

# 关于高中数学校本课程建设的几点思考

刘楠楠 郎 苗

(吉林省永吉县第四中学 吉林 永吉 132200)

**[摘要]** 具有高度科学文化素养和人文素养的综合性人才,对于21世纪人类发展具有越来越重要的意义。扎实而具有特色的基础教育对于国家发展有着重要的战略意义,校本课程应直接面向学生,可以更灵活、多样性地满足学生的发展需求,优秀的校本课程能够更好地促进学生、教师及学校的发展。因此,加强选修课程建设是本轮深化普通高中课程改革的重点和亮点之一,本文从三个方面对我校高中数学校本课程的建设阐述了自己的想法。

**[关键词]** 深化课改;校本课程;课程建设

校本课程的开发是以学校自身的性质、特点、条件和办学特色为出发点,以满足学生需要为目的,由教师、学生及其他相关人员广泛参与的课程开发活动,有利于实现学生全面而主动地发展。数学校本课程注重数学教学情境,以改进教学实践为目的,是数学教师专业发展的平台,能从根本上促进课堂教学的良性发展和教师专业化水平的提高,同时促进学生有个性的发展。

## 一、教师要树立开发数学校本课程的意识

加快选修课程建设,把更多的课程开发权交给教师,教师就要树立开发数学校本课程的意识。首先,教师要对开发数学校本课程的意义有充分的认识。深化普通高中课程改革,开发数学校本课程,达到实施因材施教的教育理念,构建富有时代精神、体现多元开放、充满生机活力、多层次、可选择的学校课程体系,转变育人模式,引导学生自主选择、自主学习、自主发展,培养学生的探索学习的兴趣,实现学生全面且有个性化的发展。

其次,教师要养成反思与研究问题的习惯。良好的经验是观念形成的重要环节,而经验的形成不是随意的、自然的,而要依靠主体对自我的思维活动进行总结和反思。反思包括:对教学内容的反思,对教学目标的反思,对教学设计的反思,对教学过程进行反思,对教学效果进行反思,甚至对学生的学习态度、方法的反思。

第三,教师要有合作意识和合作能力。我校规模较小,学生知识总体水平比较低,学习习惯比较差,思考问题比较简单,自主探究学习的能力相对薄弱,日常教学很难实现教学相长,对教师整体素质要求更高,且我校教师队伍不够壮大,开发、实施校本课程,开展选修课程的客观难度更大,所以我们更应该有合作意识及合作能力,否则,校本课程的开发与实施很难达到预期效果。

## 二、关于我校校本课程的实施策略研究

作为我们的选修课,校本课程的实施需要我们认真研究,笔者认为:

### 1.不拘泥于内容,可结合课程穿插实施

《初高中衔接》可以在高一第一学期开设,可以与必修结合,辅助必修课程开设进行,如:在学习《函数》前先学习《初高中衔接》中一元一次函数、正比例函数、反比例函数、一元二次函数内容,对学生学习过的函数知识进行反思、归纳总结,形成函数相关知识体系,重点学习一元二次函数,它们的研究思路为研究高中“基本初等函数一”中的函数研究思路基本相同,学生学习这些内容后,可以在学习“基本初等函数一”时会感到思路清晰,轻松自如,也会有更多的感悟,提高学生探究问题的能力。学习《函数与方程》前,先学习《初高中衔接》中一元二次方程、十字相乘法因式分解、一元二次方程根与系数的关系等内

容,然后学习一元二次不等式、函数的零点等内容时,有了充分的知识和心理准备,将水到渠成,事半功倍。

《数学大师》已经成型,本课程挑选了一些经典、有趣的数学故事,故事的主角是那些伟大的数学家,在兼顾数学知识的趣味性和严肃性的前提下,最大限度的大众化,努力使学生认识数学问题的本质。了解本书的全部内容所需要的数学知识,初中毕业生就可以了,也无需按各章顺序阅读,可以在高一进行,最好穿插在相关数学知识前后进行。如:学习必修一第三章《函数与方程》中“二分法求方程的近似解”后可以穿插《数学大师》中第七章“天才与贫穷”,通过学习,学生可以从阿贝尔的贫穷与悲惨的一生中体会文明进步的艰辛以及其人格魅力,了解近似方程的求解方法,从而对“二分法求方程的近似解”有更深入的理解。学习必修五《数列》一章的“等差数列”后,可以穿插《数学大师》中第十章“数学王子”,通过学习学生可以了解高斯的辉煌数学成就,了解数列求和,巩固数列概念,为继续学习等比数列以及数列的综合问题相关内容打好基础。通过本课程的学习,能够激发学生的学习兴趣,同时也能够帮助学生更好地学习必修课中的相关数学内容,增强学生学习数学的自信心,自信心是一种成功过后的良性情感,是相信自己成功的心理倾向,是对自身能力的估价,是一个人取得成功的重要心理品质,是成功的前提,可谓一箭双雕。

### 2.不拘泥于形式,教师授课与学生自学、探究相结合

《数学大师》挑选了一些经典、有趣的数学故事,故事的主角是那些伟大的数学家,比较通俗易懂,学生完全可以自己学习研究,通过学习本课程,可以培养学生探索不止,精益求精的科学品质,形成对祖国悠久的历史 and 博大精深的传统文化的深深的热爱和民族自豪感,从而喜欢数学、热爱数学。每一本校本课程实施过程中都要加强调查研究,不断修改、完善,使之更加符合我们的学生发展特点与要求,促进学生个性发展。

深化课改不是一蹴而就的,选修课程的建设也是要循序渐进的,只要我们积极学习、善于研究,就能够开发出适合我们的学生的选修课程,实现学生的个性化发展,培养出满足现代社会的人才。

### 参考文献

- [1]《浙江省深化普通高中课程改革方案》
- [2]喻平.《走进高中新课改》[M]南京师范大学出版社,2006年版

[本文系吉林省吉林市永吉县第四中学的“《基础教育课程改革与小研究生创新学习实验》为全国教育科学“十三五”教育部规划课题《校本文化创新与学校特色发展研究》(课题批准号FHB160516)2018年度学校专项”研究成果]。