种形式激发学生的阅读兴趣,以学生自己的方式去阅读,为学生提供良好的阅读空间。

例如,小学高年级的学生已经具备了一定的阅读能力和一定的阅读技巧,完全可以依据自己的兴趣爱好选择自己的阅读方向,教师可以通过对了解学生的阅读兴趣,为学生选择相关的合适书籍,避免学生自己选择的书籍不符合他们的阅读能力,同时教师还可以在阅读内容上有一定的侧重,选择的书籍要可以对学生起到启发或引导作用。教材中的课内阅读也有很多不同的题材,科幻故事、小说等,以教材为基石对学生的阅读兴趣进行挖掘,使学生养成爱读书的好习惯。

### 2 结合阅读内容进行仿写,培养学生写作思维

阅读和写作是相辅相成的两个内容,阅读是对优秀内容的吸收,写作是把自己所积累的内容表达出来,所以有效的结合才能使这两者都得到更好的发挥。面对优秀的作品内容只让学生进行积累是不够的,学生可能会将其记忆下来,但是不知道应该如何应用到自己的写作中,所以教师要对教材中的内容进行深入的研究,选择不同的内容作为不同的切入点,让学生进行仿写。文章的结构、描写的手法、人物、细节的刻画都是学生可以模仿的对象,教师要引导学生在仿写之前,仔细体会仿写题材的写作方式,并结合自己的理解和自己头脑中的素材积累,将仿写的内容发挥的更好。

例如,在《少年闰土》这一课,文中详细的对闰土的肖像进行了刻画,描写效果栩栩如生,仿佛能真真切切的见过闰土一样,然而对人物进行细节的刻画描写也通常是学生比较难掌握的问题。所以教师可以针对这一内容让学生进行仿写,先带领学生分析课文中是如何对人物进行刻画的,着重在哪些细节上,帮助学生分析在仿写时需要注意的问题,侧重于哪一方面。在仿写之前可以让学生对自己要描写的人物进行仔细的观察,便于更好的整理素材。这样就使学生在经过反复的练习后掌握了细节描写的方法,形成自己的写作思维。

### 3 记录阅读感受随笔,随时进行写作练习

教师要引导学生对所阅读的内容进行更深入的理解,要对阅读进行深入的分析,才能有助于学生体会其中的涵义。教师可以指导学生在阅读时,在旁边做批注,或者对阅读的内容做读书笔记,写下自己阅读完的读后感,将自己在阅读当时所产生的感想记录下来,以另一种形式进行随笔写作。随看随写是将阅读和写作有效结合的重要方式之一,因为在这一过程中,学生所写下的内容是不受局限的,没有题目、材料的限制,只是将自己的想法进行记录,体会到写作的乐趣,逐渐学就会对这样的阅读和写作形式产生兴趣,会自觉的进行多一些的阅读,将随笔写作作为表达自己心情的方式,有助于学生提高写作的能力。

例如,以教材中《慈母情深》这一课为例,学生在学习完这篇课文以后,会不由自主的想到有关于自己和母亲之间的事情,每一位母亲都是伟大的,将自己的青春和全部的爱都献给了孩子。教师可以让学生回忆自己与母亲之间印象最深刻的事情,可以以故事甚至是流水账的形式写下来,由别人的经历产生关于自己的联想,使学生对课文内容有了更深的体会,这样的材料在以后还可以作为学生写作的素材。除此之外,针对其他的内容也可以进行这样的记录,将自己的所见所想写下来,丰富自己的情感。

## 结束语

综上所述,在阅读教学中,教师要将体会文章内容、学习文章写作形式、分析文章写作情感等内容与写作教学结合起来,不断增强学生对阅读的语言体会能力,丰富学生的写作思维方式、写作手法素材。在经过一段时间的训练后,将学生自己对写作的理解和在阅读中所学习到的技巧应用到自己的写作当中,促使学生语文写作能力和阅读理解能力共同提升,在小学阶段为日后的学习打好基础,培养更好的语文素养。

## 参考文献

- [1]孙娟.小学语文教学中读写结合的策略初探[J].安徽文学(下半月),2010(09):203-204.
- [2]张春华.小学语文教学中读写结合的实施策略研究[A].十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C].:十三五规划科研管理办公室,2018:3.