

小学四年级语文阅读教学方法

刘亚芳

(湖南省衡阳市衡阳县界牌陶瓷工业园学区国庆完小 湖南 衡阳 421200)

[摘要] 小学阶段的学生刚刚接触阅读方面的学习还比较陌生,四年级阶段对于学生来说是一个语文的过渡阶段,这个阶段的学生在进行语文方面的学习的时候相对于一、二年级的学生来说,已经具备比较成熟的意识,但是相对于初中阶段以及高中阶段的学生来说,四年级阶段的学生各个方面的意识还不够成熟,因此在这个阶段对于学生进行一定的阅读督促学习是具有重要的意义的。本文主要针对小学四年级阶段学生的语文阅读学习进行研究,首先分析当前阶段,我国小学四年级阅读教学中存在的问题,然后分析小学四年级阶段我国学生在进行阅读方面学习的时候老师可以采取的阅读教学方法,最后得出一定的结论。小学阶段的学生是需要老师进行一定的督促的,本文旨在提高经过一定的分析,实现小学阶段语文教学质量的提高,并且促进我国小学四年级阶段学生的阅读学习,对小学阶段阶段学生语文成绩的提高提供一定的帮助。

[关键词] 语文阅读教学;小学四年级;教学方法;兴趣培养;分类阅读

引言

语文阅读的世界是一个充满趣味的世界,不同的人在进行语文学科的学习的时候会选择不同的方法,有的人倾向于用阅读打开语文学习的世界,有的人倾向于用写作打开语文的世界,这就是不同人的选择。在小学四年级阶段,培养学生养成良好的阅读习惯有助于学生日后在高中叫他们以及初中阶段的语文学习。本文首先分析小学阶段的语文教学现状,然后分析小学阶段的语文阅读教学方法,希望通过本文研究,能够有效加强小学阶段学生的语文学习,提高小学阶段学生的语文素养,加快我国小学四年级阶段学生对于语文知识的吸收,对小学阶段的数学具有重要的意义。

一、现阶段小学四年级语文阅读教学分析

(一) 老师的引导教学对于学生来说缺少吸引力

目前阶段,很多小学阶段的语文老师所采用的教学方法都比较传统,很多老师的阅读教学方法都缺乏一定的新意,老师在语文的课堂上所采取的教学方式主要是让学生在下面先阅读一遍语文课文,然后再给学生挑重点的语句进行一些讲解,在这个过程中,学生是没有一定的反应的,也就是说,这个过程中学生和老师的互动活动的,学生和之间没有互动,只能单纯的依靠老师的讲解,学生并不能很好的理解相关的知识,这就给学生的阅读学习带来了一定的消极影响。

(二) 老师对于阅读知识的教学不够重视,没有针对性对学生

小学四年级阶段的学生在进行语文阅读的学习的时候,非常需要语文老师进行一定的引导,如果老师不能针对学生展开良好的语文教育,就会给学生带来一定的消极影响。现阶段,我国的小学语文老师对于阅读学习的重视程度还不够,很多老师在进行语文教学的时候,缺乏对于学生阅读知识的理解的教学,没有给学生一定的缓冲过程。同时,小学阶段的老师很少针对语文学科展开具有针对性的教学的,老师会对课本上的课文进行讲解,但是一些拓展性的和阅读有关的知识却没有进行专门的讲解。

二、小学四年级语文教学方法分析

(一) 有针对性的开展语文阅读课的教学,鼓励学生重视语文阅读

小学阶段,老师可以拿出一堂课的时间,给学生进行阅读知识的讲解。比如老师在针对《触摸春天》《永生的眼睛》《生命生命》《花的勇气》这一章节进行教学以后,可以给学生找一个课外的和自然生命有关的文章进行阅读,并且鼓励学生回答老师给出的问题,然后老师再系统性的给同学们总结一些相关的阅读知识,给学生提供一定的启发,激发学生的阅读学习兴趣。同时,定期给学生进行阅读课的教学有助于学生提高对于小学语文阅读的重视程度,提高学生的语文素养。

(二) 鼓励学生进行积累,让学生养成良好的阅读习惯

小学阶段,语文老师应该鼓励学生进行课外的语文阅读,并且通过阅读,加深自己的文学素养。比如老师在平时可以给学生找一些经典的文学著作,让学生利用课余时间进行阅读,通过阅读,提高学生的文学素养以及审美情趣,加强学生对于语文知识的理解。同时老师可以让学生做一个语文的小型积累本,鼓励学生把阅读过后的心得体会记录在本子上,并且定期对学生进行检查,通过加强学生的阅读,并且让学生养成积累的阅读习惯,来提高学生的阅读能力,吸引学生的阅读兴趣。

三、结语

小学四年级的学生还缺乏一定的自主学习意识,同时缺乏对于语文阅读的学习兴趣,现阶段我国的语文老师采取的语文教学方法还比较传统,很多的语文老师对于小学阶段的语文阅读教学还不够重视,针对这种现象,老师应该加强对于学生的语文阅读教学,并且鼓励学生进行阅读的积累,让学生写出自己的心得体会,从而提高学生的语文素养,让学生养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 窦毓奎.浅析思维导图在小学语文阅读教学中的应用——以人教版四年级下册《触摸春天》为例[J].中国教师, 2018(52): 53.
- [2] 夏咏馨.小学语文阅读教学情境创设的误区与导引策略[D].渤海大学, 2018.
- [3] 铁颖.思维导图在语文阅读教学中的应用研究[D].上海师范大学, 2018.
- [4] 任欢欢.小学语文阅读教学中情意目标达成问题及对策研究[D].聊城大学, 2018.