

在情境教学中提高五年级语文课堂的有效性

刘 灿

(湖南省益阳市桃江县桃花江镇桂花园小学 湖南 益阳 413400)

[摘 要]近年来,课程改革不断深入,如何提高课堂的有效性已然成为众多教育人士极其关注的问题。情境教学是既高效又能激发学生学习兴趣的方法之一,能达到唤起学生的求知欲、增强学生自主学习能力的目的,同时营造出轻松、愉快的学习氛围。通过情境教学,不仅能促进教育事业的发展进步,还能提高教学质量,使学生收获更多的知识。

[关键词]情境教学;五年级语文;课堂有效性

引言

小学语文作为小学阶段的一门基础学科,在学习其他课程时也发挥着重要的作用,可以说,只有在学习好语文条件下,其他科目才能有一个良好坚实的基础。情境教学是学好语文的高效方法,也是一个重要途径。教师在为学生创造情境时,需要注意要符合实际,符合学生们的认知范围,这样才可以带动学生的积极性,使学生快速融入进来。下面要讲的就是怎样利用情境教学来提高五年级语文课堂的有效性。

一、构造故事情境

很多学生都喜欢听故事,因此,构造故事情境更容易把他们带入进来,帮助学生产生一种身临其境的感觉,更会让学生体会到学习语文的快乐并感受课堂氛围的轻松愉悦。教师可以把一些有趣的课文改编成一个个故事,激发学生的兴趣和学习的欲望,加速学生大脑的运转,使他们养成主动思考并勤于思考的好习惯,带动学生情绪,从而来提高授课和学习的效率。

语文不仅仅是一门重要的基础课,它的目标更在于提高学生各方面的能力,让学生得到更全面更广阔的发展,为学习其他内容做铺垫。作为一名教师,为了能更好的传授知识,我经常会上开设一些互动环节,在课堂上与学生进行互动。为了让学生多锻炼锻炼,有时我会找一些简短有趣的故事,在课堂上与学生们交流,互相分享自己的想法。就拿《刷子李》这篇课文为例,我向学生们提出了一些问题:在没有见过师傅的高超技艺时曹小三的内心想法是什么样的?这篇课文曹小三的内心里波动与想法变化又是怎样的?围绕我提出的问题学生展开了激烈的讨论,加上了自己的想法和理解。首先一点就是学生需要把自己代入到这种情境当中,只有处于这种情境,才会熟悉人物的内心想法,用这种方法也成功引发了学生的思考。通过将自己代入故事情境当中后,学生在以后遇到类似的问题时,就会变得容易许多,而原因就是他们掌握了一种学习语文的方法,同时提升了他们自身的语言组织能力和思维转换能力。

二、联系生活情境

文字大多来源于生活,生活与文章紧密相连,不可分割。有些文章反映的是一种社会现象,有些文章是记录生活的文字,有些文章是对生活对未来的想象等等。

课文之所以作为“课文”出现在课本里一定是有道理的,学生可以从每篇课文里学习知识,领悟道理,学习写作技巧,叹其构思巧妙。学生还没有对社会了解很多,人生经验也没多丰富,课文可以成为他们学到这些的途径。把课文当中的情景适当的与生活联系起来,通过创设生活情境来完成让学生了解更多的

任务,增强学生对生活和文章的理解。课文虽说很简单,但只依靠对课文逐句分析讲解最多也只会让学生们学会写作手法和构思技巧,不足以达到丰富经验和了解生活的目的。教师需要把课堂内外衔接起来,二者相互结合,学生所学习和了解到的内容才会更丰富。当讲到《祖父的园子》这篇课文时,这是一篇贴近我们生活实际的课文,我会先向学生提出几个问题:你们和祖父之间有什么趣事吗?你们的童年生活是怎样的呢?是否怀念童年的日子?在学生们回答了这些问题之后,再把他们的思路引入到课文中去,学生们在经过了自已的思考和联系实际之后,对这篇课文会产生浓厚的兴趣,同时也会带着强烈的好奇心来学习本篇课文,学习效率会有很大的提升。

三、角色扮演情境

寓教于乐是一种极其受欢迎的教学方式,把一些人物多的课文分角色扮演,几人分工合作不仅是一种提高学习效率的手段,也是促进同学之间团结合作的方法。在角色扮演中,轻松的氛围和环境会让学生放松,达到更好的学习效果,让学生们在游戏中不知不觉的达到了学习的目的,享受学习语文的乐趣,不再把学习看作是一件困难的事情,增强了学生对学习的主动性。

课文分角色扮演是我常用的一个方法。在学习《晏子使楚》这篇课文时,我找了几名同学,一位扮演楚王,一位扮演晏子,一位扮演犯人,两位扮演押犯人的武士,还有一位扮演旁白,其余学生则是扮演宴会上的大臣。学生们演的活泼有趣,课堂上的气氛也逐渐放松了起来。在学习《打电话》这一课时,我找了两名同学,并在要讲这篇课文的前几天布置了一项作业:回家看相声。在讲课文的当天,这两位同学着实给大家不错的表演,这篇课文从他们的口中读出来,变得更加生动了。通过这种方法,不仅帮助学生加深了对文章的理解,也使课堂不再无聊乏味,学生们对学习变得热情,同时也更加期待、更愿意学习语文了。

结束语

情境教学是如今最受欢迎的语文教学模式,通过情境教学,引导学生发现语文的魅力。学生们在情境教学中,渐入佳境,在轻松愉快的学习氛围里不仅能掌握知识,更能陶冶情操。

参考文献

[1]顾维敏.情境教学在小学语文教学中的应用[J].文化创新比较研究,2017,132:51-52.

[2]王振杰.探究情景教学在小学语文课堂中的使用策略[J].办公室业务,2017,12:69.

[3]吴永梅.情境教学在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2014,20:131.